

Прокофьева О.О.

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования “Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешиова”, Могилев, Республика Беларусь

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ МЕТОДИКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты интерактивного обучения методики экологического образования дошкольников будущих педагогов дошкольных учреждений. Раскрываются подходы к классификации и определению содержания игровых обучающих ситуаций как интерактивного метода обучения, обосновывается эффективность их использования в образовательном процессе высшей школы.

Ключевые слова. Интерактивное обучение, методика экологического образования дошкольников, экологическое образование дошкольников, игровые обучающие ситуации.

Одной из актуальных задач современной высшей школы является переход от экстенсивных к интенсивным методам обучения, которые обеспечивают углубление, обогащение, ускорение и активизацию процесса обучения. В реальной практике педагогического образования поставлена задача разработки, воспроизводства и тиражирования таких технологий обучения, которые позволили бы реализовать парадигмальные сдвиги в процессе подготовки специалистов в направлении индивидуализации, дифференциации и личностной ориентации данного процесса.

В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится курсу “Методика экологического образования дошкольников”, который обеспечивает формирование фундаментальной компетентности студентов в области теории экологического образования дошкольников и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в области методики экологического образования ребенка-дошкольника в современной педагогической практике [1].

В настоящий период в системе дошкольного образования наблюдается тенденция активных инновационных преобразований, которые за последние годы приобрели системный характер. Созданы новые типы дошкольных учреждений, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи, реализацию конституционного права родителей на доступность качественного дошкольного образования. В образовательный процесс дошкольного учреждения широко адаптированы инновационные технологии обеспечивающие разностороннее развитие личности ребенка, в том числе и формирование основ экологической культуры дошкольников, что особо актуализирует усиление интерактивного обучения методике экологического образования дошкольников будущих педагогов дошкольных учреждений.

Интерактивное освоение выпускниками вузов данного курса поможет осознать значимость происходящих преобразований в практике современного экологического образования дошкольников, качественно овладеть методикой работы с детьми в данном направлении, а также создаст условия для успешного решения ряда профессионально-экологических задач.

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию дошкольников в процессе преподавания курса “Методика экологического образования детей дошкольного возраста” мы предлагаем использовать игровые обучающие ситуации как один из интерактивных методов обучения студентов.

Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные,

так и игровые элементы. Игровая обучающая ситуация, на наш взгляд, выполняет следующие функции:

- гностическую (формирование профессиональных знаний);
- инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей);
- социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности). [2; с.108]

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций (ИОС) и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации, познавательные игровые обучающие ситуации.

Суть ролевых ИОС заключается в создании максимально приближенных к реальным условиям ситуаций экологического образования дошкольников, в процессе которых студент, выполняя роль педагога, отрабатывает профессиональные умения, приобретает опыт практической деятельности. По форме организации мы разделили ролевые ИОС на ролевые интервью, ролевые обсуждения, ролевые проигрывания.

Практика показала, что ролевые ИОС существенно повышают интерес студентов к специальным знаниям в области экологического образования детей, так как дают представление об их практическом применении, придавая процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений.

В процессе эксперимента в качестве эффективного метода профессиональной подготовки студентов к экологическому образованию детей дошкольного возраста мы выделили моделирующие ИОС. Их эффективность основана на многозначности игровой модели познания действительности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью. Познавательно-творческая функция моделирующей ИОС заключается в нестандартном подходе студентов к решению ряда экологических проблем. Используемые в ходе исследования моделирующие ИОС стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика решения моделирующих ИОС способствовала формированию потребности в новых профессиональных знаниях. Таким образом происходило не механическое накопление информации, а творческое ее распределение.

Большой интерес у студентов вызвали введенные в учебный процесс познавательные ИОС, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей, а также в отработке определенных методов и технологий экологического образования дошкольников. По количеству участников мы разделили познавательные ИОС на индивидуальные и групповые. Познавательные ИОС не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, способствуют эффективному усвоению программного материала.

Опытно-экспериментальная работа показала, что введение ИОС в учебный процесс позволило студентам избежать шаблонов мышления; развить пластичность ума; реализовать творческие способности; развить их субъектную позицию, свободно ориентироваться в изучаемом материале; усилить интерес к предмету; реализовать свои знания в привлекательной для них форме; овладеть профессиональными функциями.

Нами было установлено, что использование ИОС очень важно при дифференцированном обучении, потому как они позволяют учитывать динамику психических процессов студентов, создавать условия для психологических разгрузок.

В результате проведенного исследования, мы пришли к выводу, что использование интерактивных методов обучения в профессиональной подготовке студентов к экологическому образованию детей способствует:

- повышению качества экологического образования будущих педагогов учреждений дошкольного образования;
- овладению ими методикой экологического образования детей дошкольного возраста;

- обучению культуре управления коммуникацией, коллективной мыследеятельностью в решении экологических проблем;
- развитию рефлексивных способностей (обучение культуре постановки проблемы в своей собственной мыследеятельности, развитие умений вычленять собственные затруднения в деятельности, искать пути выхода из таких затруднений, формирование умений критериального анализа состоявшегося учебного взаимодействия и своей роли в нем);
- развитию экспертных способностей студентов в процессе профессиональной подготовки студентов к экологическому образованию детей важно выделить два вектора экспертизы, первый вектор связан с оценкой продуктов учебной деятельности (проектов, игровых обучающих ситуаций, моделей и т.п.), а второй – включает оценку результатов учебного взаимодействия, которая выражается в количественных и качественных изменениях личностного и профессионального роста, в эффективности овладения профессиональными функциями.

Библиографический список

1. Комарова, И.А Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста: учебно-методич. комплекс / И.А.Комарова, О.О.Прокофьева. – Могилев: УО «МГУ имени А.А.Кулешова», 2003. – 100с.
2. Прокофьева, О.О. Использование игровых обучающих ситуаций в профессиональной подготовке студентов / О.О.Прокофьева // Веснік Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта мя А.А.Куляшова. - №1. – 2002. – С. 107-109.