

УДК 378.016:34-057.875

Дьячкова Т. С., канд. пед. наук, доцент

*УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
г. Могилев, Беларусь*

**ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена формированию нравственно-правовой культуры студентов. Раскрыты возможности воспитательного пространства учреждения высшего образования в формировании нравственно-правовой культуры студентов в условиях модернизации высшего образования. Представлена авторская модель воспитательного пространства учреждения высшего образования, ориентированная на формирование нравственно-правовой культуры студентов.

Ключевые слова: нравственно-правовая культура, воспитательное пространство учреждения высшего образования, модель воспитательного пространства.

T. S. Dyachkova

POSSIBILITIES OF EDUCATIONAL SPACE IN FORMATION OF MORAL AND LEGAL CULTURE OF STUDENTS IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION

The article is devoted to the formation of moral and legal culture of students. Possibilities of educational space of higher education institution in formation of moral and legal culture of students in conditions of modernization of higher education are revealed. The author's model of educational space of higher education institution focused on formation of moral and legal culture of students is presented.

Key words: moral and legal culture, educational space of higher education institution, model of educational space.

На современном этапе преобразования общества возникает необходимость устойчивого развития гуманного правового общества и воспитания гражданина, выступающего субъектом жизнедеятельности государства, морали и права, что подтверждается усилением взаимосвязи морали и права в правотворческих процессах, интеграции их потенциалов в воспитании сознательных граждан. Особую актуальность приобретает проблема формирования нравственно-правовой культуры будущих специалистов, которым предстоит профессионально обеспечивать решение важных государственных задач в новых социально-экономических условиях. Сегодня тенденция к интеграции морали и права, нравственного и правового воспитания в системе высшего образования усиливается, что вызывает изменение нормативно-правовой базы образовательного процесса, демократизацию отношений его субъектов, утверждение академических прав и свобод студентов, расширение их обязанностей, развитие систем управления и самоуправления. Это обуславливает потребность в формировании у студентов учреждения высшего образования нравственно-правовой культуры [1, с. 78].

В рамках проблемы формирования нравственно-правовой культуры студентов представляется целесообразным рассмотреть сущностные характеристики воспитательного пространства учреждения высшего образования, которое обладает большими возможностями в формировании нравственно-правовой культуры студенческой молодежи.

Изучение опыта и результаты анализа функционирования воспитательных систем учреждений высшего образования (УВО) вызвали необходимость создания модели воспитательного пространства учреждения высшего образования, ориентированной на формирование нравственно-правовой культуры студентов.

Модель включает 3 блока: концептуальный, организационный, результативный [2, с. 53-57].

Концептуальный блок модели содержит идеи, которые определяют сущность и содержание процесса формирования нравственно-правовой культуры студентов, методологические подходы, на основе которых должно быть выстроено воспитательное пространство учреждения высшего образования, ориентированное на формирование нравственно-правовой культуры студентов; принципы, соблюдение которых может обеспечить эффективность воспитательной работы УВО в современных условиях. Это идея взаимосвязи нравственных и правовых ценностей в процессе формирования нравственно-правовой культуры студентов; идея взаимодополнения аудиторной и внеаудиторной форм работы; идея совместной деятельности субъектов воспитательного процесса; идея наличия личного правового пространства как средства удовлетворения потребностей в самоутверждении и самоопределении в сфере морали и права; идея универсальности высшего образования, обеспечивающего развитие и саморазвитие студента как субъекта воспитательного пространства.

Концептуальные идеи воспитательного пространства учреждения высшего образования, ориентированного на формирование нравственно-правовой культуры студентов, реализуются через лично ориентированный, средовый, герменевтический и компетентностный подходы.

Разработаны *принципы* формирования воспитательного пространства учреждения высшего образования, ориентированного на формирование нравственно-правовой культуры студентов, которые взаимосвязаны с методологическими подходами и соблюдение которых обеспечивает эффективность воспитательной работы. Это принципы: *гуманизма; вариативности; активности субъектов воспитания; толерантности; культуросообразности; целостности.*

Организационный блок модели воспитательного пространства учреждения высшего образования, ориентированной на формирование нравственно-правовой культуры студентов, включает: функции, выражающие специфику воспитательного пространства; основные структурные подпространства, в рамках которых решаются воспитательные задачи; основные этапы социализации студентов.

