

УДК 316.334.2 (476)

С.Н. Лихачёва

**ПОДДЕРЖКА ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В
УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

Рассматриваются факторы формирования трудовой активности молодежи в условиях становления рыночной экономики. Трудовая активность определена как единство объективных и субъективных показателей, характеризующих трудовую деятельность человека. На основе результатов социологического исследования, проведенного в Могилевской области, выявлены мотивы выбора профессии молодежью. Определена роль учебных заведений в формировании профессиональной мотивации и повышении трудовой активности.

Ключевые слова: трудовая активность, мотивация, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

Трудовая активность молодежи является гарантом стабильного развития общества и индивидуального благополучия. В нашей стране молодежь можно рассматривать практически единственным ресурсом восполнения кадров, поэтому необходимо целенаправленно заниматься поддержкой ее трудовой активности. На практике это проявляется в развитии и поддержке стремления молодых людей в полной мере отдавать свои силы и способности достижению лучших количественных и качественных результатов труда, быть ответственными работниками, инициативно, творчески относиться к труду. При этом современная социально-экономическая ситуация подвергается воздействию многих потрясений политического, глобализационного характера, сказывается воздействие пандемии, макроэкономических факторов. На этом фоне создается неустойчивость рынка труда, когда одни профессии оказываются невостребованными, а по другим возникает дефицит. Наблюдается интенсификация международной трудовой миграции, привлекающей молодежь новыми возможностями. Новой сферой деятельности, в том числе трудовой, становится Интернет-пространство, на котором молодые люди адаптируются достаточно быстро.

Трудовая активность может быть определена в единстве объективных показателей, характеризующих трудовую деятельность человека, и субъективных, раскрывающих его отношение к труду, мотивов, лежащих в его основе, степени внутреннего стремления отдавать свои силы и способности труду, повышать его результативность.

Отношение к труду молодых людей, вступающих в самостоятельную жизнь, формируется под влиянием целого ряда конкретных факторов, одни из которых могут способствовать, а другие, напротив, препятствовать усвоению ими сложившихся в обществе норм и ценностей. Прежде всего это зависит от воспитательных факторов, от того, насколько уже с детских

лет в семье, в школе, учебном заведении, а затем, когда молодой человек начинает работать, в трудовом коллективе у него воспитывается любовь и привычка к труду, понимание его общественной значимости и необходимости для достойной, благополучной жизни самого человека. На трудовую активность молодых людей существенное влияние оказывают и другие факторы – мотивы выбора профессии, места работы. В этих условиях первостепенное значение приобретает работа, как по профессиональной ориентации молодежи, так и по профессиональному отбору. Так же уровень трудовой активности зависит от удовлетворенности тем видом работы, которым человеку приходится заниматься. Многие из сегодняшних выпускников учреждений высшего образования сталкиваются с проблемами при поиске работы по специальности. «Согласно данным кадровых агентств, только 40% находят именно ту профессию, на которую обучались, остальные ищут альтернативные варианты. Аналитики считают, что основная причина такого положения дел – это фундаментальные знания, которые могут предложить учебные заведения, без каких-либо практических навыков. Свою роль также играет динамичность рынка, и довольно трудно предсказать, будет ли ваша профессия к моменту получения диплома востребована» [1, с. 83].

Степень интегрированности молодых людей в сферу экономической жизни напрямую связана с их способностью решать свои материальные проблемы посредством профессиональной деятельности. Выбор профессии или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать. «Карьерные установки студентов начинают формироваться еще в процессе получения образования, начиная со старшего школьного возраста, когда учащиеся ищут ответы на вопросы: «Кем быть?» и «Чего я хочу в жизни достичь?». Вузовский этап направлен на формирование адекватных представлений о профессиональной карьере, в которых особое значение приобретают представления о себе как субъекте профессиональной деятельности и образы собственного профессионального будущего» [2, с. 81].

Индивидуальная ситуация выбора профессии, при всем разнообразии, у каждого человека в конкретных жизненных обстоятельствах имеет некоторую общую структуру. Она зависит от

позиции ближайшего окружения (родители, друзья, учителя), способностей и склонностей, личных притязаний и планов, информированности. Идеальным вариантом был бы такой, когда все перечисленные факторы хорошо согласовывались или хотя бы не противоречили друг другу. Однако планы молодого человека могут возникнуть под влиянием предрассудков и ложных стереотипов. Также его планы могут, с одной стороны, не согласовываться с позицией родителей, а с другой – с тем, куда его ориентируют друзья и знакомые.

