

Г.С. Поддубская

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», Могилев, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ПОНИМАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье изложено научное видение проблемы формирования диагностической культуры учителя, уточнены принципиальные подходы к исследуемому феномену. Автором отмечена ведущая роль курса «Педагогическая диагностика» в вузовском обучении в аспекте проблемы.

Ключевые слова. Культура, диагностика, компетентность, диагностическая культура.

Культура является уникальной характеристикой человеческой жизнедеятельности и потому необычайно разнообразна в своих конкретных проявлениях. Она представляет собой сложноорганизованную систему, элементы которой не просто множественны, но тесно переплетены и взаимосвязаны между собой. Понятия «педагогическая и профессионально-педагогическая культура» давно включены в практику педагогической деятельности. В связи с изучением педагогических способностей, педагогического мастерства учителя эти категории нашли отражение в работах С. И. Архангельского, Л.А.Байковой, Е.В.Бондаревской, Н.В.Кузьминой и др.

С началом активной разработки культурологического подхода к рассмотрению проблем воспитания проведены исследования, посвященные разным аспектам педагогической культуры. Изучаются вопросы методологической, нравственно-эстетической, духовной, физической, коммуникативной культуры личности педагога.

Проблема формирования диагностической культуры педагога не нашла достаточного отражения в современной педагогической науке, вопросам ее формирования уделяется все ещё недостаточно внимания. Необходимость же ее рассмотрения подтверждается данными, полученными в ходе выявления затруднений в осуществлении диагностической деятельности учителя. Все это обуславливает необходимость организации образовательного процесса на диагностической основе.

В контексте нашего исследования обозначились *противоречия*: между потребностями в построении педагогического процесса на диагностической основе и недостаточной сформированно-

стью диагностической культуры учителя; между объективной потребностью образовательной практики в учителе с высокой диагностической культурой и низким уровнем ее развития у выпускников педагогических вузов; между признанием значимости, необходимости формирования диагностической культуры в системе вузовского образования и недостаточной теоретической, методической и технологической проработанностью этой проблемы в педагогической науке.

Изучение специальной литературы показало, что первые рекомендации по развитию диагностической культуры в России были предложены В. С. Аванесовым еще в 1994 году. В настоящее время исследование по формированию диагностической культуры учителя, подготовке студентов к осуществлению полноценной диагностической деятельности ведутся на уровне экспериментов. О значимости обозначенной нами проблемы свидетельствуют научные поиски О. В. Еремкиной [1], А.В. Иванова [2], Е. А. Пальмовой [3]. Предметом исследования ученых явились сущность и специфика педагогического диагноза, возможность построения педагогической деятельности учителя на диагностической основе, становление и развитие компетентности в различных направлениях диагностической деятельности учителя.

Особое значение в определении опорных позиций нашего исследования имели концепции:

- педагогической культуры учителя (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин и др.);
- взаимодействия педагогов и учащихся на диагностической основе (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков и др.).

Изучение фундаментальных трудов педагогов Б. П. Битинаса, Н. К. Голубева, В.И. Загвязинского, О.Ю.Ефремова, А. И. Кочетова, В.Г. Максимова позволило определить принципиальные положения и содержательные основы специально разработанного курса «Педагогическая диагностика». Наши позиции и программа курса изложены в публикациях [4].

Для понимания сущности диагностической культуры следует иметь в виду следующие положения.

Диагностическая культура как составляющая общей профессионально-педагогической культуры представляет собой интегративное образование личности педагога, определяющая направленность деятельности учителя на осуществление диагностического сопровождения целостного образовательного процесса и его отдельных субъектов. Диагностическая культура отражает высокий уровень профессиональной компетентности и личностной готовности к продуктивному решению педагогических задач. Неотъемлемой составляющей диагностической культуры педагога является его готовность к диагностике воспитанности, личностного роста и развития школьника. Организация обучения и воспитания на диагностической основе значительно повышает эффективность и результативность этих процессов и способствует целенаправленному изучению и развитию личности воспитанника. Уровень диагностической культуры учителя определяется его способностью к диагностике, прогнозированию, моделированию образовательного процесса. Педагогическая диагностика должна стать обязательным компонентом профессиональной подготовки учителя и необходимым элементом его профессиональной деятельности. Педагогическую диагностику следует рассматривать как движущую силу развития педагогического процесса, как один из способов его оптимизации.

Системное применение педагогической диагностики в профессиональной деятельности учителя расширяет круг его компетентностей. Диагностическая компетентность педагога рассматривается как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению диагностической деятельности для решения проблем и задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.

Дидактическая модель процесса формирования диагностической культуры будущего учителя строится в соответствии с научными представлениями о нем. Она включает следующие основные элементы:

- ✓ цели и задачи обучения педагогическому диагностированию;
- ✓ субъекты учебной деятельности (студенты и преподаватели);
- ✓ содержание практики обучения, основу которого составляет курс «Педагогическая диагностика»;
- ✓ принципы диагностирования, объекты диагностики, совокупность методов сбора и обработки информации, распознавания состояния объекта на основе выделенных показателей и критериев;
- ✓ деятельность по овладению содержанием обучения педагогическому диагностированию (представленная системой специальных занятий);
- ✓ критерии оценки сформированности компонентов диагностической культуры (наивысший ее уровень – диагностическая компетентность, предполагающая единство теоретических знаний и

практический умений в области педагогической диагностики, способов отбора и проведения необходимых диагностических методик).

Получив соответствующие знания и вооружившись умениями методически верно и технологически грамотно использовать разнообразные методы и диагностические методики, учитель сможет самостоятельно организовывать и проводить прикладные исследования. Это позволит ему наблюдать за личностным развитием каждого школьника, корректировать педагогический процесс, совершенствовать способы работы с детьми и обогащать содержание собственной деятельности.

Изложенные положения не претендуют на окончательность и завершённость. Нами определены основные подходы к рассмотрению диагностической культуры учителя, разработан и апробирован один из вариантов модели формирования диагностической культуры в процессе изучения курса «Педагогическая диагностика». Безусловно, диагностическая культура, являющаяся образованием личности учителя, может быть сформирована и развита только в дальнейшей его профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Еремкина О. В. Формирование психолого-педагогической диагностической культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О. В. Еремкина. – Рязань, 2008. – 42с.
 2. Иванов А.В. Диагностическая культура учителя как вид его профессионально-педагогической культуры // Вестник Северного международного университета. – Вып. 1. – Магадан : СМУ, 2003. – С. 102 -108.
 3. Пальмова Е. А. Диагностическая культура учащихся как предмет исследования // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 2 (57). – С. 93-95.
- Поддубская Г. С. Воспитательная работа в начальной школе : педагогическая диагностика : методические указания / Г. С. Поддубская. – Могилев : МГУ имени А.А.Кулешова, 2010. – 52 с.