

УДК 37.01

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

Ирина Николаевна Батура, старший преподаватель, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Могилев, Республика Беларусь

Аннотация

Педагогические исследования в современном научном мире характеризуются переходом от мононаучных к полинаучным обоснованиям. Очевидным становится, что использование в них междисциплинарного подхода позволяет сохранить целостность педагогической науки и одновременно подчеркнуть ее интегративный характер. Исследовательское поле «деонтологическая компетентность будущего педагога» имеет междисциплинарную основу, анализируя, синтезируя и обобщая которую, мы повысим уровень его научного статуса и определим его ключевые характеристики.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, деонтологическая компетентность будущего педагога, компоненты деонтологической компетентности, мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты деонтологической компетентности будущего педагога.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.5.p19-23

DEONTOLOGICAL COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER: AN INTERDISCIPLINARY APPROACH

Irina Nikolaevna Batura, the teacher, Mogilev State University named after A.A. Kuleshov, Mogilev, Republic of Belarus

Abstract

Pedagogical research in the modern scientific world is characterized by the transition from mono-scientific to polyscientific justifications. It becomes obvious that the use of an interdisciplinary approach in them allows us to preserve the integrity of pedagogical science and at the same time emphasize its integrative nature. The research field "deontological competence of a future teacher" has an interdisciplinary basis, analyzing, synthesizing and generalizing which, we will increase the level of his scientific status and determine his key characteristics.

Keywords: interdisciplinary approach, deontological competence of a future teacher, components of deontological competence, motivational-value component, cognitive component, activity and reflexive-evaluative components of deontological competence of a future teacher.

Использование междисциплинарного подхода в педагогике позволяет активно применять терминологию и различные контексты для комплексного изучения предметов и явлений в научном познании. Междисциплинарный подход, ориентирует нас на то, что при изучении деонтологической компетентности будущего педагога необходимо учитывать социально-политический, этнопсихологический и историко-культурный контексты, а значит, использовать подходы и методы комплекса научных дисциплин, в которых изучен и методологически обоснован данный феномен, что дает нам множественность представлений о предмете исследования.

Мы согласны с Е.А. Снопковой, которая утверждает, что «общий смысл междисциплинарности как исследовательского подхода может быть выражен процессами и процедурами схематизации объекта исследования в разных предметных проекциях и синтеза и/или конфигурирования знаний с помощью теоретических средств педагогики (что выступает одним из направлений решения проблемы «психологизации» или «социологизации» педагогики и повышения уровня ее научного статуса)» [3, с. 115]. Исследователь подчеркивает, что «с точки зрения, раскрытие факторов, детерминирующих необходимость междисциплинарного подхода и конфигуративных научных обоснований в совре-

менных педагогических исследованиях, разработка онтологических, методологических и аксиологических оснований междисциплинарного синтеза в рамках целостного педагогического исследования выступают важными, актуальными и нерешенными проблемами в области методологии педагогики» [3, с. 111].

Теоретический анализ проблемы деонтологической компетентности сориентировал нас рассуждать в таком направлении: рассматривать деонтологическую компетентность будущего педагога в русле понимания человека как субъекта общения, познания и труда и понимании деонтологической компетентности как части профессиональной компетентности и ее важной составляющей (И.А. Филатова, Е.В. Костомарова).

Мы рассматриваем деонтологическую компетентность будущего педагога с позиции структуры педагогической деятельности и структуры личности педагога. Данные структуры не будут конфликтовать между собой, так как многогранность и динамичность личности педагога реализуются во всех структурных компонентах педагогической деятельности. И охарактеризуем деонтологическую компетентность будущего педагога наличием системы знаний, отражающих содержательную сущность интеллектуальных, мировоззренческих и нравственных ценностей и способностью прогнозировать и конструировать процесс профессиональной деятельности с учетом ее специфики и в поле взаимодействия с учащимися коллегами и родителями [1].

Категориально-дефинитивный анализ понятия «деонтологическая компетентность» в границах научных исследований, посвященных проблемам формирования деонтологической компетентности специалистов различных областей, в частности педагогов, врачей, юристов, военнослужащих позволил определить ее структурно-компонентный состав с целью репликации научных знаний о данном феномене как объекте и предмете научного исследования.

Компонентный состав искомого понятия схож по количеству и содержательной части с компонентами деонтологической компетентности представителей различных специальностей и одновременно имеет существенные различия, как в названии, так и наполнении компонентов содержанием. Так мотивационный (мотивационно-ценностный, мотивационно-личностный) компонент представлен в исследованиях посвященных деонтологической компетентности медицинских работников, будущих менеджеров образования, когнитивный компонент представлен в описании структурных единиц деонтологической компетентности, как студентов-медиков, так и педагогов.

