

Е.А. Болтовская
Е.А. Boltovskaya
Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова
(Могилёв, Беларусь)
Mogilev State A. Kuleshov University, Mogilev

**ЗАДАНИЯ ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЮ
НА ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМ ТЕСТИРОВАНИИ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Статья посвящена описанию содержания тестовых заданий по морфемике и словообразованию, предлагаемых абитуриентам на централизованном тестировании в 2015-2021 гг. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям учреждений общего среднего образования, а также репетиторам по русскому языку.

Ключевые слова: морфемика, словообразование, централизованное тестирование, Беларусь.

**MORPHEMICS AND WORD FORMATION ASSIGNMENTS IN
CENTRALIZED TESTING IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

The article deals with the description of morphemics and word formation test assignments offered to applicants in centralized testing during 2015-2021. The research outcomes can be useful for teachers of general secondary education institutions, as well as for Russian language tutors.

Keywords: morphemics, word formation, centralized testing, Belarus.

Задания по морфемике и словообразованию составляют всего около 5 % от общего количества заданий на белорусском централизованном тестировании [1, с. 31], однако их значимость в полноценном освоении школьного курса русского языка чрезвычайно велика. Так, многие орфографические темы (например, «Правописание чередующихся гласных в корне слова», «Правописание гласных после шипящих и *ц*», «Правописание приставок», «Правописание *ь* и *ь*», «Правописание суффиксов имен существительных», «Правописание суффиксов имен прилагательных», «Правописание *н* и *nn* в суффиксах отглагольных имен прилагательных и причастий») не будут понятны учащимся, если последние не овладеют умением разбирать слово по составу. Обучение словообразованию способствует «... сознательному усвоению орфографических правил, действие которых сопряжено с характером значимых частей, содержащих орфограмму...» [2, с. 180]. Особо тесной является связь словообразования и морфологии: в пределах определенного лексико-грамматического класса слов закреплены специфические словообразовательные форманты: при помощи суффиксов *-тель*, *-чик*, *-ец*, *-ость* и др. образуются имена существительные, *-лив-*, *-чив-*, *-ск-*, *-ов-/-ев-* и др. – имена прилагательные, *-ова-/-ева*, *-ыва-/-ива-*, *-ва-* и др. – глаголы. Если школьники не научатся разграничивать словообразующие и формообразующие морфемы, то впоследствии будут иметь трудности с постановкой слова в начальную форму, с вычленением неизменяемых частей речи и отдельных форм.

Цель статьи – на материале сборников тестов с 2015 по 2021 гг. [3; 4; 5; 6] проанализировать вариативность формулировок заданий по морфемике и словообразованию.

В 2015 году задание по словообразованию во всех десяти вариантах теста было сформулировано следующим образом: «А22. Укажите, какие словообразовательные цепочки составлены правильно». В качестве языкового материала для рассмотрения приводились цепочки из трех слов, например, в варианте 2: «1) молчать – молчаливый – молчаливость; 2) молодой – молодость – молодёжь; 3) сестра – сестрица – сестрицын; 4) маска – маскировка – маскировочный; 5) одобрить – одобрительный – неодобрительность» [3, с. 11]. Данное задание помогало проверяющим определить, знают ли абитуриенты основные закономерности словообразовательных процессов. Задание по морфемике находилось во второй части теста, и его формулировка была такова: «В7. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы». В варианте 10 [3, с. 53] находим следующие примеры:

А. вдавливавший	1. корень + суффикс + окончание
Б. наклейка	2. корень + суффикс + суффикс + окончание
В. по-болгарски	3. приставка + корень + суффикс + суффикс
Г. радостный	4. приставка + корень + суффикс + окончание
	5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Это задание отражает взаимосвязь словообразования и морфологии, так как в качестве примеров для разбора даются изменяемые и неизменяемые сло-

воформы самостоятельных частей речи: имен существительных (*отголосок, оформление, мыслитель, бережливость, покупочка, заработок, отпечаток, оттенок, сверхскорость, приготовление, проситель, учитель, наклейка*), имен прилагательных (*сладостный, заварочный, заботливый, трусливый, закупочный, болтливый, радостный*), наречий (*по-честному, по-деревенски, по-летнему, по-уральски, по-польски, по-сербски, по-болгарски*), глаголов в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени (*обтачивал, чернел, углублял, разливала, солила, перетаскивали*), а также в формах причастий (*перегоравший, сломленный, подававший, вдавливавший*) и деепричастий (*затвердев, догорев, накрахмалив*).

На принципе установления межуровневых связей между морфемикой и морфологией базируется задание А22 в 2016 году, сформулированное так: «Укажите, какие из данных глагольных форм имеют одинаковое строение: 1) удививший; 2) удивив; 3) удивлю; 4) удивлён; 5) удивил» [3, с. 56]. В задании В8 2016 года предлагается определить способы образования слов: отглагольных существительных (*затверждение, сострадание, взрыхление, приобщение, сплетение, появление, урегулирование, повеление, отселение, поучение*), качественных прилагательных (*пресладкий, преголодный, превкусный, предпоследний, преужасный, презабавный, сверхплотный, преглупый, превкусный, прескучный*), возвратных глаголов (*навоеваться, отдалиться, закупориться, разъехаться, засмеяться, удалиться, прижиться, истоскаться, раскричаться, набегаться*), наречий, образованных от качественных прилагательных (*добела, начисто, заживо, задолго, досуха, сгоряча, влево, изредка, налево, заново*).

Задание А23 в 2017 году направлено на выявление сформированности у учащихся умения устанавливать словообразовательные связи между словами, т.е. находить производящее слово, от которого образовано данное производное слово, умения опираться на мотивированность производного слова: «Укажите, какие из данных слов образованы непосредственно от **существительных**: 1) грустноватый; 2) расфасовочный; 3) нагоститься; 4) пересечение; 5) молчуня» [3, с. 106].

Формулировка задания В8 в 2017 году идентична той, что была в В7 в 2015 году, а в качестве примеров, помимо уменьшительно-ласкательных существительных с историческими чередованиями гласных (*о//нуль* звука) и согласных (*к//ч*) в суффиксе (*завязочка, присыпочка, повязочка, записочка, расчесочка, зацепочка, покупочка, подстилочка, расписочка, приписочка*), отглагольных прилагательных (*ослабелый, очерствелый, застарелый, обгорелый, огрубелый, устарелый, перегорелый, затверделый, пожелтелый, почернелый*), отыменных наречий (*наутро, наяву, наряду, отроду, сроду, поутру, вправду, сверху, сбоку, насилу*), появляются краткие формы причастий страдательного залога прошедшего времени (*подбит, помыт, расшит, разлит, вымыт, разбит, надут, сбит, перешит, вытит*).

Задание А22 в 2018 году сформулировано как «укажите, в каких словах правильно выделены суффиксы» и направлено на то, чтобы абитуриенты делили слово на значимые части с опорой на словообразовательный анализ, при

этом помня о таком морфонологическом явлении, как чередование фонем на морфемных швах. В качестве языкового материала привлекаются преимущественно имена существительные (*булка, канавка, посылочка, серединка, трещинка, походочка, сковородка, пробка, морковка, горошинка, марка, улыбочка, борода, перегородочка, соломинка, юбка, ложка, селедочка, царпинка, табуретка, ягодка, заколочка, маска, виноградка* и др.) и немногочисленные прилагательные с омонимичными суффиксами *-к-* (*топкий, хваткий, ковкий, пыльный, цепкий, колкий* и др.).

Задание В8 2018 года аналогично такому же в 2016 году: «Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы». Однако примерами выступают сложные слова: существительные (*газоснабжение, водоустойчивость, вольнослушательница, малограмотность, книгохранилище, радиослушательница, звуконепроницаемость, кровоснабжение, правонарушительница, водоснабжение, жизнестойкость, телезрительница, теплопроводность, нефтехранилище, доброжелательница* и др.) и прилагательные (*одноламповый, шестичасовой, одноместный, девятидневный, сорокаминутный* и др.).

