

## А.А. СТОЛЯР И НАЧАЛЬНОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Л.В. Лещенко<sup>1</sup>, Т.В. Гостевич<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова (Республика Беларусь), доцент кафедры методики преподавания математики, кафедра\_mpm443@mail.ru

<sup>2</sup>Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова (Республика Беларусь), заведующая кафедрой методики преподавания математики, кафедра\_mpm443@mail.ru

**Ключевые слова:** начальное математическое образование, логические игры, гуманизация.

## A. A. STOLYAR AND PRIMARY MATHEMATICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

L.V. Leshchenko<sup>1</sup>, T.V. Gostevich<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mogilevsky state University named after A.A. Kuleshov (Republic of Belarus), Associate Professor of the Department of methods of teaching mathematics, кафедра\_mpm443@mail.ru

<sup>2</sup>Mogilevsky state University named after A.A. Kuleshov (Republic of Belarus), head of the Department of methods of teaching mathematics, кафедра\_mpm443@mail.ru

**Keywords:** primary mathematical education, logic games, humanization.

**Введение.** В истории математического образования в Республике Беларусь есть немало имен ученых-математиков, методистов, учителей-новаторов, внесших значимый вклад в разработку содержания, методов обучения математике. Среди них особое место занимает Абрам Аронович Столяр, первый и долгое время единственный доктор педагогических наук в области методики преподавания математики в Республике Беларусь. Круг его научных интересов был чрезвычайно широк: от формирования элементарных математических представлений в дошкольном возрасте до преподавания различных разделов математики в высших учебных заведениях. Особое внимание А.А. Столяр уделял обучению математике младших школьников, отмечая, что именно в этот период возможно и необходимо формировать у ученика не только определенный круг математических знаний, умений, но и развивать мышление учащихся. Цель данной статьи: проанализировать взгляды А.А. Столяра и его научной школы на начальное математическое образование в Республике Беларусь.

**Результаты исследования.** Процесс обучения математике младших школьников стал объектом научных интересов А.А. Столяра в конце 70-х годов XX века. В этот период в Могилевском педагогическом институте была создана научно-исследовательская лаборатория «Обучение и умственное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста», в рамках которой психологи, педагоги и методисты проводили комплексное исследование проблемы интенсификации влияния обучения на

умственное развитие учащихся. Основным элементом методики, разработанной в лаборатории, являлись обучающие игры, через которые осуществлялось формирование представлений детей об основных математических понятиях, идеях, закладывались основы логического мышления. Шестилетние дети складывали и вычитали с помощью машины Поста; играя с обручами, разбивали множества на классы по одному, двум и трем свойствам; по определенным правилам сокращали «слова», состоящие из геометрических фигур; комбинируя «фабрики» (операторы), преобразовывали объекты по различным свойствам и т.д. Таким образом, осуществлялась пропедевтика достаточно сложных математических идей таких, как множество, алгоритм, вероятность, комбинаторика, преобразование и др. Играя, дети сравнивали, обобщали, обосновывали высказанные предположения, учились рассуждать и доказывать.

Результаты исследований лаборатории были отражены в учебных пособиях «Давайте поиграем», «Математика 0», которые впоследствии послужили прототипом учебника математики для первого класса. А.А. Столяр и сотрудники лаборатории приняли непосредственное участие в разработке концепции реформирования начального математического образования в Республике Беларусь, программы по математике для начальной школы, в создании учебных и методических пособий, соответствующих этой программе [1].

В основу концепции реформирования начального математического образования, разработанной А.А. Столяром, были положены следующие идеи: гуманизация образования; осуществление обучения математике, особенно на начальном этапе, с активным использованием игры; применение новых образовательных, в частности информационных технологий. А.А. Столяр первой указывал идею гуманизации, в соответствии с которой в процессе обучения математике в центре внимания оказывается личность ученика, его интересы и возможности. Основной упор при этом делался на максимальное использование заложенных в содержание учебников возможностей для математического и логического развития учеников, формирование их интеллектуальных умений. Большое внимание в методических пособиях, адресованных учителям, уделялось использованию ими методов и приемов, направленных на постепенное целенаправленное стимулирование открытия учащимися математических знаний, побуждение к обоснованию правильности суждений, доказательству, на построение локальных систем геометрических и алгебраических понятий [2]. Постепенно от первого к четвертому классу уменьшалось количество игровых заданий, но увеличивалась доля и сложность нестандартных заданий, задач на доказательство, рассуждение.

Созданный А.А. Столяром творческий коллектив в течение 30 лет развивал его идеи применительно к условиям и требованиям сегодняшнего дня, педагогики дня завтрашнего: был разработан учебно-методический комплекс по математике для I–IV классов, состоящий из разнообразных пособий, адресованных ученикам и учителям, и охватывающий все стороны образовательного процесса.

**Обсуждение и заключение.** В настоящее время в Республике Беларусь над созданием учебных пособий для первой ступени общего среднего образования работает другой коллектив авторов, которым разработана концепция начального обучения математике с использованием учебного моделирования. Однако идеи А.А. Столяра реализуются и в новых учебниках через использование игр с математическим и логическим содержанием, решение разнообразных нестандартных задач.

### Список литературы

1. Лещенко Л.В. История создания учебников математики для начальных классов в Республике Беларусь // Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Вып. 39: Серия «Педагогика» (История и теория математического образования). – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2018. – С. 21-28.

2. Лещенко Л.В. О педагогической концепции А.А. Столяра (к 100-летию со дня рождения) // Актуальные проблемы обучения математике и информатике: материалы IV международной научной конференции в двух частях. т. 2, ФГБОУ во «Московский государственный педагогический университет» (МПГУ), 4–5 декабря 2018 г. / Под ред. М.В. Егуповой, Л.И. Боженковой. – Калуга: Издательство «Политоп», 2018. – С. 208-212.

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова