

УДК 378.035.6

МЕХАНИЗМ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Е. Г. Вераксо

Могилевский государственный университет имени А. А. Кудешова, Могилев, Беларусь

В статье отражена роль гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе современного вуза. Показана возможность предметов гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка в формировании гражданско-патриотической позиции студентов.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, педагогические условия.

PRINCIPLES OF IDEOLOGICAL WORK IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN THE SYSTEM OF MODERN HIGHER EDUCATION

E. G. Verakso

Mogilev State A.Kuleshov University, Mogilev, Belarus

The role of civil-patriotic upbringing and ideological work in the system of modern higher education is presented in the article. Its forms and methods are given there. The author analyzes its formation among students and highlights the pedagogical conditions of the phenomenon studied. The article focuses on possibility of foreign language lessons in the organization of civil-patriotic upbringing.

Key words: Civil-patriotic upbringing, pedagogical conditions.

Проблемам повышения эффективности идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью на текущий момент уделяется все более пристальное внимание. Именно поэтому мы считаем, что преподаватели вузов должны осознавать, что в их задачи входит не только дать знания и привить профессиональные навыки подготавливаемым им специалистам, но и воспитать морально-нравственные, духовные качества личности [2]. Основной целью подготовки будущего преподавателя является формирование активной, творческой личности, глубоко знающей свой предмет, владеющей разнообразными методическими средствами и приемами, имеющей основательное психолого-педагогическое образование, обладающей эрудицией, культурой, стремящейся к постоянному самосовершенствованию. Современный преподаватель-специалист должен уметь реализовывать на практике свои основные профессиональные функции – конструктивную, организаторскую, исследовательскую, коммуникативную [1].

На наш взгляд, отдельно можно выделить и воспитательную функцию, включающую развитие духовных, морально-нравственных качеств, гражданско-патриотического сознания, т. е. всех качеств, предусмотренных Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [6].

Преподаватели вузов должны осознавать, что в их задачи входит не только дать знания, привить профессиональные навыки подготавливаемым им специалистам, но и воспитать морально-нравственные, духовные качества личности.

Преподаватель-предметник, работающий со студентами ежедневно, имеет достаточные возможности в воспитании студентов [4]. В своем исследовании мы остановились на воспитательной работе преподавателя во время практических языковых курсов.

Сущность формирования гражданско-патриотической позиции в вузе заключается, на наш взгляд, в организации целенаправленного процесса по формированию у студентов любви к Родине, уважения к государственной власти и Президенту страны, символам государственности Республики Беларусь (гербу, флагу, гимну) путем познания основ демократии, правовых актов, Конституции, законов своего государства. Причем эффективность формирования исследуемого качества личности студентов зависит от реализации ряда педагогических условий, которые мы рассматриваем как:

- фактор эффективности внутренней среды образовательного процесса;
- совокупность взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих целенаправленное управление педагогическим процессом, включая кадровое, учебно-методическое, организационное, диагностическое его обеспечение;
- обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают достижение педагогических целей.

В своей работе «Педагогические условия формирования гражданско-патриотической позиции студентов» [3]. Мы выделили и подробно описали комплекс педагогических условий, необходимый для процесса формирования гражданско-патриотической позиции. Он включает следующие компоненты:

- готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов;
- возможность предметов гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка в формировании гражданско-патриотической позиции студентов;
- учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования гражданско-патриотической позиции студентов (более подробно данный вопрос освещен в статье «Возможности английского языка в патриотическом воспитании студентов» [9]).

При этом необходимо отметить, что система данных педагогических условий позволяет совершенствовать практически все компоненты целостного процесса обучения и воспитания: стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный, а также характеризовать их и устанавливать связи между ними.

