

УДК 378.016:81'243

Бэтова Елена Николаевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, г. Могилев, Беларусь

helen.betova@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: В статье рассматривается модель смешанного обучения при обучении иностранному языку в высших учебных заведениях. Подчеркиваются преимущества использования данного подхода для оптимизации процесса обучения.

Ключевые слова: Смешанное обучение, очное обучение в классе, ротационная модель, гибкая модель, онлайн-лаборатория, «смешай сам», онлайн-обучение.

Betova Elena

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Mogilev State A. Kuleshov University, Mogilev, Belarus

APPLICATION OF BLENDED LEARNING MODEL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALITIES

Abstract: The article focuses on the blended learning model in foreign languages teaching at higher educational establishments. The benefits of the application of this approach are stressed for optimization of teaching process.

Keywords: Blended learning, face-to-face model, rotation model, flex model, online-lab, self-blend model, online drive model.

Основной целью современного высшего профессионального образования является подготовка специалиста, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию [1]. Отсюда возрастающая значимость обучения иностранным языкам, формирования коммуникативной компетентности, потребности внесения изменений в преподавание иностранного языка на неязыковых факультетах.

Использование инноваций в образовании ставит целью развитие преподавателем умений мотивировать действия студента, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формировать творческое нешаблонное мышление с использованием новейших достижений науки и техники. Технологичность становится сегодня главной характеристикой деятельности преподавателя и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса.

Традиционно обучение иностранному языку на неязыковых факультетах было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов. В настоящее время процесс языковой подготовки принимает иные формы и масштабы. Нововведения касаются самых разных аспектов образовательного процесса, начиная со смены организации пространства в аудиториях, оснащением учебных классов современными техническими средствами и заканчивая апробацией новых образовательных технологий на практических занятиях и во время самостоятельной подготовки студентов с использованием большого числа онлайн компонентов и Интернет ресурсов.

Технология смешанного обучения (blended learning) становится наиболее востребованной и эффективной при изучении иностранного языка, поскольку она, с одной стороны, позволяет максимально продуктивно организовать время преподавателя и отдельно взятого студента, а с другой стороны, делает процесс изучения языка увлекательным и доступным.

Blended Learning, или смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой студент получает знания как самостоятельно

(онлайн), так и в очной форме (с преподавателем). Такая модель дает возможность контролировать время, место, темп и способ изучения материала. Смешанное обучение позволяет совмещать традиционные методики и современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку. Данная модель не предполагает радикального отказа от традиционной модели очного обучения, поскольку традиционная форма дает важные навыки и умения. Таким образом, смешанное обучение становится подходом, который учебные заведения могут применять «здесь и сейчас», в реалиях обычной школы или института, актуализируя образовательный процесс.

Смешанное обучение совмещает в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в классной комнате и интерактивного и дистанционного обучения. Модель смешанного обучения – это не просто использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в самостоятельной работе дома, это единый, целостный образовательный процесс, предполагающий, что часть познавательной деятельности осуществляется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя, а часть выносится на дистанционную форму, с преобладанием самостоятельных видов работ индивидуально или совместно с партнерами в малой группе сотрудничества. Преподаватель может осуществлять при этом консультирование, частично контролируя и направляя их деятельность.

Современная модель смешанного обучения предполагает, что:

- все материалы практических занятий доступны студентам и легко могут использоваться для самостоятельного изучения, т.е. учебные материалы существуют не только в печатном, но и в электронном виде;
- преподаватель составляет ресурсную карту, в которой указаны основные и дополнительные материалы, ссылки Интернета, которыми может пользоваться студент во время прохождения определенного языкового курса;
- есть возможность онлайн общения при помощи таких инструментов как чат, форум, блог, вики;
- ведется разработка индивидуальных и групповых проектов, что развивает навыки поиска, анализа информации, учит работать в команде, правильно распределять обязанности и нести ответственность за принятые решения;
- используются аудио и видео лекции, которые делают процесс обучения простым и более насыщенным.

Целью технологии смешанного обучения является формирование способности студентов планировать и организовывать свою учебную деятельность, ориентируясь на конечный результат. Студенты учатся принимать решения, делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него. При обучении в рамках смешанного обучения у

студентов формируются навыки работы в информационном пространстве. Студенты учатся самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, а также представлять результаты своей работы с использованием различных современных технологий.

