

Формирование правовой культуры студентов: историко-теоретический аспект

Т. С. Дьячкова,

старший преподаватель
кафедры общей теории права
и гуманитарных дисциплин
Частного учреждения
образования
«БИП-Институт правоведения»
Могилёвский филиал

Статья посвящена историко-теоретическому анализу проблемы формирования правовой культуры студентов. Выделены этапы, основные идеи и особенности формирования правовой культуры учащейся молодёжи в разные исторические периоды развития белорусской государственности и правовой мысли.

Ключевые слова: правовая культура, правовая культура студентов, высшая школа, учреждения высшего образования.

The article is devoted to the historical and theoretical analysis of the problem of legal culture formation of students. Stages, basic ideas, features of legal culture formation of students during different historical periods of the development of Belarusian statehood and legal thought are highlighted.

Keywords: legal culture, legal culture of students, higher school, institutions of higher education.

Формирование гражданского правового общества в Республике Беларусь требует воспитания сознательных граждан, знающих правовые нормы и законы, активно участвующих в демократическом процессе. В связи с этим формирование правовой культуры личности занимает одно из ведущих мест в системе воспитания студенческой молодёжи.

Правовую культуру можно рассматривать как важнейший результат общегуманистических завоеваний человечества. Она формируется, отражая уровень и этапы развития общества. В связи с этим необходим историко-теоретический анализ проблемы формирования правовой культуры студентов, который позволит выявить основные идеи, подходы к её решению, а также понять особенности и традиции правового воспитания, сложившиеся в высшем образовании Беларуси.

Разделение всего исторического процесса на конкретные отрезки времени осуществляется в соответствии с определёнными критериями (например, политическим, формационным, универсальным и др.). В нашем исследовании мы опирались на разделение исторического процесса согласно такому критерию, как становление белорусской государственности, то есть согласно времени существования на территории Беларуси основных государств, а также особенностей развития правовой мысли и высшей школы. Историко-теоретический анализ проблемы позволил выделить следующие этапы в формировании правовой культуры студентов:

1. Зарождение идей правового воспитания на территории белорусских государств-княжеств — Полоцкого и Туровского.
2. Создание предпосылок для формирования правовой культуры молодёжи в период вхождения Беларуси в состав Великого Княжества Литовского и Речи Посполитой.
3. Отступление в процессе правового воспитания студенчества, вызванного кризисом в развитии высшего образования на территории Беларуси во время вхождения в состав Российской империи.
4. Становление системы воспитания правовой культуры студенческой молодёжи БССР как компонента системы воспитания советской молодёжи (1917—1991 годы).

5. Развитие системы правового воспитания белорусских студентов в условиях независимого государства Республика Беларусь.

Рассмотрим каждый из них подробнее.

Первый этап — **зарождение идей правового воспитания** — длился с IX до начала XIII века. Основные характеристики данного этапа: формирование первоначальных представлений о праве в виде обычного права; появление первых органов власти — копных судов и вече как прообразов юридических институтов; отсутствие учебных заведений, реализующих задачи правового воспитания.

С развитием древних белорусских государств-княжеств — Полоцкого и Туровского — правовой обычай дополняется писаным правом, а именно нормативно-правовыми актами, принимаемыми органами власти. С принятием христианства активно развивается самостоятельная законодательная деятельность. Закон появился в форме княжеских уставов, международных договоров между белорусскими княжествами — Полоцким, Витебским, Смоленским — и немецкими колониями на Балтике. В уставах определяются пределы сравнительного суда (по предметам и лицам), назначается содержание церкви (десятина) и др. [1, с. 54].

Так, в уставе Ярослава, который распространялся и на государства-княжества Беларуси, содержался ряд уголовных постановлений, имеющих связь с семейным правом и нравственностью. Источником права на землях Беларуси был сборник древних законов «Русская правда» [2]. Именно эти источники права являлись руководством для воспитания детей в семье, необходимыми правилами для подготовки детей к взрослой жизни.

