

Комарова И.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», Могилев, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия «осознанное родительство», дается анализ проведенного опроса студенческой молодежи в контексте данной проблемы. Особое внимание уделяется игровым обучающим ситуациям как одному из эффективных интерактивных методов обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Ключевые слова. Осознанное родительство, интерактивные методы обучения, игровые обучающие ситуации, студенческая молодежь.

Анализируя современную ситуацию в области подготовки к родительству, можно обозначить три основных направления, по которым строится образование будущих родителей. Это подготовка к будущему родительству с ранних лет в условиях семьи, организация занятий с будущими родителями на базе женских консультаций и клубов и, непосредственно, психолого-педагогическое просвещение уже состоявшихся родителей. Однако, ряд ученых (Т.Г. Неретина, О.В. Глезденева, О.В. Алифиренко, Я.Л. Коломинский, Т.М. Коростелева, Л.И. Смагина, А.И. Смагин, В.В. Чечет и др.) указывают, что подготовка к осознанному родительству должна носить опережающий характер и осуществляться в процессе систематической целенаправленной воспитательно-образовательной работы во всех типах учебных заведений. Особенно активизировать данную деятельность необходимо в юношеском возрасте, когда молодые люди сензитивны к усвоению будущих семейных и родительских ролей. В связи с этим на этапе получения профессионального образования важное место должен занимать комплекс вопросов, связанных с подготовкой студентов к вступлению в социальные отношения, в частности, к осознанному родительству.

Под термином «осознанное родительство» следует понимать такую систему отношений родителей к ребенку, которая включает осознание и понимание потребностей и задач развития, воспитания и обучения ребенка на соответствующем возрастном этапе, готовность и умение взрослого создавать необходимые условия для успешного развития и воспитания ребенка. Осознанное родительство рассматривается нами как высокий уровень сформированности педагогической культуры родителей, компонентами которой являются: осознание и понимание родителями ответственности за воспитание детей; знания о развитии и воспитании детей разного возраста; практические умения организации жизнедеятельности детей в семье, их воспитания и обучения; реализация продуктивной связи с другими образовательными институтами.

Таким образом, осознанное родительство рассматривается нами как интегральное образование, сущностная характеристика которого включает в себя ценностные ориентации на родительство, совокупность положительных личностных качеств, нормативно-правовую осведомленность по вопросам родительства, психолого-педагогическую компетентность и определенные практические умения во взаимодействии с детьми, что выражается в личностно-смысловом, когнитивном и поведенческом компонентах.

Нами был проведен опрос студенческой молодежи УО «МГУ имени А.А. Кулешова» (320 респондентов). Студентам предлагалось проранжировать обозначенные в анкете жизненные ценности в порядке личной значимости. В числе первоочередных студентами были определены семейные ценности, и далее материальное благополучие и карьера, что доказало значимость семьи среди жизненных установок современной молодежи.

Одна из важных исследовательских задач была связана с самооценкой готовности респондентов к родительству. Так, готовыми к выполнению роли родителей назвали себя лишь 10% респондентов. Критериями своей готовности они назвали: любовь к детям (2,5%), способность воспитать у будущего поколения моральные ценности (2,5%), проживание в многодетной семье (2,5%), старшинство среди детей в семье (2,5%). Вместе с тем 52,5% студентов считают себя неготовыми к родительству, сославшись на возраст (2%), отсутствие жизненного опыта (10,5%), психологическую неготовность (13%), отсутствие образования, постоянного дохода, знаний по воспитанию и уходу за детьми, желание сделать карьеру (27%). Кроме этого 37,5% респондентов затруднились в ответе на данный вопрос в виду отсутствия четкой позиции на предмет осознанного родительства и семейных ценностей.

Отвечая на вопрос «Планируете ли Вы рождение детей в будущем?», большинство респондентов ответили утвердительно (82,5%). 17,5% затруднились ответить что-либо, комментируя свой ответ проблемами, связанными со здоровьем (10,5%), намерением делать карьеру (6%), либо нелюбовью к детям (1%).

Достаточно важным для нашего исследования было отношение студенческой молодежи к вопросу о необходимости подготовки к будущему родительству в период обучения в вузе: 70%

опрошенных студентов ответили утвердительно, 20% – затруднились ответить и только 10% – отнеслись к этому предложению отрицательно.

Таким образом, результаты пилотажного исследования показали, что ситуацию жизненного самоопределения студенческой молодежи следует использовать для их подготовки к будущему родительству, поскольку большинство студентов осознает значимость образования в вопросах воспитания и развития ребенка. У большинства молодых людей имеется потребность в получении конкретных знаний в данной сфере, они заинтересованы в накоплении полноценной информации о родительстве с целью применения ее в дальнейшей семейной жизни.

В ходе преподавания спецкурса «Формирование осознанного родительства у студенческой молодежи» мы используем игровые обучающие ситуации как интерактивный метод обучения будущих педагогов дошкольных учреждений. Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы.

Игровая обучающая ситуация, на наш взгляд, выполняет гностическую (формирование профессиональных знаний); инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей); социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности) функции.

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые, моделирующие, познавательные.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает при этом профессиональные умения и навыки в работе с родителями и детьми, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания.

Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей разного возраста.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе изучения спецкурса «Формирование осознанного родительства у студенческой молодежи» предоставляет будущему педагогу реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет ему быть активным участником образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма будущих педагогов.