

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СИРОТСКИМ СТАТУСОМ

Ю. С. Латицкая

Республика Беларусь, г. Могилёв,

УО «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова»

yletshka@mail.ru

В научной статье описан социально-психологический портрет обучающихся с сиротским статусом в условиях профессионального обучения. Рассмотрены психологические особенности и проблемы юношей и девушек, воспитывающихся вне семьи, знание и учёт которых позволит специалистам профессиональных учреждений образования эффективно выстраивать взаимодействие с данной категорией обучающихся.

В настоящее время интерес отечественных и зарубежных учёных обращён к изучению особенностей социально-психологического и личностного развития обучающихся с сиротским статусом (здесь и далее мы будем использовать этот термин для обобщенного обозначения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в условиях профессионального образования. Это обусловлено следующими причинами.

Во-первых, несмотря на то, что в Беларуси намечается положительная тенденция в плане снижения числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их количество остаётся велико. Так, по официальной статистике, в 2017 году в стране проживало 20,2 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки. По сравнению с 2016 годом детей данной категории стало меньше на 134 человека [1].

Во-вторых, в психологической науке вопрос развития обучающихся с сиротским статусом недостаточно проработан, особенно в теоретическом аспекте: мало работ, построенных на лонгитюдных исследованиях, дефицит специально разработанного диагностического инструментария, недостаточно методов и методик преодоления последствий психической депривации.

В-третьих, анализ эмпирических исследований показал, что наиболее изученной является психология детей-сирот раннего и детского возрастов (Тамонова Д.М., 2005; Поливанова К.Н., 2000; Суворова О.В., 2011; Мещерякова С.Ю., 2000; Новаковская А.А., 1999; Смирнова Е.О., 2005; и др.), подросткового (Николаева Н.А., 2003; Селенина Е.В., 2013; Чеснова И.Г., 2010; Фонталова Н.С., 2002; Пеша И.В., 2000; и др.) и в меньшей степени юношеского возрастного периода (Достовалов С.Г., 2003; Берко Д.В., 2000).

Исследователи утверждают, что обучающиеся с сиротским статусом обладают специфическими личностными, характерологическими, поведенческими особенностями, которые накладывают отпечаток на их дальнейшую жизнь. Так, по мнению доктора психологических наук Т.И. Шульги, различные трудности, возникающие у взрослых в социальной сфере, в значительной степени обусловлены тем, что в детские годы они жили в конфликтной, холодной атмосфере или подверглись психической депривации (Шульга, Т.И., 2013). Обучающиеся с сиротским статусом, не получившие родительской любви, чувствуют себя неуверенно. С течением времени неуверенность в себе становится чертой их характера и в дальнейшем проецируется на отношения с другими людьми, которые воспринимаются на основе эталонов родительского поведения. Следствием являются конфликтные отношения с окружающими, враждебность, неверие в устойчивость брака, любви, дружбы и т.д. (Исмиянов, В.В., 2016).

По мнению исследователя М.С. Астоянц, компенсировать дефекты семейного воспитания, оказать помощь обучающимся с сиротским статусом в решении проблем личностного, профессионального и жизненного самоопределения может образовательный процесс профессиональных учреждений.

И.Б. Назарова в своём труде «Адаптация и возможные модели мобильности сирот» отмечает, что для обучающихся с сиротским статусом образование может быть единственной возможностью изменения своего социального положения и переходом к новой ступени общественной иерархии.

Согласно исследованиям А.В. Серого, М.С. Яницкого, Е.Л. Рудневой, создание соответствующих психолого-педагогических условий в рамках образовательного процесса профессиональных учреждений способствует формированию жизненных и профессиональных ценностных ориентаций, личностному росту будущих специалистов.

Образовательная среда профессиональных учреждений благоприятствует развитию таких качеств личности, как активность, решительность, ответственность, самостоятельность, стремление к саморазвитию (Ляхова, М.А., 2011).

Следовательно, при отсутствии семейной поддержки оказывать помощь обучающимся с сиротским статусом в интеграции в самостоятельную жизнь может образовательная среда профессиональных учреждений.