Отличительные особенности воспитательного пространства учреждения высшего образования, ориентированного на формирование нравственно-правовой культуры студентов, определяются его *функциями* в воспитательном процессе: *культурологическая функция* – определяет, что формирование нравственно-правовой культуры студента как цель лично ориентированного образования может быть реализовано только культурологическим образованием, когда слово, речь, мысль о культуре воплощаются в интегральном социокультурном воспитательном пространстве; *социально-адаптационная функция* – предполагает, что профессиональная, учебная деятельность успешна лишь для тех студентов, которые в достаточной степени социально адаптированы; *интегрирующая функция* – способствует объединению нравственного и правового воспитания в едином процессе, объединению в одно целое разрозненных влияний на процесс формирования нравственно-правовой культуры студента, соединению различных видов деятельности в УВО: учебно-познавательной, научно-исследовательской, проектной и др.; *регулирующая функция* – обеспечивает упорядочение использования возможностей учреждения образования в создании условий для формирования нравственно-правовой культуры студентов.

В модели выделены следующие подпространства: нормативно-правовое; деятельностное; информационно-коммуникативное; персональное.

Нормативно-правовое подпространство воспитательного пространства учреждения высшего образования определяется нормативными актами, законодательными документами, инструкциями, постановлениями, положениями, которые определяют стратегию функционирования воспитательного пространства. Кроме того, создание модели воспитательного пространства предполагает обновление нормативно-правовой базы через включение нравственно-правовых ценностей и норм в Устав учреждения высшего образования; Положение о студенческом совете института; Положение о кураторе студенческой группы; Положение о совете профилактики правонарушений и т. д. В этих документах оговариваются права, свободы и обязанности всех субъектов воспитательного пространства.

Деятельностное подпространство отвечает за те виды деятельности, которые способствуют формированию нравственно-правовой культуры студентов. Данное подпространство предусматривает включение студентов в разные виды деятельности: учебно-познавательную, научно-исследовательскую, проектную и др.

Включение в *учебно-познавательную деятельность* предполагает усвоение студентами, прежде всего, нравственно-правовой составляющей содержания предметов социально-гуманитарного цикла.

Организация *научно-исследовательской деятельности* осуществляется через включение студентов в студенческие научные кружки нравственно-правовой направленности. Научно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение студентов в решение проблемных ситуаций и овладение опытом решения проблемных ситуаций нравственно-правового содержания.

Проектная деятельность направлена на достижение цели через детальную разработку имеющейся проблемы и способствует интенсивному развитию самостоятельности студентов, активному становлению их интеллектуально-творческих способностей и в целом обогащению личности. Этот вид деятельности осуществляется в процессе работы над проектами как на учебных занятиях, так и во внеаудиторное время. Совместная деятельность студентов по разработке и внедрению студенческих проектов нравственно-правовой направленности («Молодежная добровольная дружина», «Волонтерский отряд «Дабрыня», «Юридическая клиника» и др.) способствует формированию нравственно-правовой культуры и включению студентов в проектную деятельность.

Информационно-коммуникативное подпространство предусматривает предоставление актуальной информации в сфере морали и права посредством внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс и организацию коммуникации его субъектов, основанную на сотрудничестве и партнерских отношениях. Это предполагает постоянное и полное обновление информации об изменениях в законодательстве Республики Беларусь; ресурсах сети Интернет, оказании консультативных услуг, включающих достоверную информацию о праве и нравственно-правовых нормах, способствующих саморазвитию и самореализации студентов, которые могут использоваться для обмена знаниями, проведении «мозговых штурмов», совместной деятельности преподавателей и студентов и др.; интерактивных электронных методических комплексах и др.

Центральное место в воспитательном пространстве учреждения высшего образования, ориентированном на формирование нравственно-правовой культуры студентов, принадлежит *студенческому самоуправлению*, которое строится на принципах нравственности и правомерности и решает задачи формирования активной гражданской позиции студенчества; включения студентов в управление УВО, в процесс выработки целей и задач формирования нравственно-правовой культуры и их реализации в условиях УВО; формирования у них личной ответственности за принятые решения.

Персональное подпространство. Задача персонального подпространства состоит в создании условий, способствующих формированию у студентов осознания личностной ценности морали и права, возможности реализации себя как субъекта в воспитательном пространстве – это как реализация прав и свобод, так и принятие обязанностей.