Школой воспитания правовой культуры были так называемые копные суды и вечевые сборы, которые являлись промежуточными органами доклассовой и государственной организаций общества. Копные суды предусматривали то, что при судебных разбирательствах в княжеском суде могли участвовать все жители данной местности, а сами судьи, так называемые копные мужи, или копные старцы, выбирались населением из авторитетных, знающих копное обычное право крестьян-домовладельцев [2, с. 10]. На вечевых сборах обсуждались и принимались го-

сударственные законы, решения о начале войны и заключении мира и даже об изгнании и избрании князя. На вечевых сборах могло присутствовать всё мужское население данного государства-княжества.

Важную роль в формировании правовой культуры общества сыграли идеи белорусских просветителей XII века: Ефросинии Полоцкой, Кириллы Туровского, Климента Смолятича. Основу воспитательной концепции Ефросинии Полоцкой составляли нормы Божественного права, закреплённые в книгах Старого и Нового заветов [3, с. 27]. С требованием соотносить свою деятельность с нормами Божественного права обращался к христианам, в том числе и князьям, епископ Кирилл Туровский. Рассматривая Бога в качестве верховного законодателя, он видел социальный порядок в обществе как результат Божественного промысла. Через все произведения Туровского, и в первую очередь через притчу «Про человеческую душу и тело», проходит предупреждение о том, что если люди не будут исполнять установленных Богом законов, то их ждёт жестокая кара Всевышнего [4, с. 30].

Второй этап — **создание предпосылок для формирования правовой культуры молодёжи** — связан с существованием средневекового белорусско-литовского государства Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой (середина XIII — конец XVIII века). В данный период идёт становление и укрепление идеи ценности мощного централизованного государства, тесная интеграция отечественной правовой мысли с европейской правовой наукой и идеологией эпох Ренессанса и Просвещения, формируется концепция государственного патриотизма, возникают учебные заведения, в которых молодёжь могла получить юридическое образование.

Концепция государственного патриотизма, получившая закрепление в нормативных правовых актах эпохи Ренессанса XVI века (статуты ВКЛ) и эпохи Просвещения (Конституция Речи Посполитой 3 мая 1791 г.) и других, оказывала значительное влияние на правовую мысль данного периода [5]. Это способствовало созданию предпосылок для правового воспитания населения территории Бела-

руси. Так, в XV—XVII веках законодательно было закреплено самоуправление на разных уровнях общественной жизни: магдебургское право, шляхетское самоуправление, а также сельское самоуправление. Различные социальные группы получили право участия в органах самоуправления, что создавало условия для знакомства широких масс с правом и его нормами, для освоения ими опыта правотворческой деятельности.

Правовая культура данного периода блестяще представлена в творчестве мыслителей Ренессанса, Реформации, Контрреформации и Просвещения, в том числе С. Будного, А. Волана, А. Загурского, Т. Костюшки, К. Нарбута, А. Олизоровского, С. Полоцкого, И. Рутского, Ф. Скорины, Л. Сапеги, А. Филиповича и других. В трудах ренессансовых мыслителей Беларуси поднимаются такие идеи, как гарантированное законом право на жизнь и собственность, индивидуальная ответственность человека за совершённое правонарушение, верховенство закона и равенство всех перед законом и судом и т. п. [3, с. 37].

В эпоху Контрреформации поднимались проблемы, связанные с правом человека на свободу вероисповедания, которая выступала как гарантия культурной особенности народа и способ оптимального решения возможных социально-политических, национальных и религиозных конфликтов в поликонфессиональной многонациональной стране [6, с. 58].

В XVIII веке под воздействием идей Просвещения, для которого характерна абсолютизация ценностей образования науки и культуры, в отечественной науке формируются взгляды на роль права и законодательства в жизни социума и государства. Главными условиями реформирования общества белорусские мыслители эпохи Просвещения считали, во-первых, введение в действие законов, которые основываются на естественном праве, а во-вторых, обеспечение высокого уровня образованности граждан. Причём между уровнем законодательства страны и уровнем образованности населения они видели прямую связь [4].