Задание А22 в 2019 году связано с морфемным разбором слова, например: «Укажите, в каких словах правильно выделен корень: 1) в-*дво*-ём; 2) *булоч*-ная; 3) про-*бужд*-ение; 4) у-*мыт*-ы; 5) за-*дым*-ление» [4, с.76]. Обнаружение корня должно сопровождаться не только поиском родственных слов, ближайшего слова, от которого непосредственно образовано данное, но и учетом возможных исторических чередований.

Задание В8 в 2019 году («определите, непосредственно от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы») направлено на выявление сформированности у абитуриентов понимания механизма образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Приведем пример [4, с. 83]:

А. по-особенному	1. от существительного
Б. сдваивать	2. от прилагательного
В. прибавочный	3. от числительного
Г. голодание	4. от глагола
	5. от наречия

Задание А22 в 2020 году направлено на выявление того, верно ли абитуриенты делают словообразовательный анализ существительных, прилагательных, глаголов, например: «Укажите слова, для которых правильно определён способ образования: 1) приобретение (приставочный); 2) надбровье (приставочно-суффиксальный); 3) чистокровный (сложение); 4) водопадный (сложение в сочетании с суффиксацией); 5) завивать (суффиксальный)» [6, с. 4].

Задание В8 в 2020 году призвано определить умение абитуриентов делать морфемный разбор различных словоформ и аналогично заданию В7 в 2015 году.

В 2021 году задание А23 сформулировано следующим образом: «Укажите, какие слова имеют такое же строение, как и слово ...». И, если абитуриент допустит ошибку в морфемном разборе одного слова (*переносица* – вариант 1, *посильный* – вариант 2, *бескормица* – вариант 3, *бессюжетный* – вариант 4, *подкожный* – вариант 5, *зимовка* – вариант 6, *блесточка* – вариант 7, *шифровка* – вариант 8, *шуточка* – вариант 9, *фильтровка* – вариант 10), это повлечет за собой неправильное выполнение всего задания.

Задание В4 в 2021 году касается словообразовательного анализа всего лишь одного слова, но ранее не встречавшаяся формулировка могла дезадаптировать абитуриентов: «Подберите слово, от которого образовано (*называется часть речи*), выделенное в (*порядковый номер*) предложении текста». В варианте 1 нужно найти производящее слово для наречия *жизнерадостно* [5, с. 5-6], в варианте 2 – для глагола *угадывать* [5, с. 11-12], в варианте 3 – для наречия *изначально* [5, с. 14-15], в варианте 4 – для наречия *спокойно* [5, с. 19-20], в варианте 5 – для прилагательного в форме среднего рода *безграничное* [5, с. 22-23], в варианте 6 – для прилагательного в форме творительного падежа, множественного числа *бесчисленными* [5, с. 26-27], в варианте 7 – для наречия *беспорядочно* [5, с. 30-31], в варианте 8 – для существительного в форме именительного падежа *окраска* [5, с. 34-35], в варианте 9 – для существительного в форме родительного падежа *бесконечности* [5, с. 38-39], в варианте 10 – для существительного в форме творительного падежа *содержанием* [5, с. 5-6]. Кроме того, это задание, как и многие другие до него, о которых сказано выше, отражает тесную связь словообразования с морфологией, потому что его вторая часть выглядит так: «Запишите это слово в область ответов в начальной форме».

Таким образом, тестовые задания по морфемике и словообразованию, предлагаемые на белорусском централизованном тестировании, направлены на проверку знаний абитуриентами понятий, связанных со структурой и образованием слов, на определение уровня сформированности навыков морфемного и словообразовательного разбора слова.

Список литературы

1. Болтовская Е.А., Мосейчук Т.В. Типология заданий централизованного тестирования по русскому языку // Веснік адукацыі. 2020. №1. С.27-36.
2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2015. 448 с.
3. Централизованное тестирование. Русский язык: полный сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. Минск: Аверсэв, 2020. 160 с.
4. Централизованное тестирование. Русский язык: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. Минск: Аверсэв, 2020. 108 с.
5. Централизованное тестирование. Русский язык: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. Минск: Аверсэв, 2021. 45 с.
6. Централизованное тестирование. Русский язык: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. Минск: Новое знание, 2020. 56 с.