

Аленькова Ю. В. (г. Могилёв, Беларусь)

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ

Дистанционное образование стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Оно вызвано веянием времени и органично вписывается в новую образовательную парадигму, являясь одной из отличительных характеристик образования в эпоху постиндустриального общества. В современном мире, в котором человек в течение жизни вынужден осваивать несколько профессий, учиться и переучиваться, менять места жительства, дистанционное образование выполняет функции адаптации человека к новым условиям, дает возможность получить новый диплом и новые знания, а следовательно, новые возможности для самореализации.

Необходимо отметить, что зачастую дистанционное образование отождествляется с онлайн-образованием, связывается с развитием коммуникативных технологий. Однако между этими понятиями нельзя ставить знак равенства. Сама идея дистанционного образования – это возможность организовать образовательный процесс в условиях наличия физического расстояния между преподавателем и обучающимся. Безусловно, что с развитием ИКТ формы дистанционного образования становятся все более зависимыми именно от этих технологий.

Особенно актуализировалась проблема дистанционного образования в условиях пандемии. Как отмечается в концептуальной записке ООН, «пандемия COVID-19 привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования, который затронул почти 1,6 миллиарда учащихся в более чем 190 странах и на всех континентах. Закрытие школ и других образовательных учреждений коснулось 94 процентов мирового контингента учащихся, причем в странах с низким уровнем дохода и с уровнем дохода ниже среднего этот показатель составляет 99 процентов» [1, с. 2].

В то же время в поисках выхода из создавшегося положения учреждения образования во всем мире вынуждены были обратиться к дистанционным формам обучения, что привело к актуализации проблемы дистанционного образования в целом.

Нужно отметить, что не все учреждения образования оказались готовы к таким вызовам. Особенно это касается учреждений среднего образования Республики Беларусь, для которых дистанционное обучение не предусмотрено нормативными правовыми актами.

Дистанционная форма получения образования в нашей стране – это вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Образовательная программа среднего образования в заочной форме получения образования реализуется только в вечерних классах» (п. 2 ст. 153 Кодекса об образовании) [2].

К вопросам правового статуса дистанционного образования добавляется и проблема технической оснащенности учреждений образования как средней, так и высшей школы. Если большинство вузов нашей страны уже имеют опыт работы с наиболее эффективными образовательными платформами, такими как Moodle, Zoom, Microsoft Teams, то на уровне средних школ такой опыт присутствует далеко не везде. Да и уровень компетентности педагогического состава, который вынужден работать с этими платформами, в массе своей невысок.

Опыт использования форм дистанционного образования в МГУ имени А. А. Кулешова позволяет утверждать, что дистанционное образование невозможно

рассматривать как перенесенную в режим он-лайн традицию академического образования. Дистанционное обучение предполагает иной тип занятий, заданий, форм контроля, тип коммуникации со студентами. Переход к дистанционному обучению не может осуществиться моментально. Требуется серьезный подготовительный период разработки и создания образовательного контента.

Основной образовательной платформой в МГУ имени А. А. Кулешова, позволяющей осуществлять дистанционное обучение, является образовательная платформа Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Она дает возможность создать образовательное пространство для совместной деятельности преподавателей и студентов, создавать разнообразный контент. В зависимости от специальности студентов, от задач, которые стоят перед преподавателем, возможно создание лекций, презентаций в различных форматах, разных видов тестов, текстовых заданий и прочее. Важную роль в этой платформе выполняет функция гиперссылок, которые дают доступ к любому ресурсу, расположенному в открытом доступе в сети Интернет. Это позволяет давать ссылки на дополнительную литературу, организовать дискуссионное обсуждение какой-либо статьи или иного источника. Платформа Moodle позволяет осуществлять обратную связь со студентами через специальные инструменты, имеющиеся внутри самой системы. Все выставленные оценки сохраняются, и в любой момент можно получить отчет или статистику успеваемости, посещаемости курсов и т. д.

Нужно отметить, что возможности платформы Moodle активно используются не только при организации дистанционных занятий, но и в рамках традиционных занятий. Созданные преподавателями электронно-методические комплексы содержат разноуровневые задания, которые студенты могут выполнять к семинарским занятиям, получая дополнительные «бонусы» к зачетам и экзаменам. При дистанционной форме обучения эти задания позволяют четче дифференцировать успеваемость студентов.

Самой сложной проблемой при дистанционной форме обучения для преподавателя является адекватное определение уровня усвоения лекционного материала студентами. В конце каждой лекции студентам предлагается ответить на контрольные вопросы или выполнить тесты по данной теме.