В результате проведенного исследования Отделом социологических исследований и информационно-аналитической работы У КП «Информационное агентство «Могилевские ведомости» были выявлены основные факторы, влияющие на выбор молодежью профессионального пути (табл.1).

Таблица 1 - Распределение ответов на вопрос: «Что обусловило Ваш выбор профессии?», %

Варианты ответов	Общее распределение	Юноши	Девушки
Собственный интерес, склонности	55,0	52,8	57,4
Совет родителей	32,3	32,9	31,7
Престиж профессии	24,3	22,1	26,6
Высокая зарплата в будущем	18,1	21,5	14,5
Просто нужно где-то учиться, работать	17,0	14,4	19,8
Совет других людей	8,1	8,6	7,7
Легко трудоустроиться	6,1	9,4	2,7
Легкость выполняемой будущей работы	4,9	7,2	2,4

Только немногим более половины молодежи Могилевщины ответили, что сделали свой выбор профессии осознанно, учитывая свои интересы и склонности. Почти каждый третий опирался на совет родителей. Престиж профессии опередил высокий уровень зарплаты,

особенно у девушек. Немногие обращают внимание на то, насколько просто в будущем будет легко трудоустроиться, снова в первую очередь девушки, возможно просто отодвигая решение такой проблемы. Достаточно большое число тех, кто выбирал случайно, т.к. надо где-то учиться, работать. Есть некоторые особенности в ответах, у молодых людей из разных типов учебных заведений (табл. 2).

Таблица 2 - Распределение ответов на вопрос: «Что обусловило Ваш выбор профессии?», %

Варианты ответов	Учащиеся профессионально-технических лицеев и др.	Учащиеся техникумов, колледжей	Студенты учреждений высшего образования
Собственный интерес, склонности	49,0	57,6	59,1
Совет родителей	28,4	40,3	30,2
Престиж профессии	18,3	30,4	25,8
Высокая зарплата в будущем	23,0	17,3	13,9
Просто нужно где-то учиться, работать	19,8	9,4	19,8
Совет других людей	11,3	9,4	4,0
Легко трудоустроиться	8,2	8,9	2,0
Легкость выполняемой будущей работы	8,9	5,2	0,4

В большей степени полагаются на свои интересы и склонности и стремятся к получаемой специальности студенты и учащиеся техникумов, в том числе на платной форме получения образования. Для них значим в большей степени престиж профессии по сравнению с молодежью из профессионально-технических лицеев и училищ, но последние ориентируются на высокую зарплату. Интересно, что среди учащихся профессионально-технических лицеев и училищ и студентов учреждений высшего образования равное число тех, кто поступил учиться абсолютно немотивированно, т.е. надо где-то учиться и работать.

В ситуации, когда многие делают выбор неосознанно и поступают туда, где меньше конкурс, указали родители, а то и вовсе определились в последний момент при подаче документов, потому что «были места», большое значение в профориентационной работе и формировании отношения к профессии играет учебное заведение. Специалисты отмечают, что на стадии профессионального образования многие учащиеся и студенты переживают разочарование в получаемой профессии. Возникает недовольство отдельными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учебе. Наблюдается кризис профессионального выбора. Как показывает статистика успеваемости учебно-методических отделов учебных заведений, как правило, он отчетливо проявляется на втором году профессионального обучения. За редким исключением этот кризис преодолевается сменой учебной мотивации на социально-профессиональную.

Список литературы

1. Минскина, А. О. Карьера и факторы ее успешности / А. О. Минскина // *Colloquium-journal*. – 2020. – № 7. – С. 24–30.
2. Гадилия, А. М. Карьерные ориентации в структуре профессионального саморазвития студентов / А. М. Гадилия, С. А. Месникович // *Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. статей*. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 79–86.

The factors of the formation of the labor activity of young people in the conditions of the formation of a market economy are considered. Labor activity is defined as the unity of objective and subjective indicators that characterize a person's labor activity. Based on the results of a sociological research conducted in the Mogilev region, the motives for choosing a profession by young people have been identified. The role of educational institutions in the formation of professional motivation and increase in labor activity has been determined.

Key words: labor activity, motivation, professional orientation, professional self-determination.

Лихачева Светлана Николаевна, заведующий кафедрой политологии и социологии факультета экономики и права МГУ им. А.А. Кулешова, кандидат социологических наук, доцент (г. Могилев, Республика Беларусь).