

**Башаркина Е.А.**

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Могилевский государственный университет  
имени А.А. Кулешова», Могилев, Республика Беларусь

### **СИСТЕМА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: МЕЖПОКОЛЕННЫЕ СВЯЗИ И ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ**

**Аннотация.** Укрепление института брака и семьи определяет ценностную основу организации жизни и деятельности каждого человека, способствуя его нравственному и социальному личностному развитию. В данном контексте важное значение приобретает развитие межпоколенных связей и гендерных позиций в системе семейных отношений.

**Ключевые слова.** Семья, семейные отношения, межпоколенные связи, семейные традиции, гендерные роли.

В контексте тенденций укрепления института брака и развития современной семьи [1, с. 17] важное значение для осмысления приобретают аспекты развития межпоколенных связей и понимания гендерных ролей в системе семейных отношений. Представим содержательное выражение данных тенденций.

*Развитие межпоколенных связей и семейных традиций как средств формирования культуры семейных отношений и культуры быта семьи.*

*Культура семейных отношений*, как сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи, и *культура быта семьи*, как организованной среды проживания и проявления вышеназванных отношений, характеризуют внутреннюю и внешнюю стороны культуры семьи в целом. Особую роль в процессе формирования культуры семейных отношений и быта имеет *межпоколенное взаимодействие* – особый вид социального взаимодействия, основанный на непосредственном или опосредованном воздействии друг на друга представителей разных поколений в семье – это дети, родители, бабушки и дедушки (прародители), родственники разного возраста.

Роль каждого представителя в системе межпоколенных связей незаменима и значима. Безусловно, существуют исторически сложившиеся традиционные обязанности представителей каждого поколения, выполнения которых в семье друг от друга ждут: дети при воспитательном влиянии старших должны проявлять старания в различных видах деятельности (в первую очередь, в учебе, а также творчестве, спорте и др.); родители – в труде, а еще отец как глава семьи – в материальном обеспечении семьи, в стремлении защищать и оберегать своих близких, мать как хранительница домашнего очага – в создании комфорта и уюта в доме, теплых взаимоотношений в семье; бабушки и дедушки – в организации своего свободного времени с пользой для родных. Исследователи отмечают, что поведение детей, тесно контактирующих с бабушками и дедушками, более спокойное, позитивно направленное, социально значимое.

Обозначенные позиции представителей разных поколений могут быть и иными, важным является понимание специфики возраста и личностных особенностей каждого члена семьи, выражаемые в их словах, действиях, поступках. Согласованность и понимание в межпоколенном взаимодействии отмечается тогда, когда *наличие межпоколенных связей* в семье является для каждого ее представителя *духовно-нравственной ценностью* – в семье принимают и понимают каждого из ее представителей, не перекладывают груз обязанностей на кого-то одного, разногласия стараются разрешить с позиций взаимоуважения и др. Самоценность межпоколенных связей дает возможность вести конструктивный диалог, разрешать конфликтные ситуации, видеть пер-

спективы совместной жизнедеятельности, а главное дает возможность каждому поколению войти в единое духовно-нравственное пространство без жесткой иерархии, без насилия, без неуважения «отцов» и «детей», а с обязательным утверждением авторитета пожилых людей и доверия, любви к растущему человеку.

Хочется отметить, что создание таких отношений напрямую зависит от влияния старших членов семьи, именно ими закладываются или продолжают из поколения в поколение традиции и нормы отношений, которые впоследствии их дети, повзрослев и став родителями, будут также соблюдать и продолжать. Эти нормы – общности и согласия в делах, заботы и ответственности друг за друга, взаимопомощи и поддержки между взрослыми и детьми – являются важнейшей традицией духовно-нравственного единения старшего и младших поколений, продолжение которой становится прочной основой межпоколенных связей и проявляется в мировоззренческих, нравственных, эмоциональных, интеллектуальных, деловых и других внутрисемейных связях.