XVI—XVII века были периодом становления юридического образования на землях Беларуси. В 1579 году в ВКЛ открылась Виленская иезуитская академия, которая по своему статусу приравнивалась

к Краковскому университету. В 1614 году на базе Академии был открыт юридический факультет, который спонсировался К. Сапегой, сыном выдающегося правоведа и государственного деятеля Л. Сапеги. Естественно, всё это способствовало распространению правовой культуры среди населения ВКЛ и в первую очередь среди таких сословных групп, как шляхта и мещанство. В XVIII веке Виленская иезуитская академия преобразована в Главную школу Великого Княжества Литовского. Преподавателями юридического факультета стали ведущие правоведы-физиократы К. Богуславский, И. Страйновский и другие.

Одна из первых гимназий на территории белорусских земель — Слуцкая, которая уже в XVII веке завоевала известность и славу далеко за пределами Беларуси как «Слуцкие Афины», как «Образцовая Слуцкая гимназия». В гимназии были созданы условия для правового воспитания гимназистов, определены их права и обязанности. Так, гимназистами в соответствии со статутом могли стать практически все способные подростки, независимо от вероисповедания и социального происхождения.

Третий этап — **отступление в процессе правового воспитания студенчества, вызванного кризисом в развитии высшего образования на территории Беларуси во время вхождения в состав Российской империи.**

Он связан со временем, когда после раздела Речи Посполитой белорусские земли были включены в состав Российской империи (конец XVIII века — 1917 год). Этот период характеризуется ярко выраженной противоречивостью в политике государства, во взглядах учёных и в деятельности учебных заведений по формированию правовой культуры у молодого поколения.

В 1803 году открылся Виленский университет, ориентированный на подготовку местных кадров, связанных с интеллектуальной деятельностью и системой управления. Одним из факультетов университета был юридический, где преподавали выдающиеся правоведы того времени: Игнатий Данилович (впоследствии профессор Харьковского и Московского университетов), Шимон Малевский (отец филомата Францишека Малевского) и

другие. Российское правительство всячески старалось русифицировать образование, пресекая преподавание на белорусском и польском языках, что вызвало противодействие со стороны интеллектуальной элиты, в том числе профессорско-преподавательского состава учебных заведений.

На состоянии правовой мысли влияли факторы, связанные с ситуацией, складывающейся на землях Беларуси под воздействием настроений и переживаний населения по поводу уничтожения Речи Посполитой и присоединения к враждебному государству. Одной из господствующих идей среди профессорско-преподавательского и студенческого состава Виленского университета было восстановление Речи Посполитой в территориальных рамках до первого раздела 1772 года. Так, профессором местного права И. Даниловичем была разработана концепция права Великого Княжества Литовского, которая строилась на местном, не заимствованном от Польши либо России характере правовых норм статуты ВКЛ.

Одновременно на развитие отечественной теории права оказывали воздействие общероссийские правовые процессы, в первую очередь связанные с кодификацией российского закона первой половины XIX века и буржуазной реформацией второй половины XIX века. Констатировалась необходимость развивать «новое юридическое мышление», в рамках которого сформировались основные представления о правовой культуре.

Именно в российской научно-юридической литературе раньше других было выдвинуто требование изучать право как явление социальное (Л. И. Петражицкий, Б. А. Кистяковский, Г. Ф. Шершеневич).

