

## ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Башаркина Елена Александровна,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель декана по учебной работе  
факультета педагогики и психологии детства,  
Могилевский государственный  
университет имени А. А. Кулешова,  
г. Могилев, Республика Беларусь,  
e-mail: basharkina@msu.by

**Аннотация.** Предметом изучения в данной статье стали ценностно-смысловые аспекты, обеспечивающие формирование активной гражданской позиции учащихся.

**Ключевые слова:** активная гражданская позиция, активность, гражданственность, позиция личности, социальная значимость

Процесс формирования активной гражданской позиции личности включает ряд организационных этапов: определение методологических оснований и функционального комплекса, выбор направлений воспитания и комплексная реализация их содержания и др. Данные аспекты и рассматриваются в настоящей статье. Формирование социально значимой активной гражданской позиции личности является приоритетной задачей в условиях современного воспитания. «Социальная активность является стержневым компонентом социального здоровья общества и ключевым качеством личности, в котором отражается стремление быть причастной к жизнедеятельности социума и значимости своей деятельности для его блага» [4, с. 142].

Понимание сущности активной гражданской позиции личности определяется смысловыми характеристиками исходных категорий: активность, гражданственность, позиция личности, социальная значимость.

Активность – многообразие форм проявления жизнедеятельности субъекта, в процессе которой он удовлетворяет свои потребности, реализует свои интересы, достигает поставленных целей. Активность носит предметно-деятельностный характер и проявляется во всех сферах жизни личности и общества (экономической, политической, социальной, духовной и др.), выражает качественное отношение личности к действительности [1, с. 122].

Гражданственность – степень политико-правовой, социально-психологической, духовно-нравственной активности и зрелости индивида.

В гражданственности воплощено единство правовой, политической, нравственной и психологической культуры. Гражданственность рассматривается как значимая социальная ценность и как поощряемый тип поведения [1, с. 306]. Гражданственность проявляется через глубокие гражданские и патриотические чувства, стремление их реализовывать во имя общественного блага. Личность характеризуется ответственностью, исполнительностью, честностью.

Позиция личности определяется совокупностью предъявляемых требований и отвечающими им способами поведения. И требования, и способы поведения должны иметь социально значимую и общественно одобряемую направленность, соответствовать конкретным условиям жизнедеятельности личности и социальной ситуации ее развития.

Социальная значимость активной гражданской позиции личности определяется ее социально значимым участием в жизни общества, отражающим действия и поступки, направленные на реализацию общественных ценностей, укрепление системы продуктивного субъект-субъектного взаимодействия и обеспечивающие достижение приоритетных целей и задач личностного и социального развития.

В организации воспитательного процесса, направленного на формирование социально значимой активной гражданской позиции обучающихся, учитываются особенности реализации ряда методологических подходов.

Системный подход позволяет рассматривать процесс воспитания как единство направлений воспитания в сочетании идей и идеалов, ценностных ориентаций, целей и задач, определяющих структурно-содержательные характеристики организованной воспитательной работы, обеспечивающей формирование и развитие личности.

«На осмыслении социальной природы ценностей, рефлексии смысложизненных аспектов с позиций созидательных ценностей базируется аксиологический подход в педагогике» [5, с. 277]. Аксиологический подход определяет признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, самооценку каждой личности; реализацию воспитательной практики как общественно-ценностной формы социально-педагогического взаимодействия; направленность организации воспитательной работы на формирование общечеловеческих (Отечество, семья, труд, культура, мир), духовно-нравственных (человеколюбие, милосердие, толерантность, уважение, любовь), гражданско-патриотических (Родина, мировая и отечественная история, гражданский долг, гражданское мужество, гражданская ответственность и др.), национальных (родная земля, родной язык, национальные традиции, национальное природное и культурное достояние), государственных ценностей (общество, независимость, духовность, гражданственность, патриотизм) и др.