*Понимание гендерной роли мужчины и женщины, полоролевая идентификация детей.*

В образовательном процессе в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь *гендерное воспитание* – это целенаправленное создание условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности. Процесс и результат обретения ребенком психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, отождествление себя с особенностями мужского или женского пола, включая типичное ролевое поведение, определяет *полоролевую идентификацию ребенка*. В данном процессе определяющее значение имеют гендерные позиции родителей, гендерная направленность семейного воспитания.

Приоритетность в изучении данных вопросов подтверждается многими исследователями: С.Н. Захарова, А.В. Мудрик, М.П. Осипова, Е.Д. Осипов, В.В. Чечет и др. А.В. Мудрик отмечает, что *гендерный подход в воспитании* определяет создание условий для проявления и позитивного становления индивидуальных маскулинных (мужских) и фемининных (женских) черт на основе духовно-ценностных ориентаций. Духовно-нравственная направленность гендерных характеристик личности позволит адаптировать представителей обоих полов к адекватным полоролевым отношениям в обществе и эффективному полоролевому обособлению в социуме [2].

Результативность гендерного воспитания определяется сформированностью духовно-нравственного отношения к вступлению в брак и созданию семьи, ценности отцовства и материнства.

Учеными и практиками отмечается, что присутствие, участие, влияние отца и матери в семье является духовно, социально, жизненно необходимым для ребенка. Ни мать, ни отец не могут заменить друг друга, их роли при тесной взаимосвязи отличаются своей специфичностью и характером родительского влияния на воспитание детей. Е.И. Сермяжко писал, что «*мужчина – отец* – это ум, мужество, сила воли, строгость, смелость поиска, умение бороться и побеждать. А *женщина – мать* – ласка, нежность, доброта, чуткость к людям, красота, аккуратность, заботливость. Именно эти качества отца и матери являются эталонными, образцовыми для детей. Эти качества в значительной степени определяют специфику ролей отца и матери, характер их преимущественного влияния на детей» [3, с. 46]. Разнонаправленное воспитание детей родителями проявляется в том, что отец учит ребенка тому «что», а мать – тому «как», отец учит ребенка «быть кем-то», а мать – «кем-то для кого-то».

Важным фактором эффективного воспитания в семье является развитие *позитивного родительства*, которое начинается с первых лет жизни ребенка и предполагает опору на лучшие качества ребенка в условиях информационно-действенного взаимодействия с детьми.

В основе позитивного родительства – стремление выслушать и понять, отметить, похвалить и вознаградить ребенка за хорошее поведение, находить занятия, представляющие взаимный интерес для детей и родителей и получать удовольствие от них. Руководствуясь самыми лучшими побуждениями, многие родители замечают неправильное поведение ребенка и забывают отметить и похвалить ребенка, если он поступает правильно. В результате, ребенок получает гораздо больше родительского внимания, когда он поступает неправильно, чем когда он ведет себя достойным образом. Это может осложнить отношения родителей с ребенком в будущем. Внимание

и похвала родителей – огромный мотивирующий фактор, и родителям следует научиться правильно использовать его. Это не только окажет позитивное воздействие на поведение ребенка, но позволит ему чувствовать себя любимым и счастливым, вселит в него уверенность в себе и послужит залогом для становления самостоятельной личности с адекватной самооценкой.

Таким образом, гендерное воспитание современной молодежи, направленное на развитие гендерных качеств естественного (природного) характера, должно стать устойчивой основой понимания предназначения и женщины, и мужчины в создании и укреплении семьи; одинаковой ответственности и мужа, и жены в воспитании детей, осуществлении семейного воспитания с ценностных позиций любви, ласки, заботы.

#### **Библиографический список**

1. Башаркина, Е.А. Тенденции укрепления института брака и развития современной семьи / Е.А. Башаркина // Духовно-нравственные ценности института брака и семьи: современные подходы, характеристики и условия развития: учебно-методические материалы / Е.В. Антипова [и др.] ; под общ. ред. Е.А. Башаркиной. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 15-42.
2. Мудрик, А.В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А.В. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003. – №5. – С. 15-19.
3. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: пособие / Е.И. Сермяжко – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 128 с.