

**ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЛИЦ, ПОЛУЧАЮЩИХ ВЫСШЕЕ И ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО)
ПРОФИЛЯ**

Лавринович Ирина Владимировна,
старший преподаватель
кафедры психологии и коррекционной работы,
Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь,
e-mail: lavrinovich_iv@msu.by

Аннотация. В данной статье раскрывается роль воспитания как обязательного компонента образовательного процесса при подготовке и переподготовке кадров для дефектологических специальностей на основе сравнительной характеристики.

Ключевые слова: воспитание, дефектологические специальности, профессиональная компетенция

Современные реалии требуют постоянного совершенствования и обновления содержания образования, то есть проблема наполнения образовательного контента остается приоритетной для реализации программ вузовского и послевузовского образования.

В настоящее время в Республике Беларусь основным правовым документом, регламентирующим сферу образования, является Кодекс Республики Беларусь об образовании, согласно которому, образование рассматривается как обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной личности [2, с. 4].

Подготовка специалиста не может быть качественной без полноценной реализации воспитательного компонента, который должен быть включен в процесс формирования каждого блока компетенций: академического, социально-личностного, профессионального [3, с. 11]. Е. А. Певцовой и В. Е. Цибульниковой отмечается, что «Одной из важнейших задач воспитания является формирование ценностей как нравственных, моральных установок, традиций и убеждений – фундамента понимания сущности человека, его развития и бытия» [4, с. 11].

На практике академические компетенции как на уровне получения высшего образования, так и на уровне переподготовки специалистов

усваиваются в достаточно полном объеме, то есть и студенты, и слушатели постигают теоретические основы профильных дисциплин, знают методы современной диагностики детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), владеют методологией проведения исследования, знают этические принципы и т.п. Специфика воспитательной работы определяется начальным уровнем подготовки будущих специалистов. Так, при работе со студентами на первый план выступает необходимость мотивации – разъяснения как именно полученные ими сведения будут реализовываться в профессиональной деятельности, важно воспитывать понимание ценности приобретенных знаний не только как залога профессионализма, но и как основы гуманистической культуры. В процессе работы у студентов должно быть сформировано осознанное восприятие, что теоретические знания – это базовая компетенция, способствующая развитию и саморазвитию профессиональной личности будущего дефектолога: невозможно на приемлемом уровне в практической работе реализовать то, что не знаешь в теории.

Несколько иная ситуация со слушателями переподготовки, как правило, у данной категории лиц есть высшее педагогическое образование, стаж работы, они хорошо мотивированы, но проблемой часто выступает имеющийся опыт практической работы. При формировании академических компетенций опираются на знания, полученные в процессе работы с нормально развивающимися детьми. Лицам данной категории присущи чувства эмпатии, сострадания, сочувствия, имеющийся опыт дает представление о том, как непросто бывает работать с детьми с нормальным развитием, и, на практике, запрос к курсам переподготовки – сводится к обучению работы с документацией. При работе со слушателями важно воспитать умение абстрагирования от имеющегося опыта и умение дифференцировать учебный материал в соответствии с задачами образовательной программы переподготовки. При формировании академических компетенций важно не только проработать теоретический материал, но и представить, как он будет соотноситься с практической деятельностью. То есть, слушателями не просто изучаются особенности детей с ОПФР, методика исследования и коррекционной работы, но и воспитывается осознание необходимости и результативности будущей профессиональной деятельности.

При формировании профессиональных и социально-личностных компетенций роль воспитательного компонента возрастает. Профессиональные компетенции помимо теоретических знаний подразумевают сформированность умений практического применения знаний, что, в принципе, невозможно без реализации социально-личностных компетенций. И у студентов, и у слушателей необходимо воспитывать отношение к ребенку с особенностями развития как к личности.