Гуманистический подход ориентирует на значимость и неповторимость личности в системе отношений с окружающим миром – обществом, природой, культурой, самим собой. Гуманность и милосердие, помощь и поддержка, забота и участие становятся ценностной основой развития данной системы отношений, причем гуманистические позиции в ней являются взаимообусловленными и взаимодополняемыми. Накопление опыта человеколюбия и мирозидания личность начинает с взаимодействия с ближайшим окружением, находящимися в доступной близости социальными субъектами и объектами.

Личностно ориентированный подход утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности, определяет учет возрастных особенностей детей и молодежи в условиях организации воспитательной деятельности, организацию данной деятельности, исходя из их интересов, потребностей, возможностей. Личностное развитие обеспечивается через проявление социально значимых инициатив, приобретение и расширение опыта социального сотрудничества.

Компетентностный подход определяет формирование компетенций как совокупности знаний и умений, социально-ценностных установок и личностно значимых качеств, необходимых для достижения целей и задач, решения проблемных вопросов в общественных сферах. В организации воспитания компетентностный подход реализуется через формирование различных компетенций, в числе которых социально-личностные: культурно-ценностной и личностной ориентации, гражданственности и патриотизма, социального взаимодействия, коммуникации, здоровьесбережения и др.

Гендерный подход определяет направленность воспитания на формирование и развитие гендерных позиций детей и молодежи в контексте духовно-нравственной, гражданско-патриотической, экологической, трудовой деятельности. Для мальчиков и юношей создаются условия проявления качеств решительности, выносливости, мужественности, для девочек и девушек – условия проявления чуткости, великодушия, сострадания, что гармонизирует систему социальных отношений.

Деятельностный подход утверждает деятельность как способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования природы и социальной реальности (включая его самого). Для осуществления преобразования личности необходимо стремиться к лучшим образцам своих действий, согласованности мотивов, замыслов и прогнозируемых результатов деятельности. Деятельностный подход закрепляет рассмотрение воспитания как целенаправленного процесса, обеспечивающего формирование убеждений, взглядов, качеств личности посредством включения в нравственно-эстетическую, гражданско-патриотическую, экологическую, трудовую и другие виды социально

значимой деятельности, являющейся основным средством формирования социально активной личности, осваивающей систему социальных ролей в условиях общественных отношений.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Личность развивается на основе освоенной ей культуры, и вносит в нее новое, востребованное временем. Культурологический подход обеспечивается направленностью на формирование базовой культуры личности (нравственную, политическую, правовую, гражданскую, экологическую, трудовую и другие виды культур) как результата освоения системы норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения в условиях организованной воспитательной деятельности. Вместе с тем организация воспитания рассматривается как культурологический процесс, отражающий особенности времени и места, современной социокультурной ситуации, достижений национальной культуры.

Отмечается, что «Культурологический подход – согласуется с принципом культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса. Данный подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов» [3, с. 17].

Этнопедагогический подход предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки. Национальная культура придает специфический колорит среде, в которой растет и развивается личность. С позиций организации воспитания обеспечивается изучение и формирование этой среды, а также максимальное использование ее воспитательных возможностей.

Функции воспитания в условиях формирования социально значимой активной гражданской позиции обучающихся следующие:

– информационная – включение детей и молодежи в единое информационное пространство; информационное освещение значимых событий, достижений и перспектив развития своего города, страны; популяризация информации о социально значимых делах, возможностях участия в них детей и молодежи;

– познавательная – получение, расширение и закрепление исторических сведений о достопримечательностях, почетных жителях, видных деятелях, исторических именах и выдающихся современниках своей родины; получение социальных сведений о ее достижениях в разных сферах социального взаимодействия, их роли в масштабах страны;

природоведческих сведений о природе, животном и растительном мире родного края и страны, природоохранной деятельности человека; культурно-эстетических сведений о жизни земляков, особенностях их труда, культурного развития и др.;

– организационная – приобретение детьми и молодежью умений и навыков организации социально значимой деятельности, саморганизации в ней по проявлению инициатив, выполнению поручений; формирование образцов управления и самоуправления в организованных процессах;

– стимулирующая – проявление устойчивых интересов к реализации новых социальных программ с опорой на полученные ранее результаты как итог личностной активности и успешности реализации социально значимых инициатив;