В этой связи актуальным видится вопрос создания личного пространства. Личное пространство – это часть окружающего мира, которая принадлежит одному человеку, это пространство, где, согласно М. Буберу, личность говорит: «Я есть индивидуальность», «Я таков». Все новые педагогические подходы, как свидетельствуют исследования, ориентированы на движение субъекта в образовательном и воспитательном пространстве [2, с. 18–24]. Поиски «своего места» в системе человеческих отношений направлены на выделение своего личного пространства, на «необходимость найти свою нишу», которая позволит адекватно раскрыть и реализовать индивидуальные способности и устремления.

Саморазвитие студентов в условиях воспитательного пространства учреждения высшего образования, ориентированного на формирование нравственно-правовой культуры студента, предполагает создание их *личного правового пространства*, которое представляет собой персональную совокупность прав, свобод, обязанностей индивида, а также признание индивидуальной автономии личности. В воспитательном пространстве УВО индивидуальная автономия, права, свободы личности в личном правовом пространстве связаны с обязанностью учреждения образования предоставить качественное образование, квалифицированных преподавателей, компетентных научно-педагогических работников. Личное правовое пространство студентов связано с правовой защищенностью каждого студента и реализуется через: уважение точки зрения, признание чести и достоинства каждого студента; право на свободное посещение и свободный выбор учебных дисциплин; право на обращение к руководству; перенос экзаменационной сессии; снижение оплаты за обучение и др. [2, с. 67].

Результативный блок модели отражает эффективность реализации воспитательного процесса, характеризует достигнутые изменения в когнитивном, ценностном и поведенческом компонентах нравственно-правовой культуры студентов. Так, *когнитивный компонент* представлен изменениями в системе нравственно-правовых знаний; понимании сущности требований закона; осознании места права и морали в иерархии ценностей общества; понимании нравственного смысла закона; способности видеть связь требований права с нрав-

ственными требованиями; осознании единства прав и обязанностей; умении ориентироваться в источниках поступающей информации. *Ценностный компонент* – в уважении закона, норм и ценностей правового государства; чувстве гражданственности и позитивном отношении к будущему своей Родины; убежденности в ценности правомерного поведения и поступков; отношении к нормам морали и права как лично значимым ориентирам поведения; осознании аморальности поведения, противоречащего нормам права; способности оценивать жизненные ситуации с позиций закона и нравственности; потребности в неуклонном соблюдении требований закона; положительном эмоциональном отношении к требованиям норм морали и права. *Поведенческий компонент* – в умении применить нравственно-правовые и профессионально-правовые знания в реальных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; способности видеть нравственно-правовую проблему и находить адекватные способы ее решения; соблюдении норм морали и права; умении ориентироваться в ситуациях выбора на ценности морали и права – справедливость, свободу и ответственность, долг, честь и достоинство, совесть и др.; способности к конструированию правомерного поведения; навыках отстаивания своих законных прав и интересов, а также интересов других лиц и общества.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитательное пространство учреждения высшего образования имеет огромный потенциал в формировании нравственно-правовой культуры студентов, особенно в условиях модернизации высшего образования. Благодаря определенному содержанию и структуре, представленная модель воспитательного пространства учреждения высшего образования имеет нацеленность на формирование нравственно-правовой культуры студентов.

Предложенная модель позволяет более четко представить и расширить возможности воспитательного пространства УВО в формировании нравственно-правовой культуры будущих специалистов. В этой связи в условиях модернизации высшего образования видится целесообразным использование всего потенциала воспитательного пространства учреждения высшего образования в формировании нравственно-правовой культуры студентов, так как студенты, представляющие особую социальную категорию, должны в период обучения в учреждении высшего образования освоить систему знаний о морали и праве как мировоззренческой целостности, приобрести опыт решения профессиональных и жизненных ситуаций в рамках закона и требований морали, научиться действовать в своей профессиональной деятельности в границах прав, свобод и обязанностей.

Библиографический список

1. Дьячкова, Т. С. Использование воспитательного пространства учреждения высшего образования в процессе формирования нравственно-правовой культуры студентов / Т. С. Дьячкова // АКАДЕМИЯ ФСИН РОССИЯ, 2019. – С. 78-83
2. Дьячкова, Т.С. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в воспитательном пространстве учреждений высшего образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т.С. Дьячкова. – Минск, 2018. – 191 л.
3. Литавор, В. С. Образовательное пространство и пространство «личное» обучающихся: соотносимость, взаимосвязанность как условие становления универсальных учебных действий / В. С. Литавор // Теория и практика образования в современном мире : материалы междунар. науч. конф., г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г. – СПб. : Реноме, 2012. – С. 18–24.