

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ

Старовойтова Татьяна Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики учреждения образования,
Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь,
e-mail: starovoitova_ta@msu.by

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации учебно-исследовательской деятельности магистрантов. Обращается внимание на формирование ценности образования в процессе изучения учебных дисциплин. Самостоятельная работа магистранта рассматривается в контексте его самообразования.

Ключевые слова: магистрант, самообразование, самостоятельная работа

Основным параметром оценки качества образования является умение и готовность учиться самостоятельно. Именно этим умением должен владеть обучающийся на II ступени высшего образования. Только тогда мы можем говорить, что высшей формой самостоятельной работы магистрантов является самообразование, возникающее на уровне действий и деятельности. Личность, способная к самообразованию, руководствуется внутренней мотивацией, сама ставит перед собой цель и выбирает способы ее реализации. Самообразование рассматривается как идеальный план учебной деятельности. Самоуправление собственной деятельностью является одной из важных характеристик самообразовательной деятельности магистранта. Закономерным процессом развития личности «является *переоценка ценностей и переориентировка смыслов*. Ценности и смыслы изменяются в пространстве и во времени в результате деятельности субъекта» [5, с. 42].

Аксиологический подход позволяет акцентировать внимание магистранта на ценности самообразовательной деятельности, актуализирует проблему эффективности самоизменения себя в плане личностного и профессионального саморазвития, запустить мотивационные механизмы, побуждающие к освоению норм самообразовательной деятельности и построению собственных стратегий ее организации.

Важную роль в формировании компетенций у магистрантов, выполняющих исследование, имеют такие учебные дисциплины, как:

«Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методологическая культура педагога – ресурс развития инновационной педагогической деятельности», «Креативная педагогика», «Развитие образования в современном мире». Они выступают системообразующим фактором, так как единство учебной и исследовательской деятельности имеет целью объединение науки, образования и профессиональной деятельности, направленной на формирование соответствующих компетенций. В контексте современных тенденций модернизации профессионального образования вышеназванные учебные дисциплины выполняют общекультурную, методологическую, общепрофессиональную, специально-профессиональную функции.

Подчеркивается, что «Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся... происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста» [4, с. 80].

В результате проведённого анализа психолого-педагогической литературы, научных исследований (А. И. Жук, И. А. Зимняя, О. П. Лобанов, В. П. Тарантей, В. П. Щербаков, И. И. Цыркун и др.), опыта собственной преподавательской деятельности нами выявлены наиболее эффективные виды самостоятельной работы магистрантов, позволяющие проявить такие исследовательские умения, как информационные, аналитические, проектировочные, конструктивные, управленческие и рефлексивные. Многовариативный характер выполнения заданий подробно охарактеризован в наших работах [2; 3] и виртуальном образовательном портале MOODLE.

Охарактеризуем некоторые особенности обучения через исследование и виды самостоятельной работы магистрантов, имеющие большее значение в решении вопросов подготовки исследователя, который свободно ориентируется в проблемах современной педагогической науки и образовательной практики, хорошо анализирует разнообразные взгляды, подходы к решению педагогических, психологических, методических проблем обучения и воспитания. А это, конечно, требует проявления субъектно-творческой позиции магистранта.

Так, в построенном по эвристическому типу образовательном процессе магистрант выступает как полноправный субъект. Преподаватель и магистрант строят живое знание, которое, по мнению В. П. Зинченко, отличается от «мертвого или ставшего» знания тем, что оно не может быть усвоено. Оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ [1, с. 9].

Построению живого знания способствуют эвристические образовательные ситуации. Они позволяют интенсифицировать учебно-

исследовательскую деятельность магистрантов, усилить их субъектную позицию в ней и повысить удовлетворенность ею. Например, такой способ эвристического обучения, как «цепочка смыслов», состоит в организации поочередного высказывания участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме в опоре на имеющийся опыт, а затем в рефлексивном переосмыслении этого опыта с выходом к новому знанию. Новое педагогическое знание, таким образом, вырабатывается из субъективного опыта каждого участника педагогического взаимодействия.