Учёные отмечали важность формирования правосознания молодого поколения и обосновывали суждения о том, что правосознание личности не может сводиться к законознанию или законопослушанию. В частности, российский правовед белорусского происхождения Л. И. Петражицкий писал: «Развитие надлежащего активного правосознания, сознания собственных прав, важно в педагогике с точки зрения развития житейской (хозяйственной и т. д.) деятельности. Оно сообщает необходимую для жизни твёрдость, уверенность, энергию и

предприимчивость. Если ребёнок воспитывается в атмосфере произвола... если ему не выделяется известная сфера прав, на неизбежность которых он может надеяться, то он не приучится строить и выполнять с уверенностью житейские планы» [7, с. 131–132]. Большое внимание правовому и моральному воспитанию уделял также этнический белорус, уроженец города Речица, знаменитый учёный, реформатор и адвокат В. Д. Спасович. По его мнению, «правовая культура населения есть наилучшее средство борьбы с преступностью. Общество, безразличное к уровню правовой культуры граждан, несёт моральную ответственность за рост преступности и низкий уровень правопорядка» [8, с. 11].

В XIX веке национальное будущее белорусов становится вопросом широкого обсуждения представителей различных идейных направлений — либерального, революционно-демократического, консервативного. Естественно, что вопросы правового воспитания белорусского населения рассматривались с противоположных позиций консерваторами (М. Коялович, И. Солоневич и др.) и революционеро-демократами (К. Калиновский и др.). Первые требовали законопослушания населения, которое является, с их точки зрения, гарантией единства и стабильности великой и неделимой Российской империи. Другие резко критиковали имперское право и «царский суд» и призывали к активным революционным действиям против существующего режима.

После восстаний 1830–1831 годов и 1863–1864 годов польский язык в преподавании был запрещён и заменён русским, обучению за границей ставились преграды. Были закрыты знаменитый Виленский университет и Полоцкая иезуитская академия. Ходатайства местного дворянства об образовании в белорусских губерниях национального университета отклонялись: царизм не желал создавать возможный «рассадник вольнодумства». В 30-е годы XIX века в России была сформулирована официальная доктрина развития просвещения, основу которой составляли три принципа: «православие, самодержавие, народность». Впервые озвученная министром просвещения С. С. Уваровым, эта формула определяла государственную политику в области российского просвещения, в том

числе и на белорусских землях, вплоть до 1917 года.

Четвёртый этап — **становление системы воспитания правовой культуры студенческой молодёжи БССР как компонента системы воспитания советской молодёжи** (1917—1991 годы).

Этому этапу свойственны следующие характеристики: преобладает материалистический подход к правовому воспитанию; идейно-политические аспекты воспитания превалируют над правовыми; воспитание правовой культуры студентов белорусских высших учебных заведений является частью целостной системы правового воспитания советской молодёжи.

В ходе многочисленных реформ образования в БССР сложилась основа системы высшего образования, которая существует и сегодня. После присоединения Западной Белоруссии к БССР в 1939 году начался процесс создания вузов на территории западных областей (до этого в Западной Белоруссии не было ни одного вуза) — первоначально там открывались учительские институты. В 1940/1941 учебном году в БССР функционировали уже 25 вузов [9].

Необходимость формирования правовой культуры учащейся молодёжи рассматривалась как компонент воспитания сознательных и активных строителей коммунистического общества. Понимание значимости права в формировании личности советского человека способствовало введению в школах и вузах в 1937 году курса «Конституция СССР».

После Великой Отечественной войны в конце 40-х — начале 50-х годов XX века также создавались специализированные гуманитарные вузы, а учительские институты (прежде всего в западных областях БССР) преобразовывались в педагогические институты. В конце 1950-х — начале 1960-х годов в образовании в БССР наблюдается направленность к увеличению внимания к фундаментальной науке.

Вместе с тем советская правовая наука практически до 60-х годов XX века не рассматривала молодёжь как самостоятельную социально-демографическую группу, поскольку это не укладывалось в существовавшее тогда представление о классовой структуре общества. В 60-е годы отношение к студенчеству меняет-

ся. Студент — это «завтрашний специалист народного хозяйства, командир и организатор производства, который должен не только обладать общей правовой культурой, но и иметь определённую юридическую подготовку, поэтому правовое воспитание студентов должно было стать неотъемлемой частью их специальной подготовки» [10, с. 81].