– рефлексивно-прогностическая – анализ и оценка реализованной деятельности, постановка новых целей и задач для системной организации социально значимой деятельности как средства преобразования условий развития родного края.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной социальной позиции личности, гражданского самоопределения, правового осознания внутренней свободы и ответственности за политический и моральный выбор. Гражданское воспитание обучающихся нацелено на формирование качеств личности, которые позволят быть полноценным участником общественной жизни, самостоятельным субъектом социальных отношений, способным нести ответственность за свои поступки, быть благородным и высоконравственным человеком для своей семьи, коллектива, страны. Этими качествами являются: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, ответственность, инициативность, активность, дисциплинированность, убежденность и др.

Патриотическое воспитание включает формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Неотъемлемой составляющей воспитания гражданина и патриота является повышение уровня национального самосознания, развитие умений жить и взаимодействовать в поликультурном мире.

Духовно-нравственное воспитание направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, объединяющим культурное, социальное, человеческое наследие в истории развития своего государства. Основу духовно-нравственных ценностей составляют ценности: Истины, Любви, Красоты, Добра, Справедливости, Свободы, Долга, Чести, Ответственности.

Экологическое воспитание направлено на формирование сознательного восприятия окружающей среды, осознание необходимости сохранять природу родного края, целесообразно использовать ее богатства, понимание важности приумножения природных ресурсов. Принятие экологических

ценностей позволяет обучающимся осознать многомерную значимость природы, ее влияние на жизнь человека и выбор соответствующих норм и правил поведения для сохранения природы. Умения и навыки в организации природоохранной деятельности позволяют обучающимся быть активными организаторами и участниками экологической деятельности. Эмоциональная отзывчивость, опыт эмоционально-волевого отношения детей и молодежи к природе родного края, решению региональных социально-экологических проблем включает их в систему позитивно направленного преобразования отношений человека и природы.

Трудовое воспитание направлено на понимание и принятие труда как личностной и социальной ценности. Трудовое воспитание – процесс включения детей и молодежи в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда на благо малой и большой родины. В процессе трудового воспитания осуществляется процесс формирования трудовых умений и навыков, и морально-нравственных качеств: трудолюбия, добросовестности, инициативы и др.

Эстетическое воспитание направлено на формирование и развитие эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности под влиянием искусства, а также различных эстетических объектов региона и явлений действительности. В воспитании обучающихся важным является обращение к культурному наследию своего края, его сохранению и приумножению, стремлению представить его значимость для культуры всей страны, а в условиях международного представительства страны на творческих форумах – выразить ее многогранное культурное богатство. Эстетическое воспитание развивает эстетическое отношение к природе, родной земле, родному дому.

Реализация содержания названных направлений воспитательной работы обеспечивает расширение характеристик системы отношений личности с социально значимой активной гражданской позицией:

– отношение к стране – уважение достояний своей страны, участие в деятельности по их сохранению и приумножению, понимание своего долга, обязанностей перед окружающими людьми, способность принимать ответственность, следование нормам общественного благополучия;

– отношение к другим – понимание ценности другого человека, уважение заслуг других людей, следование морально-этическим нормам во взаимодействии с людьми разных возрастов, социального положения, профессиональной принадлежности, следование нормам равенства, достоинства, справедливости;

– отношение к себе – раскрытие своих интеллектуальных и творческих, организаторских и коммуникативных, социально-личностных способностей, ведение здорового образа жизни, признание своих достоинств и недостатков, выбор соответствующих способов личностного развития, определение перспектив личностного развития, самоуважение.

### *Литература*

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. А–М. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. 736 с.
2. Башаркина Е. А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса: учебно-методические материалы. Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. 192 с.
3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибульникова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко. Москва: ИИУ МГОУ, 2021. 208 с.
4. Цибульникова В. Е. Социальное здоровье участников образовательного процесса школы и его критерии // Школа будущего. 2015 № 4. С. 134–145.
5. Цибульникова В. Е., Федорова Е. Н. Смыслосозидательный континуум профессиональной деятельности учителя // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6–2 (113). С. 275–279.