Большие возможности в плане развития творческого потенциала несёт в себе применение проектно-исследовательской деятельности магистрантов. Она обеспечивает подготовку творчески мыслящих обучающихся, имеющих хорошие навыки научной деятельности, самостоятельного анализа возможностей использования достижений науки и инновационного педагогического опыта, а также навыки практического участия в работе научных коллективов.

Проектное обучение может использоваться как в индивидуальном, так и коллективном творчестве магистрантов, позволяющем проводить критический разбор решений, учитывая 7 основных вопросов: кто, что, где, когда, как, зачем и почему. Отмечается, что «Образовательный проект – цепь логично выстроенных действий студентов, осуществляемых при сопровождении руководителя-преподавателя (обеспечивает высокий уровень познавательной мотивации и задействует механизмы поисковой активности студентов) и направленных на решение значимой для студентов проблемы посредством создания продукта проекта [6, с. 96].

Например, магистранты, обучающиеся по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания, выполняли проект по теме «Тенденции развития педагогической науки и образования». Вместе с преподавателями обсудили и разработали тематику мини-проектов: «Ведущие тенденции современного образования», «Инновационные подходы в образовании», «Креативная педагогика», «Цифровая педагогика». Каждая подгруппа не только теоретически изучила проблему, но и нашла много интересного материала в практике работы педагогов общеобразовательных школ, средних специальных учебных заведений и высших учебных заведений Республики Беларусь; разработала сценарий защиты мини-проекта. По теме «Ведущие тенденции современного образования» была проведена пресс-конференция с приглашением преподавателей кафедры педагогики и журналистов, в роли которых были магистранты. По теме «Цифровая педагогика» была организована дискуссия, в ходе которой прозвучали плюсы и минусы использования цифровой педагогики в школьном и вузовском образовании.

Особое значение для активизации творческой и исследовательской позиции магистрантов имеют такие виды самостоятельной работы, как

концептуальное сообщение, информационно-аналитическая справка, свободное эссе.

Концептуальное сообщение представляет собой не только углубленную проработку материала и его лаконичное изложение по конкретной теме, но и позволяет осуществить комплексную проверку знаний. Подготовка концептуального сообщения представляет творческо-поисковую и одновременно преобразующую деятельность. Очень важно, чтобы магистрант продемонстрировал оптимальность индивидуального решения исследуемой темы в соответствии с ведущей проблематикой выбранной специальности.

Данный вид самостоятельной работы магистранты выполняли на основе научной идеи, проблемной статьи, основных категорий и понятий педагогики. В них раскрывалось теоретическое, фактологическое или логическое осмысление выбранной концепции. Вот некоторые темы концептуальных сообщений, выполненные магистрантами дневной и заочной формы получения образования по специальностям 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (образовательный менеджмент), 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (общая педагогика, история педагогики и образования): «Аксиологический подход к изучению педагогических явлений», «Теоретические основы развивающего обучения», «Культурно-историческая концепция развития человека по Л. С. Выготскому», «Инновационность в обучении и его необходимость».

Продуктивным видом самостоятельной работы магистрантов является составление информационно-аналитической справки по изучению и анализу учебного материала. Информационно-аналитическая справка состоит из двух частей. В информационной части выделяются основные педагогические понятия, категории, сущностные характеристики которых раскрываются в тексте справки. Важно помнить, что терминология научной проблемы имеет четкую трактовку, согласованную с основной научной педагогической литературой, словарями, энциклопедиями.

Аналитическая часть обязательно включает собственную точку зрения магистранта на излагаемую проблему, анализ её состояния, путем решения с учетом личного опыта и профессионального вклада на проблему. Здесь магистрант не только раскрывает проблему, но и показывает, как он её понимает, какие противоречия в ней видит, какие способы решения определяет, т.е. осмысливает, анализирует и оценивает. Он составляет информационно-аналитическую справку по вопросам: «Технологии образовательного процесса в учреждениях образования», «Информатизация образовательного процесса в высшей школе», «Самообразование магистранта», «Компетентностный подход в образовании».