Существенное отличие наблюдается в описании компонентного состава деонтологической компетентности студентов медицинского колледжа в подходе И.П. Слюсаревой, О.Д. Агамовой и Г.А. Карахановой, которые когнитивный и деятельностный компоненты объединяют в один – когнитивно-деятельностный, и определяют его как гностическую способность, способность к сотрудничеству и содействию. Авторы включают креативно-смысловой компонент в состав деонтологической компетентности, соединяя его с наличием у будущего специалиста профессионально-нравственной направленности и профессионально важных деонтологических качеств.

Л.В. Задорожная-Княгницкая включает в состав деонтологической компетентности менеджера образования когнитивно-деонтологический (система деонтологических знаний, норм поведения с позиции долга) и технологический (система приемов и навыков, обеспечивающих надлежащее поведение) компоненты – это отличает в общих подходах понимание сути предмета нашего исследования.

О.Д. Агамова и Г.А. Караханова вводят в состав деонтологической компетентности студентов медицинских учреждений среднего профессионального образования этический и правовой, личностно и коммуникативный компоненты, которые на наш взгляд дублируют когнитивно-деятельностный компонент.

Интерес для нашего научного исследования представляет мнение о компонентном составе деонтологической компетентности будущих педагогов в системе профессиональ-

ного образования С.С. Быковой. Исследователь наряду с когнитивным компонентом и деятельностным компонентом, включила в его состав репродуктивный компонент, который понимает, как умение использовать в практике образовательного процесса нормативные и правовые акты с опорой на профессиональный долг [2].

Рефлексивный (рефлексивно-оценочный) компонент в качестве системообразующего в составе деонтологической компетентности специалистов различных сфер присутствует у многих авторов (И.П. Слюсарева, К.К. Пашаян, Е.В. Костомарова) и наполняется следующим смыслом: устойчивая мотивация самопознания, проявление ответственности в процессе выполнения профессиональной деятельности, накопление и рефлексия передового профессионального опыта.

Г.М. Кертаева в качестве структурного компонента деонтологической компетентности социального педагога, кроме мотивационного и эмоционально-волевого компонентов, включает содержательно-операциональный компонент (степень усвоения основ педагогической деонтологии, осознание профессионального долга), который дублирует, по сути, мотивационный и деятельный компоненты.

Проведенный анализ содержательной стороны исследуемого нами понятия «деонтологическая компетентность будущего педагога» и его компонентов послужили основанием для констатации следующего: в научных исследованиях нет единого подхода к наполнению искомого понятия структурными единицами.

Синтезируя вышесказанное и, задавая дальнейшие ориентиры нашего исследования, мы придерживаемся мнения о том, что деонтологическая компетентность будущего педагога включает в себя следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный.

И, если рассматривать деонтологическую компетентность будущего педагога с точки зрения междисциплинарного подхода, то можно утверждать, что она не является монообразованием, а включает, находящиеся в связи компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный, которые представлены на рисунке.



Рисунок – Структурная характеристика деонтологической компетентности будущего педагога

Компоненты, определенные нами как структурные единицы деонтологической компетентности будущего педагога представляют собой взаимосвязанные между собой подструктуры, имеющие ниже представленные базовые характеристики.

Мотивационно-ценностный компонент. Мотивация является неотъемлемой частью педагогической деятельности, как процесс побуждения к деятельности для достижения задач организации или личных целей. Мотивационно-ценностный компонент деонтологической компетентности будущего педагога совмещает осознанное, активно-положительное отношение к педагогической деятельности, ответственное отношение к выполнению поставленных задач, осознание необходимости постоянного совершенствования в профессии. Описываемый нами компонент дополняется устойчивой профессиональной мотивацией и деонтологически субъектной позицией будущего педагога как носителя социально-нравственных ценностей и ориентирован на познавательную мотивацию и усвоение системы деонтологических ценностей. Подчеркнем, что категория долженствования проходит как ключевая и аксиологически ориентированная в вопросах

формирования деонтологической компетентности, отражающаяся в пяти базовых ценностных характеристиках: долг педагога перед обществом и государством, долг педагога перед профессией, долг педагога перед учащимися, долг педагога перед коллегами, долг педагога по отношению к самому себе.

Когнитивный компонент. Знания о деонтологии, как постоянно развивающейся составляющей профессионала в области педагогических наук с достаточным уровнем знаний, умений и навыков в области деонтологического вектора, которая имеет практико-ориентированный характер реализации норм профессиональной этики с позиции профессионального долга и проявляющаяся в деонтологической компетентности специалиста.

Вместе с освоением нового деонтологического инструментария у будущего педагога появится возможность выявлять недостаточную компетентность в области деонтологического знания, появится способность к успешному поиску и освоению, использованию необходимой и достаточной научной информации из научного деонтологического поля и включает:

- деонтологические знания (знание моральных, этико-деонтологических принципов педагогической деятельности, нормативно-законодательных актов, регулирующих педагогическую деятельность);
- фондовый запас специфических знаний в области деонтологического знания, присутствие константных аналитических способностей.