Появляются исследования, в которых правовое воспитание начинает рассматриваться как самостоятельное направление воспитания (Г. П. Давыдов, В. М. Обухов, И. Ф. Рябко и др.). Так, Е. В. Татаринцева выделила понятие субправового (сверхправового) воспитания, под которым понималось всё, «связанное с правовым», всё, что «вовлекается в орбиту правового воспитания». «Оно «ответственно» за все сферы жизни общества, является дисциплинирующим началом всего воспитательного процесса, так как помогает социализирующемуся субъекту воспринять границу дозволенного правом, а также определить для себя иную границу, не допускающую за пределы нравственного — в пограничную зону ещё правового, но уже безнравственного поведения» [11, с. 68—69]. Правосознание как бы накладывается на определённые, уже сформированные потребности, интересы, ценности личности. Таким образом, по мнению Е. В. Татаринцевой, правовое воспитание является как бы завершающим, своеобразным средоточием всех видов воспитания [11].

Одновременно в науке разрабатывается так называемая концепция добровольного соблюдения закона (Г. П. Давыдов, А. В. Мицкевич, В. В. Оксамытный и др.). Соответственно, в педагогике появляются работы, в которых исследователи подчёркивают тесную связь нравственного и правового воспитания (А. М. Айзенберг, А. И. Дулов, В. В. Гринкевич, Г. А. Кузнецов, В. Ф. Подгорный, Э. А. Саркисова, Я. В. Соколов, А. Ф. Чередниченко, Т. А. Шингирей и др.).

Однако педагогические пути и способы взаимодействия нравственного и правового воспитания предлагались некоторыми авторами, на наш взгляд, не всегда верно. В частности, большая роль среди них отводилась информационному воздействию нравственно-правовых норм на сознание человека. Согласно данному подходу А. И. Дулов основную задачу нрав-

ственно-правового воспитания видел в раскрытии нравственного содержания права. Близкой позиции придерживался и Г. П. Давыдов, который выделил в качестве ведущей тенденции воспитания «расширение объёма и усложнение знаний о праве» [12, с. 67].

В 60—80-е годы XX столетия в БССР идут активные поиски путей и средств повышения эффективности воспитания у студенческой молодёжи уважения к закону, а также способов усвоения правовых предписаний.

В постановлении ЦК КПСС от 15 сентября 1970 г. «О мерах по улучшению правового воспитания трудящихся» указано на важность формирования у студенческой молодёжи высокого правосознания. В 1980—1990-е годы XX века Министерство высшего и среднего специального образования СССР и союзные министерства (в том числе Министерство образования БССР) осуществляли ряд мероприятий, направленных на улучшение правового воспитания и юридической подготовки студентов неюридических вузов. Учебные планы предусматривали обязательное изучение курса «Основы советского права» студентами всех специальностей: для инженерно-экономических — 40—50 часов, для всех остальных — 20—30 часов [10, с. 83]. Следует отметить, что наибольшее внимание традиционно уделялось знанию императивных норм права, что полностью согласовывалось с советской юридической доктриной о доминирующей роли государства [4].

В городах, где существовали высшие учебные заведения, при Советах ректоров создавались специальные секции правового воспитания, которые привлекали крупных учёных для чтения лекций по актуальным проблемам советского административного, гражданского и хозяйственного права в свете решений съездов КПСС [10].

Так, в Минском государственном педагогическом институте имени Максима Горького была создана система правового воспитания студентов с первого по выпускной курс. Правовое воспитание студентов начиналось с первых дней поступления в институт. В первую неделю занятий читались лекции о правах и обязанностях студентов вуза. Предмет «Основы советского права» объёмом 30—34 часа был введён на всех факульте-

тах. Программа этого курса включала в себя следующие разделы: марксистско-ленинское учение о государстве и праве, основные понятия гражданского права, основы советского трудового права (в том числе лекция о правовом положении молодых специалистов), основные понятия уголовного права. Наибольшее внимание (18—20 часов) уделялось изучению основ советского трудового законодательства, с которым больше всего приходится сталкиваться будущим специалистам.