Особую группу заданий творческого характера составляет свободное эссе, предусматривающее самостоятельное суждение магистрантов о педагогических фактах, которым необходимо дать личностную трактовку,

убедительно аргументировать свою позицию по той или иной научной проблеме. Это, в свою очередь, создает предпосылки для перехода на более высокий исследовательский уровень преобразовательной деятельности. Достоинства свободного эссе состоит еще и в том, что оно не предполагает использование жестких схем, инструкций или заранее заданного алгоритма деятельности. Так, при изучении дисциплины «Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования» магистранты выполнили эссе на такие темы: «Нуждается ли педагогическая наука в философских основаниях?», «Развитие инновационного образования в Республике Беларусь», «Школа ждёт педагога, который...».

Приобретённый опыт творческой и исследовательской деятельности на вышеназванных занятиях развивает будущего магистра интеллектуально, формирует широкие познавательные интересы, творческие и рефлексивные способности.

Контрольно-оценочный этап самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов приобретает разнообразные формы и методы работы. Проведение зачета в форме научного семинара, обсуждение реферата в форме научного доклада на лекциях и практических занятиях являются более эффективным в плане проверки теоретической и практической подготовки магистрантов. Эти формы предоставляют им хорошую возможность овладеть искусством устного выступления, помогают упорядочить знания, формируют умение вступать в научную дискуссию.

Несомненным достоинством магистранта являются публикации результатов исследования в сборниках научных материалов не только на уровне университета и вузов нашей страны, но и ближнего зарубежья. Во-первых, публикации указывают на полноценность работы, во-вторых, служат очевидным показателем ее признания и, в-третьих, стимулируют и поощряют дальнейшую научную деятельность магистранта. Сегодня все магистранты принимают активное участие в конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, вебинарах.

Магистерская подготовка предусматривает углубление теоретических, общенаучных, профессиональных знаний, обязательное выполнение научного исследования по избранной специальности, подготовку и защиту диссертации на соискание степени магистра. Магистерская диссертация, как научная квалифицированная работа, позволяет раскрыть в полном объеме полученные магистром исследовательские компетенции. Содержание магистерской диссертации составляют теоретические изыскания втора и практические разработки новых подходов, методов к решению актуальных педагогических проблем, а также прикладные решения. Поэтому наиболее значимыми при оценке результатов обучения в магистратуре стали такие категории, как «понимать», «знать», «владеть», «уметь», «иметь целостное научное представление», «быть готовым», «обладать способностями», «стремиться», «использовать», «иметь опыт».

Литература

1. Зинченко В. П. Мир образования и / или образование мира // Мир образования. 1996. №3. С.7-15.
2. Старовойтова Т. А. Формирование исследовательских умений у обучаемых (I и II ступени высшего образования) // Итоги научных исследований ученых. МГУ имени А. А. Кулешова, 2017 г.: материалы научно-методической конференции. 25 января – 8 февраля, 2018 г. / под. ред. Е. К. Сычёвой. Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. С. 138–140.
3. Старовойтова Т. А. Учебно-исследовательская деятельность магистрантов: сущность, особенности организации // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. Серія С. Психолога-педагогічнія навукі: педагогіка, психалогія, методыка. 2020. № 2 (56). С. 85–89.
4. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибульникова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко. Москва: ИИУ МГОУ, 2021. 208 с.
5. Цибульникова В. Е. Здоровье учителя как стратегическая ценность в ценностно-ориентированном управлении общеобразовательной организацией // Педагогическое образование и наука. 2017. № 1. С. 39–42.
6. Цибульникова В. Е. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие. Москва: Национальный книжный центр, 2015. 128 с.