

УДК 373.5.016:811.161.1

**ВИДЫ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМ ТЕСТИРОВАНИИ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Е. А. Болтовская

Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова
г. Могилев, Беларусь

На сегодняшний день «министерствами образования Беларуси и России создана вся необходимая нормативная база для обеспечения равных прав и возможностей при поступлении граждан Беларуси и России в высшие учебные заведения обеих стран» [1]. Российские абитуриенты могут поступать наравне с белорусскими на бюджетные места в вузы Беларуси путём сдачи нескольких учебных предметов на централизованном тестировании (ЦТ), причём знание белорусского языка не является обязательным, так как русский язык признан одним из двух государственных в нашей стране. Второй путь поступления – в качестве иностранных граждан, на платной основе, без экзаменов, по результатам собеседования.

С расписанием тестирования, сроками регистрации, образцами дистанционного репетиционного тестирования по разным учебным предметам можно ознакомиться на сайте белорусского Республиканского института контроля знаний: <http://www.riks.by>. Тесты по русскому языку, разработанные специалистами данного института, представляют собой 40 заданий в десяти вариантах. В части А это задания закрытого типа с выбором из пяти предложенных ответов, среди которых может быть несколько правильных (от одного до четырёх, но в большинстве случаев два или три), тогда как в части В содержатся задания на установление соответствия между элементами неравных множеств, «ответом на которые является сочетание букв и цифр» [2, с. 1], и задания открытого типа, «ответом на которые является слово» [2, с. 1].

Проанализировав сборники тестов за три последних года (с 2017 г. по 2019 г.) [2–4], мы пришли к следующим выводам.

Содержание тестовых заданий охватывает все разделы, которые отмечены в учебных программах по русскому языку для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания: «Общие сведения о языке и речи», «Лексика и фразеология», «Фонетика», «Орфография», «Состав слова. Словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Текст», «Стили речи. Жанры речи», «Культура речи».

Большинство заданий во все годы существования ЦТ было связано с такими разделами языкознания, как «Орфография» (32,5 %) и «Пунктуация» (22,5 % в 2017 г. и 2019 г.; 20 % в 2018 г.). Это можно объяснить одной из важнейших задач современной школы – формировать относительную грамотность учащихся, так как образованный человек независимо от того, какую профессию он выберёт и в какое учреждение высшего или среднего специального образования собирается поступить, должен владеть нормами письменной речи.

Задания по орфографии, предназначенные для проверки умения правильно воспроизводить графический облик слова, умения обнаруживать орфограммы и определять, в каких морфемах они находятся, навыка усвоения различных способов проверки написания (изменение формы слова, подбор однокоренных слов, сопоставление слов с одинаковыми морфемами), в основном сосредоточены в начале части А (А1 – А12) и по одному могут быть представлены в части В (В6). Они обычно формулируются так: «*пишется/пишутся буква(-ы)*», «*укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква*», «*через дефис/раздельно пишутся слова*», хотя для проверки орфографической зоркости абитуриентов могут привлекаться и какографические задачи, для решения которых требуется опознать умышленно искажённый облик слова. Например, в задании В6 нужно найти слово с орфографической ошибкой и в область ответов записать его в исправленном виде. Пунктуационные задания нацелены на проверку умений абитуриентов «находить структурно-смысловые отрезки, требующие выделения с помощью знаков препинания» [5, с. 293]: например, задания А15 2017 г. и 2019 г., А14 2018 г., где необходимо указать предложения, в которых имеются вводные слова (словосочетания), или зада-

ние А14 2017 г., где нужно найти обособленные второстепенные члены предложения (при не расставленных внутри предложения знаках препинания). Также абитуриенты должны продемонстрировать умения «ставить знаки препинания в соответствии с изученными правилами» и «находить пунктуационный пробел» [5, с. 293], пунктуационные ошибки.

Задания по морфологии (от 10 до 12,5 %), которые могут располагаться как в части А, так и в части В теста, нацелены на проверку осмысления абитуриентами понятия о грамматических категориях и грамматических формах, о составе морфологических признаков слов той или иной части речи. Могут присутствовать задания на разграничение частеречных омонимов (например, В9 2018 г.) или определённых грамматических форм (например, в задании В9 2019 г. нужно установить, чем является выделенное слово: прилагательным в полной форме, прилагательным в краткой форме, причастием в полной форме, причастием в краткой форме, деепричастием, глаголом в форме прошедшего времени).

Синтаксические задания (от 7,5 до 10 %) нацелены на проверку умения определять вид подчинительной связи в словосочетании (В5 2019 г.), находить грамматическую основу предложения (А23 2018 г. и 2019 г.), выявлять, чем может быть осложнено предложение (В10 2018 г.), разграничивать типы односоставных предложений (В5 2018 г.), определять типы сказуемых (В9 2017 г.), виды придаточных частей в сложноподчинённом предложении (В10 2017 г.), устанавливать соответствие между предложениями и их схемами (В10 2019 г.).

Задания по культуре речи (А25, А26, А27 – 7,5 % от общего числа заданий) связаны с проверкой усвоения абитуриентами лексических, морфологических и синтаксических норм.

Выполняя задания по морфемике и словообразованию (5 %), абитуриенты демонстрируют умение правильно выделять значимые части слова (А22 2018 г. и 2019 г., В8 2017 г.), «понимание механизма образования слов различных частей речи и характера отношений между производным и производящим» [5, с. 180]: например, задание В8 в 2018 г. связано с определением способов образования слов.

Лексико-фразеологические задания (5 %) обычно имеют отношение к установлению значения слов/фразем (В1), подбору синонимов (В7 2018 г.), установлению соответствия между терминологическими понятиями («многозначное слово», «синоним», «антоним», «омоним») и конкретными примерами (В7 2017 г.).

Задания, связанные с разделами «Текст», «Стили речи. Жанры речи» (7,5 %), нацелены на проверку умений выявлять признаки текста, различать функциональные стили речи, определять тип речи, выявлять подтемы в тексте с определением границ каждой из них, определять виды и средства связи между предложениями в тексте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Что должен знать абитуриент Союзного государства? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Союз. Беларусь–Россия – № 26 (798) <https://rg.ru/2017/07/12/chto-dolzhen-znat-abiturient-soiuznogo-gosudarstva-pri-postuplenii-v-vuz.html>. – Дата доступа: 11.10.2019.
2. Централизованное тестирование. Русский язык: сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Новое знание, 2018. – 56 с.
3. Централизованное тестирование. Русский язык: сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2017. – 47 с.
4. Централизованное тестирование. Русский язык: сб. тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2019. – 45 с.
5. **Литвинко, Ф. М.** Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.