Внеаудиторное правовое воспитание студентов осуществлялось созданным в институте Советом по правовому воспитанию и правовой пропаганде, который выступал как эффективная форма координации и методического руководства правовым воспитанием. В общежитии института преподаватели кафедры истории КПСС обсуждали со студентами новую Конституцию СССР. Подобные встречи должны были способствовать осознанию студентами роли права в жизни, формировать у них уважение к законам и воспитывать привычку их соблюдения. Формы и методы воспитания предусматривали использование наглядных примеров из судебной, следственной и хозяйственной практики, возможностей библиотечной литературы, кинофильмов на морально-правовые темы, перечень которых был выпущен Главкнижпрокатом.

Формирование правовой культуры студенческой молодёжи в этот период опиралось на материалистические подходы к пониманию сущности права, в результате чего феномену *правовая культура* отводилась производная роль. Именно в XX веке возникает понимание правовой культуры как качественного состояния правовой жизни общества, где уже просматривается интерес к её формированию на индивидуальном, групповом и общественном уровнях.

Пятый этап — развитие системы правового воспитания белорусских студентов в условиях независимого государства Республика Беларусь.

Он начинается с 1990 года XX века и продолжается в настоящее время. Основными характеристиками данного этапа являются: создание нормативно-правовой базы, регламентирующей развитие

высшего образования в новых условиях, разработка концепций развития высшей школы на национально-культурной основе, развитие целостной системы правового воспитания в условиях универсификации высшего образования республики; усиление взаимодействия правового с нравственным, политическим и духовным воспитанием; реализация личностно ориентированного подхода в процессе формирования правовой культуры студента.

С распадом СССР в 90-е годы XX века на постсоветском образовательном пространстве происходят глубокие трансформационные процессы. Создание Республики Беларусь как суверенного государства требовало эволюционного реформирования системы образования и разработки стратегии развития высшего образования в новых условиях.

В Беларуси проводится интенсивная работа по созданию нормативно-правовой базы, регулирующей механизмы развития системы высшего образования с учётом новых реалий. В 1991 году был принят Закон «Об образовании в Республике Беларусь», в котором сформулированы принципы государственной политики в области образования, цель и задачи национальной системы образования, её структура, права и обязанности преподавателей, учащихся и студентов. Одновременно был разработан ряд важнейших документов, нормативных правовых актов, концепций, регулировавших и определявших деятельность звеньев системы непрерывного образования: «Концепция образования и воспитания в Беларуси», «Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь» (1996), «Концепция воспитания в национальной школе», «Концепция воспитания детей и учащейся молодёжи» (1999), «Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь» (2000) и пр. [9].

В конце 90-х годов XX века в Беларуси, как и в других странах СНГ, институты были реорганизованы в классические и профильные университеты, которые приобрели статус крупнейших образовательных и научно-инновационных центров (В. А. Капранова). Трансформационные процессы в системе высшего образования потребовали изменений в законодательстве Республики Беларусь, приведе-

ния его в соответствие с новыми реалиями образовательной политики. В 2011 году был принят Кодекс Республики Беларусь об образовании, целью которого является правовое регулирование деятельности системы образования. В Кодексе закреплены новые подходы к подготовке кадров: изменение правил поступления в вузы, внедрение двухступенчатой системы подготовки специалистов, создание вузовских систем оценки качества образования, приоритет общечеловеческих ценностей, национально-культурная основа образования, демократический характер образования и т. п.