Дистанционные формы проведения занятий требуют и иной организации рабочего времени преподавателя. Во время чтения традиционной академической лекции количество студентов, для которых она читается, имеет значение прежде всего психологическое, показывает уровень методической подготовки преподавателя. С точки зрения определения нагрузки не принципиально 20 или 200 человек присутствует на лекции. Преподаватель отрабатывает два академических часа. Но при дистанционной форме обучения количество людей, которые должны освоить материал лекции, прислать задания по лекции, имеет принципиальное значение. Проверить 20 или 200 работ – это принципиальная разница. Однако система распределения учебных поручений при дистанционной форме остается пока что такой же, как и при традиционной академической форме обучения. Этот вопрос требует серьезной проработки. Выходом из сложившейся ситуации может быть разработанная система тестов к каждой лекции. В таком случае преподаватель тратит время на разработку и загрузку тестов в Moodle, и при прохождении тестов студентами система начисляет баллы автоматически. Однако тестовая система оценки знаний не всегда уместна. Существуют дисциплины или отдельные темы, где нужны и иные формы проверки, менее формализованные, где тесты не смогут дать адекватное представление об уровне усвоения материала студентами.

Для проведения семинарских занятий в режиме дистанционного обучения используются задания, содержащие ссылки на дополнительную литературу, творческие

задания, требующие от студента навыков поиска дополнительной информации, её анализа и пр.

Главным недостатком платформы Moodle является отсутствие возможности устной коммуникации между преподавателем и студентом. Этот недостаток восполняет платформа Zoom, предназначенная для проведения онлайн-мероприятий, конференций, вебинаров и пр. Она дает возможность устного общения, не исключает и визуализацию, содержит в себе также чат, где можно задавать вопросы, имеет много других достоинств. Но есть и обратная сторона. Видеолекция или вебинар платформы Zoom, проводимые онлайн, привязаны к конкретному времени. Лекцию, загруженную в Moodle, можно изучить в любое время, а на выполнение задания преподаватель может дать несколько дней, неделю – в зависимости от сложности задания и расписания.

Хочется отметить, что при дистанционной форме обучения традиционное деление занятий по типу аудиторных форм (лекция, семинар, практическое занятие) вряд ли необходимо, особенно в тех случаях, когда нет возможности читать лекцию в режиме онлайн на большую аудиторию. Здесь нужен серьезный поиск иных видов занятий и заданий, учитывающих современный социокультурный контекст, в котором пребывают нынешние студенты. Это разного рода чат-занятия, веб-занятия, возможно, веб-квесты, асинхронные телеконференции, он-лайн консультации и пр.

Дистанционное обучение требует серьезной работы над собой, внутренней самоорганизации как от преподавателя, так и от студента. В условиях нахождения в домашней обстановке, когда не нужно являться в университет к определенному сроку и когда на выполнение задания дается некоторое время, у человека притупляется чувство ответственности, меняется режим дня, и заставить себя работать достаточно сложно. Ком невыполненных заданий растёт. В конце концов студент, оставляя все на потом, не может освоить материал по нескольким учебным дисциплинам.

Ситуация с COVID-19 активизировала разработку электронных учебно-методических комплексов на платформе Moodle, проведение учебных занятий с использованием Zoom. Но многие задания разрабатывались в то время, когда уже возникла экстренная необходимость перехода на дистанционные формы обучения. Некоторые задания проходили апробацию впервые, преподаватели имели возможность получить важный опыт работы в рамках дистанционных форм, делать определенные выводы.

Безусловно, дистанционное образование будет развиваться и дальше. Сегодня все больше и больше дистанционных образовательных программ, которые предлагают разные организации. Разработка и проведение дистанционных курсов стала видом бизнеса. Все это в принципе обогащает образовательные возможности современного человека, дает ему больше шансов найти себя в мире, быть конкурентоспособным на рынке труда. При этом не нужно хоронить традиционное академическое образование, которое веками цементировало культурные традиции многих стран, цивилизаций. Сегодня оно, будучи дополнено наиболее эффективными формами дистанционного обучения, переживает свое новое рождение.

#### Список использованных источников

1. Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период (август 2020 года). Организация. Объединенных наций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_russian.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf). – Дата доступа : 05.12.2020.
2. Кодекс Республики Беларусь об Образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://kodeksy-by.com/kodeks\\_ob\\_obrazovanii\\_rb/17.htm](https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb/17.htm). – Дата доступа : 05.12.2020.