Деятельностный компонент. Данный компонент рассматривает с точки зрения деятельностной основы деонтологической компетентности, как отрасли этики о должном поведении, мы рассматриваем ее через категорию долга относительно государства и общества, собственной профессиональной деятельности и ее субъекта и характеризуем следующими параметрами:

- готовностью будущего педагога к позитивному взаимодействию со всеми участниками педагогического процесса;
- активным использованием в практике педагогической деятельности деонтологических знаний и навыков;
- навыками и квалификацией, необходимых будущему педагогу в целях успешной реализации выполнения профессиональных задач с опорой на деонтологические принципы;
- активность использования знаний в деонтологически детерминированных ситуациях в педагогическом процессе;
- навыками синтеза, обобщения, сравнения информации, умений ориентироваться в системе деонтологических ценностей.

Рефлексивно-оценочный компонент. Проявляется в способности будущего педагога управлять собой, своим поведением в деонтологически обусловленных педагогических ситуациях, эмоциями, процессами мышления, оценивать собственную профессиональную подготовленность в процессе рефлексии собственной деятельности, анализировать недочеты и ошибки, реализовывать прогностическую функцию, предполагает развитие регуляторных возможностей, устойчивости к стрессам, наличие психологических резервов, обобщение педагогического опыта.

Вышесказанное дает нам возможность резюмировать, что структура деонтологической компетентности будущего педагога представляет собой целостность компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного) обусловленную интегрированной природой самой компетентности. Содержание компетентности в контексте междисциплинарного подхода раскрывается через совокупность знаний, умений, опыта применения универсальных способов деятельности, ценностно-личностных ориентиров, сформированных в контексте формирования деонтологической компетентности будущего педагога. Здесь понятие компетентность выступает в качестве ведущего, универсального, имеет предпосылкой как знаниевые, так и навыковые состав-

ные части исследуемого нами понятия «деонтологическая компетентность будущего педагога».

Рассмотрев сущность, содержание деонтологической компетентности будущих педагогов, опираясь на междисциплинарный подход и определив ее структурные компоненты, мы полагаем, что, в первую очередь образовательное пространство учреждения высшего образования должно быть направлено на формирование знаний, умений, навыков на протяжении всего периода обучения. Так как образовательное пространство высшего учебного заведения благодаря своей непрерывности, системности, практической ориентированности, последовательности и нормативности обладает большим потенциалом для формирования деонтологической компетентности будущего педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батура И.Н. Деонтологическая компетентность педагога: теоретический аспект / И.Н. Батура // Педагогическая наука и образование – 2021. – № 3. – С. 5–8.
2. Быкова С.С. Формирование деонтологической компетентности у будущих педагогов в системе профессионального образования / С.С. Быкова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – Т. 3, № 4. – С. 37–41.
3. Снопкова Е.И. Актуальность междисциплинарного подхода в педагогических исследованиях : научное обоснование / Е.И. Снопкова // Интеграция образования. – 2015. – Т.19, № 1. – С. 111–117.

REFERENCES

1. Batura, I. N (2021), “Deontological competence of a teacher: theoretical aspect”, *Pedagogical science and education*, No. 3, pp. 5–8.
2. Bykova, S.S. (2012), “Formation of deontological competence of future teachers in the system of vocational education”, *Bulletin of Vyatka State University for the Humanities*, Vol. 3, No. 4, pp. 37–41.
3. Snopkova, E.I. (2015) “Relevance of the interdisciplinary approach in pedagogical research: scientific justification”, *Integration of education*, Vol. 19, No. 1, pp. 111–117.

Контактная информация: pantsa76@mail.ru

Статья поступила в редакцию 03.05.2022

УДК 377.131.11

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ВОЖДЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСПОРТНОГО ПОТОКА У ДЕВУШЕК

Сергей Евгеньевич Бебинов, кандидат педагогических наук, доцент, **Ольга Николаевна Кривошекова**, кандидат педагогических наук, доцент, *Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, Омск*

Аннотация

Изучение различных методов формирования водительских навыков с позиций системного подхода позволяет определить существующие причинно-следственные связи, определяющие последовательность обучения. В соответствии с этим цель исследования заключается в определении системообразующих факторов вождения автомобиля у девушек. В эксперименте приняли участие девушки, проходящие обучение в автомобильной школе ($n = 33$). Для оценки подготовленности использовался метод экспертных оценок развиваемых навыков с последующим факторным и регрессионным анализом полученных эмпирических данных. Результаты исследования свидетельствуют, что системообразующими факторами являются навыки расположения на полосе движения и выбора оптимального скоростного режима при маневрировании. По результатам проведенного исследования сделаны выводы о том, что полученная факторная структура навыков вождения автомобиля девушек выявила связи между признаками, направленными на обеспечение безопасного