Существует несколько классификаций моделей смешанного обучения, но наиболее оптимальной считается классификация Майкла Хорна (Michael B. Horn). Этот известный ученый долгое время активно занимается проблемой реализации концепции смешанного обучения в высшей школе. Данная классификация включает следующие модели смешанного обучения:

1. Очное обучение в классе (Face-to-Face model), в котором основную часть учебной программы студенты получают лично от преподавателя при обучении в классе.

2. Ротационная модель (Rotation model), которая предполагает чередование обучения в классе и электронного обучения (50/50 %), причем студент самостоятельно выбирает для себя индивидуальный режим работы (в компьютерном классе, дома)

3. Гибкая модель (Flex model), в которой большая часть процесса обучения проходит в интерактивной среде.

4. Онлайн-лаборатория (Online-lab), в которой все учебные материалы представлены онлайн и обучение осуществляется в также в онлайн-режиме, но студенты работают в компьютерном классе (лаборатории).

5. «Смешай сам» (Self-blend model), которая предполагает полностью индивидуальный подход, студенты выбирают для себя онлайн-курсы из предложенных вариантов. Большая часть процесса обучения осуществляется в онлайн-режиме, но студент также посещает аудиторные занятия с преподавателем.

6. Онлайн-обучение (Online driver model), при которой студенты работают в основном в онлайн режиме в удаленном месте (возможно дома) и посещение аудиторных занятий не является обязательным, но оно возможно по мере необходимости [2, с. 645].

Все компоненты смешанного обучения гармонично взаимодействуют, но происходит это лишь в том случае, если все они методически верно организованы. Важно четко распределить функции каждой из форм обучения. Таким образом, очная форма предусматривает ознакомление с новым материалом, работу с непосредственным участием преподавателя; отработку навыков разных видов речевой деятельности и в различных формах (дискуссии, работы в малых группах); контрольные, проверочные работы; защиты проектов; обучение работе в информационном пространстве.

Дистанционная форма предусматривает выполнение дополнительных заданий, способствующих усвоению материала программы; самостоятельную работу с ресурсами сети Интернет; выполнение заданий

творческого характера (проектная деятельность, викторины, презентации); выполнение заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей; промежуточное тестирование.

Преподаватель определяет, какие виды деятельности более эффективны для работы в аудиторной форме, а какие необходимо перенести на дистанционную форму обучения; какие дидактические задачи более целесообразно решать на реальном уроке, а какие лучше вынести на дистанционную форму, какие методы обучения выбрать, как осуществлять контроль работы в дистанционной форме.

Рассмотрим опыт применения концепции смешанного обучения в Могилевском государственном университете. В смешанном обучении, так же как и в традиционном, предусматривается проведение аудиторных занятий в соответствии с учебными планами и программами по направлениям подготовки. Но также активно используются информационно-коммуникационные технологии и электронное обучение. Технология смешанного обучения активно применяется при обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов. Для реализации смешанного обучения нами была выбрана ротационная модель. Данная модель предполагает чередование очного и электронного обучения в соответствии с учебным планом дисциплины. Электронное обучение осуществляется с использованием виртуальной образовательной системы Moodle, обеспечивающей реализацию образовательного процесса. Преподаватель создает курсы, наполняя их содержанием в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. По результатам выполнения заданий преподаватель может выставить оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Все задания электронного курса выполняются индивидуально дома или в компьютерном классе. Следует отметить, что студентам ставятся четкие сроки выполнения того или иного задания курса. Тесты для текущего контроля также размещены в данном курсе. Опыт смешанного обучения при обучении профессиональному иностранному языку студентов неязыковых специальностей показал, что большинство студентов в полной мере справились с программой учебной дисциплины и успешно прошли формы контроля. Нужно заметить, что в течение семестра студенты, у которых были пропуски по уважительной причине, могли ликвидировать свои задолженности, находясь в другом городе.

Результаты показывают, что применение модели смешанного обучения обеспечивает более высокие результаты обучения. Уровень знаний в таких группах выше, чем в группах, в которых применялось традиционное обучение. Эта система обучения дает возможность не только добиться для каждого обучаемого оптимальных условий для формирования необходимых навыков и умений, ориентируясь только на

собственные возможности, время и усердие, но также формирует умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, умение самостоятельно планировать свою деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вардашкина, Е. В. Модель смешанного обучения английскому языку студентов неязыковых вузов / Е. В. Вардашкина. – 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology-411/interactive-learning-technologies-and-innovations-in-education-411/11043-411-0327. – Дата доступа: 06.01.2018.

2. Карпачева, К. В. Использование смешанного обучения в процессе обучения профессиональному иностранному языку студентов инженерного профиля / К. В. Карпачева, Н. В. Демьяненко // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 644–646.