Правовое воспитание студентов основывается на целом ряде правовых документов, таких как государственные программы «Дети Беларуси» и «Молодёжь Беларуси», Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь и пр. В процессе профессиональной подготовки специалистов особое внимание уделяется формированию ценностно-правовых ориентаций личности, обосновывается необходимость создания целостной системы правового воспитания.

Отличительной особенностью рассматриваемого периода является разработка личностно ориентированного подхода к формированию правовой культуры студента. Данный подход основывается на гуманистических принципах воспитания. Приоритетной задачей образования становится создание такой совокупности условий, которые содействуют развитию у учащихся способностей, обеспечивающих их готовность жить и успешно действовать в мире гуманистических ценностей (А. С. Белкин, Д. А. Белухин, В. В. Сериков и др.).

Гуманистическая императивность правового сознания определяет изменения в содержании образования. На данной основе были разработаны концепции, ориентирующие на создание специальных программ правового образования подрастающего поколения [13]. Среди них можно выделить концепцию этико-правового подхода в изучении права, разрабатываемую коллективом российских учёных под научным руководством Н. И. Элиасберг, согласно которой компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями [14].

В учреждениях высшего образования Беларуси реализация идеи гуманистических ценностей в правовом образовании осуществляется в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин: интегрированных учебных модулей «Экономика», «История», «Политология», курса «Философия» и т. п., которые способствуют формированию правовой культуры студента на основе освоения знаний о человеке и обществе, раскрытия общечеловеческих ценностей, составляющих общую гуманистическую культуру личности. Также преподаётся специальный курс «Основы права», направленный на усвоение обучающимися важнейших понятий права и норм действующего законодательства, необходимых будущим специалистам для исполнения своих функциональных обязанностей и правильной ориентации в сложных условиях современной жизни.

Одним из факторов формирования правовой культуры специалиста является образование в области прав человека. В связи с этим преподавание курса права осуществляется в контексте с образованием в области прав человека, ознакомлением с требованиями соответствующих международных нормативных правовых документов. В учреждениях высшего образования для студентов неюридических специальностей внедрён курс «Основы права и прав человека», который входит в цикл социально-гуманитарных дисциплин и предназначен для получения знаний о праве как основном регуляторе общественных отношений, о нормах действующего законодательства. Изучение данного курса будет способствовать развитию правовой культуры обучающихся, формированию культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства, умения принимать юридически грамотные управленческие решения, позволит активно участвовать во всех сферах жизни общества и в управлении государством.

Правовая культура студенческой молодёжи рассматривается исследователями в её взаимосвязи с интеллектуальным развитием, подчёркивается прямо пропорциональная зависимость между уровнем правовой культуры и духовной (Е. М. Ефременко, С. А. Желанова и др.). Практически в каждом вузе сегодня имеются

комплексные программы «Здоровье», «Формирование здорового образа жизни», «Профилактика ВИЧ/СПИДа» и т. п. Создаются юридические консультации, центры правовой помощи при вузах или некоммерческих (общественных) организациях, где студенты-юристы под наблюдением и руководством преподавателей-кураторов безвозмездно оказывают правовую помощь социально не защищённым гражданам (малоимущим) и осуществляют правовую защиту общественных интересов. Работая с «живым», настоящим клиентом, студенты сталкиваются с реалиями правовой системы, реализацией норм права на практике.

В последние несколько лет на территории республики активно развивается дистанционное образование. На сегодняшний день большинство ведущих вузов страны имеют центры дистанционного обучения и предлагают своим абитуриентам возможность удалённого освоения образовательных программ.

Таким образом, проведённый историко-теоретический анализ проблемы формирования правовой культуры студентов позволяет сделать следующие выводы.

