

Е. А. БАШАРКИНА

Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Волонтерская деятельность – социально значимая деятельность, объединяющая на добровольной основе общественные формирования и отдельных лиц для оказания необходимой помощи и поддержки различным социальным категориям, укрепляющая гуманистические позиции социальных субъектов и способствующая созданию системы открытых общественных отношений [1].

Организация волонтерской деятельности студентов может быть представлена различными научно обоснованными моделями. Под *моделью* понимается совокупность компонентов, соответствующих основным свойствам и характеристикам моделируемого объекта, обеспечивающих своей реализацией достижение ожидаемого результата. В педагогике наиболее

научно значимой является полная описательная модель, имеющая методологические основы, теоретические положения, содержательное наполнение, технологические этапы, систему управления.

Модель организации волонтерской деятельности студентов может быть представлена методологическим, теоретическим, содержательным, технологическим и управленческим компонентами [1].

Методологический компонент модели представлен аксиологическим, системным, деятельностным, средовым, личностно ориентированным подходами.

Аксиологический подход позволяет определить ценностную позицию волонтера как основного участника, соавтора и организатора волонтерской деятельности; осуществить выбор морально-этических ценностей, интегрирующих основные направления волонтерского движения; реализовать волонтерскую деятельность как общественно ценностную форму социальной помощи и поддержки различных субъектов социума.

Системный подход позволяет рассматривать деятельность не как реакцию или совокупность реакций, а как систему, имеющую свою структуру, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие. Деятельность проходит законченный цикл своего развития, включающий ряд определенных стадий. Достигнув стадии своей зрелости, деятельность умножает сама себя, достигнув естественного предела своего существования, переходит в иные, более адекватные обстоятельства системы. Волонтерскую деятельность как систему характеризуют системообразующие факторы: идея, цель, результат, регулярные и иррегулярные силы, взаимодействие компонентов, среди которых субъекты как производящие деятельность, так и принимающие ее, содержание и продукт деятельности и др.

Деятельностный подход позволяет рассматривать волонтерскую деятельность как средство формирования активной позиции и социальной ответственности личности, ее жизненного и профессионального опыта, гражданской культуры, творческую и активную форму жизнедеятельности в целом.

Средовой подход позволяет рассматривать организацию волонтерской деятельности с учетом условий окружающей среды, определить ее влияние на активизацию позиций сотрудничества субъектов среды в процессе волонтерской деятельности; определяет систему педагогических действий, активизирующих социальную среду как средство достижения запланированного результата.

Личностно ориентированный подход определяет учет возрастных особенностей волонтеров в организации и осуществлении волонтерской деятельности; обеспечивает условия для личностного становления, раскрытия личностно значимых способностей и возможностей, самореализации и самоутверждения в системе социальных отношений.

Теоретический компонент модели включает:

– научно обоснованные принципы волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, уважение достоинства и культуры других людей, оказание взаимной помощи, повышение чувства ответственности и др.);

– основные положения реализации модели в едином воспитательном пространстве (ценность отдельного человека, забота о человеке, патриотизм, труд в интересах личности и всего общества; формирование активной гражданской позиции, воспитание на национальных примерах гражданской активности во благо человека и общества; приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, развитие нравственных чувств (совестливости, сопереживания, сорадования), формирование духовно-нравственных норм поведения (вежливости, тактичности, толерантности), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия) и др.);

– обоснование целеполагания деятельности в волонтерских объединениях (формирование нравственно-этических идеалов, гуманистического мировоззрения, социальной ответственности; развитие социально значимых инициатив; реализация духовно-нравственного потенциала личности и др.).

Содержательный компонент модели организации волонтерской деятельности студентов включает реализацию трех основных содержательных блоков.

Социальное партнерство – система взаимоотношений и взаимодействия, созданная на основе добровольной ответственности и равенства социальных субъектов в достижении общих целей и результатов деятельности. Социальное партнерство включает оказание волонтерской помощи различным социальным категориям и объектам общественной заботы (ветеранам войны и труда, пожилым людям, детям-сиротам, детям-инвалидам, детям, находящимся на лечении в больницах), участие в сохранении особо охраняемых природных территорий и объектов региона, благоустройство территории мемориальных комплексов и др.

Инициативное студенчество – активизация личностных позиций в общественных отношениях, соответствующих принадлежности студента к определенной социальной группе, участие в организации студенческого сообщества, решении возрастных и индивидуальных проблем студентов. Инициативное студенчество включает: реализацию социальных проектов и профессионально значимых идей, выявление и решение актуальных проблем студенческого возраста, создание консультативной студенческой службы и оказание психолого-педагогической помощи студентам, оказавшимся в неблагоприятной жизненной ситуации и др.

Открытое пространство – целенаправленное и ценностно ориентированное освоение окружающей среды, предложение и интеграция социально значимых и общественно одобряемых идей. Открытое пространство

включает: привлечение внимания общественности к проблемам благотворительности, инициирование активной социальной позиции участников волонтерского движения, информирование о результатах и перспективах деятельности волонтерских объединений и др.

Технологический компонент модели организации волонтерской деятельности студентов представлен тремя основными этапами: информационным, тренинговым и практическим.

Информационный этап предполагает получение будущим волонтером необходимых знаний о волонтерской деятельности: нормативно-правовая основа, сущностные характеристики, принципы волонтерской деятельности, опыт волонтерского движения и др. Результатом информационного этапа является формирование правильных представлений волонтера об актуальности, назначении, сущности, содержании волонтерской деятельности и определение своего места в ней.

Тренинговый этап предполагает систему определенных процедур, техник, игровых форм, направленных на активное социальное обучение и развитие социально-психологической компетентности волонтеров (коммуникативная культура, толерантное отношение, социальная ответственность и др.). Результатом тренингового этапа должны стать осмысление и анализ готовности к осуществлению волонтерской деятельности.

Практический этап определяет реальное участие, волонтерскую работу в составе волонтерской группы или индивидуальную деятельность на благо других. Систематическое участие в волонтерской деятельности является значимым условием для полноценного вхождения в волонтерское движение. Результатом практического этапа является сформированная активная волонтерская позиция в осуществлении различных направлений волонтерской деятельности.

Управленческий компонент модели включает:

- мотивацию – стремление быть социально полезным другим людям, желание реализовать себя и свои инициативы, желание решить проблемы других и свои собственные проблемы и др.;

- планирование – четкий, продуманный выбор основных направлений волонтерской деятельности, в соответствии с которым составляется план волонтерской деятельности с указанием сроков и ответственных за выполнение волонтерских дел;

- организацию – реализация содержания волонтерской деятельности через согласованное решение поставленных целей и задач; уточнение, корректировка организационных решений, координация действий и др.;

- руководство – четкое представление ожидаемых результатов, механизмов поддержки и стимулирования, создание и укрепление доброжелательной атмосферы, позиций равенства, партнерства, открытости и доверия в волонтерском объединении;

– контроль – диагностика, сравнение, анализ полученных результатов в волонтерской деятельности посредством анкетирования, тестирования, ранжирования, бесед, индивидуальных собеседований, диспутов, дискуссий и др.

Моделирование волонтерской деятельности позволяет выстроить целостную систему ее организации и осуществления и в то же время является гибким процессом, позволяющим вносить в созданную модель коррективы, обусловленные новыми социокультурными условиями общественного развития.

Список использованной литературы

1. Башаркина, Е. А. Волонтерский менеджмент : учеб.-метод. материалы / Е. А. Башаркина, Е. Н. Самонкова ; под общ. ред. Е. А. Башаркиной. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. – 88 с.