В этой связи возникает необходимость формирования культуры здоровья, ценностно-ориентированного отношения педагогов к здоровью обучающихся и формированию внутренней позиции ребенка в отношении здоровья. Отмечается, что «Концепт «культура здоровья» рассматривается как компонент общей культуры личности, отражающий осознанное ценностное отношение человека к индивидуальному и общественному здоровью, основанный на ведении здорового и безопасного образа жизни, выраженный в полноценном физическом, психическом и социальном функционировании и развитии человека» [6, с. 220], а «внутренняя позиция личности в отношении своего здоровья формируется в социальных отношениях в семейной, образовательной и в профессиональной деятельности» [5, с. 155].

Будущий дефектолог, зная структуру нарушения, оценивая степень выраженности дефекта, в первую очередь, должен увидеть ребенка, а не имеющееся отклонение, что впоследствии будет способствовать правильному планированию коррекционной работы на основе реализации индивидуального подхода.

Как правило, лица, имеющие опыт работы с детьми, в рамках семинарских занятий, предлагают детей с ОПФР разделять на 2 группы «сильная» и «слабая» и, исходя из этого, подбирать учебный материал, что в практике коррекционной работы не всегда допустимо, так как клинически схожие нарушения в структуре могут давать различные проявления. Воспитываем осознание того, что коррекционная работа направлена не столько на обучение детей, сколько на нивелирование патологических наслоений. Обязательно учитываем, что большая часть слушателей, получая специальное образование, на этапе обучения не планирует работать дефектологами. Выбор данной специальности продиктован различными жизненными факторами: работа в специальных учреждениях образования для детей с особенностями психофизического развития; работа в массовых учреждениях образования, осуществляющих образовательный процесс в рамках интегрированного обучения; работа в учреждениях, реализующих ценности инклюзивного образования; часть слушателей являются родителями (законными представителями) детей с ОПФР. Каждая перечисленная категория формулирует свои специфические образовательные запросы, которые удовлетворяются в рамках формирования социально-личностных компетенций, где в значительной мере реализуется воспитательный компонент [1].

Учитывая исторически сложившуюся прогрессивность лиц, обучающихся в вузах, в рамках воспитательной работы обязательно уточняются и прививаются основные идеи государственной идеологии, что в сегодняшних реалиях приобретает особую ценность, стоит отметить, что преимущественно в работе со студентами данный компонент имеет особое значение – будущему специалисту предоставляется возможность не просто

высказать свое мнение, а соотнести со своей будущей деятельностью: раскрываются основные направления государственной политики в сфере образования, возможности и перспективы их реализации. И студентам, и слушателям прививаются идеи гражданственности, отрабатывается умение вести дискуссию в интересах ребенка, то есть раскрывать собеседнику (законному представителю, коллеге и т. д.) перспективы и возможности реализации потенциала ребенка с учетом созданных в республике Беларусь возможностей.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы с лицами, получающими дефектологическое образование, выступают гражданственность, гуманистические и инклюзивные ценности, воспитание профессиональной личности, воспитание нравственной коммуникативной культуры на основе общекультурных и традиционных ценностей с учетом специфики будущей работы.

Литература

1. Гладкая В. В. Структура и содержание профессиональных компетенций педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования в условиях интегрированного обучения // Адукацыя і выхаванне. 2014. № 11. С. 3–9.

2. Кодекс об образовании Республики Беларусь: принят 13 января 2011 г. Минск: Нац. центр. прав. инфор. Республики Беларусь, 2011. 400 с.

3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании. Квалификация: Учитель-дефектолог. Введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2016 г., № 73. Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2016. 27 с.

4. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибульникова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко. Москва: ИИУ МГОУ, 2021. 208 с.

5. Цибульникова В. Е. Внутренняя позиция руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций в отношении здоровья // Школа будущего. 2015. № 3. С. 154–161.

6. Цибульникова В. Е. Ценностно-смысловое и созидательно-смысловое значение концептосферы «здоровьесозидание» в контексте внутришкольного управления педагогическим коллективом // Школа будущего. 2015. № 5. С. 214–223.