В данном исследовании мы остановились на таком условии, как *возможности предметов гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка в формировании гражданско-патриотической позиции студентов*. При выделении данного условия мы опирались на слова Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, выступившего на республиканском совещании преподавателей гуманитарных наук, и подчеркнувшего, что «формирование активной патриотической позиции должно стать стержнем всей воспитательной работы с молодежью» [8], а также Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, в которой показана необходимость «повышения воспитательного потенциала учебных дисциплин в процессе формирования гражданской культуры личности» [6, с. 6]. Таким образом, гражданскую и мировоззренческую культуру молодежи следует формировать не на митингах, а в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин, в том числе и иностранного языка, и в процессе организации всей учебно-воспитательной деятельности, дополняемых системой внеучебных мероприятий.

В процессе преподавания иностранного языка формирование гражданско-патриотической позиции студентов включает использование лексических тем гражданско-патриотической направленности, входящих

в блочно-модульную систему преподавания иностранного языка в вузе: Our Country (Наша страна), Education in Belarus (Образование в Беларуси), My Native Town (Мой родной город), Sport (Спорт), Ecological Problems (Экологические проблемы), Mass Media (Средства массовой информации) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (Великобритания) The United States of America (США); использование различных форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы [5]. Для контроля результатов и уровней сформированности гражданско-патриотической позиции студентов используется комплекс различных диагностических заданий.

Как видно, используемый лексический материал затрагивает многие компоненты Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь, а также расширяет познания студентов в области организации современного образовательного и воспитательного процесса не только в Республике Беларусь, но и в ведущих англоязычных странах (Великобритании и США). Особенно хотелось бы отметить включение в эту программу материалов по СМИ, знакомящих студентов с деятельностью и особенностями источников информации. События на территории СССР в период начала 90-х гг. XX в. показали полную беззащитность населения и в том числе молодежи перед информационной агрессией Запада, поэтому так важно вооружить студента знаниями о СМИ. Столь же актуальным, на наш взгляд, является рассмотрение проблем современного мирового сообщества, истории и традиций народов Великобритании и США с позиции уважения их обычаев и полного отрицания расизма и шовинизма.

Таким образом, важнейшей задачей теоретической и практической педагогики является обеспечение воспитания духовности, гражданственности и патриотизма у молодого поколения. Это особенно актуально при воспитании студентов педагогических вузов, которые сами станут воспитателями и учителями.

Список использованных источников

1. Бараева, Е. И. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными старшеклассниками : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. И. Бараева ; Нац. ин-т образования. – Минск, 2002. – 16 с.
2. Вераксо, Е. Г. Организация работы по патриотическому воспитанию студентов и старшеклассников (с начала 90-х годов XX века и до наших дней) / Е. Г. Вераксо // Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С «Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія (педагогічныя; псіхалагічныя)». – 2005. – №4 (22). – С. 190–193.
3. Вераксо, Е. Г. Педагогические условия формирования гражданско-патриотической позиции студентов / Е. Г. Вераксо // Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С «Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія (педагогічныя; псіхалагічныя)». – 2018. – №2 (52). – С. 11–18.
4. Вераксо, Е. Г. Формирование гражданской позиции студентов – одной из важных составляющих современного образовательного процесса / Е. Г. Вераксо // Управление в социальных и экономических системах : материалы XXVII Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 17 мая 2018 г. / редкол.: Н. В. Суша [и др.] / Минский инновационный ун-т, 2015. – С. 85–86.
5. Вераксо, Е. Г. К вопросу о формировании гражданской ответственности и патриотизма у студентов в процессе внеаудиторной работы (на примере иностранного языка) / Е. Г. Вераксо // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. в дистанционной форме. Барановичи, 18 окт. 2018 г. / Барановичи : БарГУ, 2018. – С. 12–14.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – №2. – С. 3–19.
7. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2003. – №4. – С. 113–119.
8. Лукашенко, А. Г. О развитии гуманитарных наук в Республике Беларусь и повышении их роли в государственном строительстве / А. Г. Лукашенко // Советская Беларусь. – 1998. – 26 нояб.
9. Максимович, Е. Г. (Вераксо, Е. Г.) Возможности английского языка в патриотическом воспитании студентов / Е. Г. Максимович // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С «Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія (педагогічныя; псіхалагічныя)». – 2004. – №4 (19). – С. 192–197.