

УДК 159.923

**Гальперина Л.Л.**

*старший преподаватель*

*Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Могилев, Республика Беларусь*

### **К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВАХ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОЛОГА**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема личностно значимых качеств психолога. Автор представляет результаты эмпирического изучения интегрального личностного качества – уровня субъективного контроля у студентов - будущих психологов и психологов, работающих по специальности.

**Ключевые слова.** Личностные качества, профессиональные качества, психолог, уровень субъективного контроля, интернальность, экстернальность

Проблема профессионального взаимодействия психолога ставит ряд вопросов о значимых качествах личности и соотношении личностных и деловых качеств психолога. Об уровне личностной зрелости и устойчивости его личности в целом, о механизмах профессионального взаимодействия и способах подготовки практического психолога.

Наиболее значимым является вопрос о связи личностных качеств с эффективностью профессиональной деятельности. Любая профессиональная деятельность требует от специалиста определенного набора личностных качеств и способностей, в структуре которых под влиянием ее специфики проявляются профессионально значимые из них. Для практического психолога выделен и описан свой набор личностных свойств. Специфические для психолога качества выражают

сформированность всех компонентов психики – психических процессов, свойств, состояний, образований, которые позволяют ему выполнять избранную деятельность, характер которых определяется как природными особенностями человека, так и спецификой его труда [2].

В нашей работе разработка вопроса соотношения личностных и профессиональных качеств психолога осуществляется с позиции базисной структуры межличностного взаимодействия Т.В. Сенько, так как данная теория уже подтвердила свою ценность при решении целого ряда проблем обучения и воспитания, психокоррекции [3].

Главными линиями в исследованиях личности психолога-профессионала являются вопросы о компетентности практического психолога, профессиональной ментальности и рефлексии. На наш взгляд необходимо изучение не отдельных параметров личности психолога, а некоторых его интегральных качеств, в которых в отраженном виде представлены и черты индивидуальности, особенности смысловой сферы и свойства самосознания. В своей модели профессиональной деятельности психолога Т.В. Сенько определяет структурно такие центральные особенности самосознания практического психолога, как уровень субъективного контроля, субъективный образ «Я» и рефлексия.

Мы считаем, что ядром личностной устойчивости человека в профессиональной сфере является локус контроля. Локус контроля является показателем взаимосвязи отношения к себе и к окружающему миру, т.е. склонности человека видеть источник управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе. По теории Дж. Роттера, формирование определенного социального поведения напрямую связано с характером субъективного отношения к влиянию собственной деятельности на прошедшие, текущие и последующие события (феномен «внутреннего-внешнего локуса контроля»). В наиболее общем случае локус контроля вследствие его интегрального характера можно рассматривать и как показатель социальной направленности личности. Интернальность-экстернальность проявляется, прежде всего, в атрибуции социальной ответственности. Люди с выраженным внутренним локусом контроля более уверены в себе, независимы, склонны поступать исходя из своих предпочтений. Напротив, склонность человека к внешнему локусу контроля говорит о его неуверенности в своих способностях, стремлении отложить реализацию своих намерений на неопределенный срок, о его зависимости. Таким образом, интернальность или экстернальность – это не частная личностная черта, а определенный личностный паттерн, целостная личностная комбинация [1, с. 46].

В своем исследовании мы изучали локус контроля у студентов, будущих психологов, а также у психологов, которые уже работают по специальности.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова. Выборка № 1, представлена студентами 4 курса специальности «Психология» факультета педагогики и психологии детства. В выборку № 2 вошли педагоги-психологи, работающие в учреждениях образования г. Могилева и Могилевской области.

В качестве диагностического инструментария в нашем исследовании использовалась методика, уровень субъективного контроля по Дж. Роттеру.

Одной из задач, нашего исследования было, определить преобладающий локус контроля у студентов-психологов, и сравнить его с локусом контроля педагогов-психологов, работающих по специальности, т.е. определить характерно ли для педагогов-психологов на этапе их профессиональной деятельности более выраженная независимость, социальная ответственность и склонность поступать исходя из своих предпочтений.

Полученные результаты позволяют сравнить показатели УСК у студентов-психологов 4 курса и у педагогов-психологов.

Процент интерналов (83,3%) выше, а процент экстерналов (14,4%) ниже у педагогов-психологов, чем у студентов-психологов 4 курса. Также у педагогов-психологов интернальность (76,7%) больше выражена в сфере достижений, в межличностных (83,4%) и семейных отношениях (60%). Однако, педагоги-психологи менее интернальны в сфере профессиональных отношений, в сфере неудач. Экстернальность у педагогов-психологов выражена в деятельности, связанной с преодолением трудностей и в деятельности, связанной с самостоятельным планированием ее и ответственности за нее.

Таким образом, мы фиксируем позитивное изменение показателя интернальности у психологов, работающих по специальности. Педагогов-психологов можно охарактеризовать, как людей, способных контролировать многие важные события и ситуации своей жизни, а также управлять ими, а значит, быть ответственными за них. Они являются ответственными людьми в профессио-

нальной деятельности. В межличностных и семейных взаимоотношениях склонны брать на себя ответственность за позитивные и негативные варианты сложившихся отношений с окружающими людьми. Так же являются ответственными и в отношении своего здоровья.

#### **Библиографический список**

1. Гальперина, Л.Л. Соотношение личностных и профессиональных качеств психолога / Л.Л. Гальперина // Научно-методический журнал Психологическая служба. – 2004. – № 3. – С. 40-47
2. Казанцева, Т.А., Олейник, Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов / Т.А. Казанцева, Ю.Н. Олейник // Психологический журнал. – 2002. – Т.23, № 6. – С. 51-59
3. Сенько, Т.В. Психология взаимодействия. Часть вторая: диагностика и коррекция личностного поведения: учебное пособ. / Т.В. Сенько– Мн.: Карандашев, 1998.