1. Правовая культура Беларуси формировалась под воздействием политико-правовых процессов, проходивших на белорусских землях, уровня развития политико-правовой мысли, правотворческой деятельности государства и системы высшего образования. Геополитическое положение Беларуси определяло специфику формирования правовой культуры под влиянием как западно-европейских, так и восточно-европейских правовых традиций.
2. В процессе развития общества повышается уровень правовой культуры, однако этот процесс не является однолинейным, и в отдельных пространственно-временных ситуациях происходят негативные процессы, характеризующие его отступление или движение вспять.
3. В условиях сближения права и морали, особенно в области провозглашения прав и свобод человека и гражданина, проблемы формирования правовой культуры студенческой молодёжи рассматриваются в тесной связи с нравственным воспитанием.

4. Формирование правовой культуры обучающихся в настоящее время является одним из основных направлений государственной молодёжной политики в Республике Беларусь. Курс на модернизацию образовательной системы, взятый республикой в 90-е годы XX века, позволяет сохранить и приумножить высокий уровень высшего образования, оставшийся в наследство от советского периода, сочетать опору на национальные традиции и стремление к достижению высоких международных стандартов.
5. Решение проблем формирования правовой культуры студентов должно включать в себя научное прогнозирование развития процесса правового воспитания и состояния правосознания подрастающего поколения в целом. Анализ историко-теоретического аспекта проблемы должен способствовать решению многих практических вопросов, связанных с формированием высокой правовой культуры молодёжи.

Список цитированных источников

1. Доўнар, Т. І. Помнікі права Беларусі феадальнага перыяду / Т. І. Доўнар. — Мінск : ИСЗ, 2001. — 312 с.
2. Дробязко, С. Г. Основы права : учеб. пособие / С. Г. Дробязко, Т. М. Шамба, Г. А. Василевич [и др.] ; под ред. : В. А. Витушко, В. Г. Тихини, Г. Б. Шишко. — Минск : БГЭУ, 2002. — 784 с.
3. Вішнеўская, І. У. Палітычная і прававая думка Беларусі на мяжы еўрапейскіх цывілізацый (IX—XXI стст.) : манаграфія / І. У. Вішнеўская. — Мінск : Тесей, 2008. — 296 с.
4. Вішнеўская, І. У. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі : дапам. для студ. вышэйш. навуч. устаноў / І. У. Вішнеўская. — Мінск : Тесей, 2004. — 272 с.
5. Васильчук, Ю. А. Культура и свобода совести, правосознание и достоинство гражданина. Концепция гуманитарного образования в вузах России / Ю. А. Васильчук // Политические исследования. — 1992. — № 3. — С. 8—20.
6. Теория права и государства : учебник / под ред. проф. В. В. Лазарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Право и закон, 2001. — 576 с.
7. Петражицкий, Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности / Л. И. Петражицкий. — СПб. : Лань, 2000. — 608 с.
8. Шалькевич, В. Ф. Этико-правовые воззрения В. Д. Спасовича в сфере уголовного судопроизводства : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / В. Ф. Шалькевич. — Минск, 2003. — 21 с.
9. Капранова, В. А. Образовательные реформы : отечественный и зарубежный опыт : монография / В. А. Капранова. — Минск : БГПУ, 2007. — 162 с.
10. Циприс, А. Г. Правовое воспитание студентов технических вузов / А. Г. Циприс // Правоведение. — 1978. — № 2. — С. 81—85.
11. Татаринцева, Е. В. Правовое воспитание / методология и методика : метод. пособие / Е. В. Татаринцева. — М. : Высш. школа, 1990. — 175 с.
12. Царик, И. А. Взаимодействие морали и права как основа гражданского воспитания личности / И. А. Царик // Социально-экономические и правовые исследования. — 2009. — № 2. — С. 65—74.
13. Певцова, Е. Основные концепции правового образования / Е. Певцова // Учитель. — 2001. — № 4. — С. 43—47.
14. Элиасберг, Н. И. Петербургская модель гражданско-правового образования в вопросах и ответах / Н. И. Элиасберг. — СПб. : Изд-во Союз, 2007. — С. 17—20.

Материал поступил в редакцию 23.02.2015.