В докторской диссертации В.В. Исмиянова показано, что в условиях профессионального образования у юношей и девушек, воспитывающихся вне семьи, проблемы сиротства ощущаются наиболее остро: многие из них перенесли глубокие психологические травмы, находились в ситуации фрустрации, испытывали одиночество и т.д. Результатом этого является нарушение процесса адаптации, сложности при освоении новых социальных ролей, неспособность решить текущие проблемы без поддержки взрослых, неконструктивные и/или конфликтные способы взаимодействия с одноклассниками, преподавателями, навязчивая потребность обратить на себя внимание, получить положительную эмоциональную оценку и т.п.

В силу психологических особенностей и специфики жизнедеятельности обучающихся с сиротским статусом процесс овладения профессионально значимыми качествами – ответственности, дисциплинированности, самостоятельности и т.д. – часто затруднен. Отсутствие семьи как главного агента социализации оказывает негативное влияние на процесс формирования перечисленных качеств, вследствие чего у юношей и девушек, воспитывающихся вне семьи, возникают сложности в сфере профессионального обучения (Одногулова, И.Л., 2005).

В исследовании С.В. Лактионовой показано, что обучающиеся с сиротским статусом не способны выстроить конструктивные взаимоотношения с окружающими, иногда до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству. Они хотят, но не умеют проявить себя в общении, с одной стороны, требуя внимания, с другой – отторгая его, переходя на агрессию или пассивное отстранение.

Е.В. Винарчик указывает на искажения в эмоционально-волевой сфере у обучающихся с сиротским статусом. Так, юноши и девушки данной категории часто эмоционально нестабильны, что выражается в цикличности эмоций, импульсивности, эмоциональной неуравновешенности, эмоциональном отчуждении, низком самоконтроле.

У многих юношей и девушек, воспитывающихся вне семьи, нет целей в жизни и надежды на будущее. У них присутствует конфликт между притязаниями и самооценкой своей жизненной перспективы. Данный факт можно рассматривать как наличие психологического барьера для полноценного включения их в образовательную деятельность (Исмиянов, В.В., 2016).

Большинство обучающихся с сиротским статусом отрицательно оценивают свою личность в целом. Так, среди качеств, которые юношам и девушкам данной категории не нравятся в себе, они выделяют следующие: стеснительность, обидчивость, нерешительность, несобранность, слабая воля, нецелеустремленность, некоммуникабельность (Царёва, О.Ю., 2015).

Согласно исследованиям Л.Н. Водопьяновой, Н.И. Сальковой, И.В. Климовой, у сирот ярко выражены упрямство, подозрительность, нетерпеливость, повышенная чувствительность, капризность. Часто проявляются признаки психического напряжения, раздражения, состояние фрустрации.

Анализ литературных источников (Прихожан А.М., 2005; Алексеева Л.С., 2006; Бестужева-Лада С., 1995; Волкова Н.А., 2012; Воскобойникова С.А., 2004; Лотова И.П., 2008; Мустаева Ф.А., 2009; и др.) позволяет объединить наиболее часто встречающиеся проблемы у обучающихся, воспитывающихся вне семьи, в психологические, социальные, педагогические.

Психологические, в основном обусловленные недостатком родительской любви, депривацией в раннем возрасте, что в дальнейшем становится причиной их эмоциональной холодности, агрессивности, повышенной уязвимости. Определенная часть обучающихся с сиротским статусом предрасположена к невротическим срывам. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности (Залыгина, Н.А., 2014). В условиях профессионального образования юноши и девушки, воспитывающиеся вне семьи, внутри своей группы могут жестоко обращаться со сверстниками или учащимися младших курсов. Эта позиция формируется, прежде всего, вследствие нереализованной потребности в любви и признании, эмоционально нестабильного положения обучающихся с сиротским статусом, отсутствия свободного помещения для внутреннего сосредоточения.

Социальные, среди которых преобладающей является неумение самостоятельно учиться, выстраивать интимно-личностные отношения. Обучающиеся с сиротским статусом чаще подвержены негативному воздействию общественных процессов, таких, как потребительское отношение к жизни, асоциальное поведение, алкоголизация т.д. Несоответствие их представлений о жизни с действительностью становится следствием дезориентации в современной ситуации, неспособности изменять свои запросы и поведение в зависимости от обстоятельств, неумения работать и др. Большинство юношей и девушек, воспитывающихся вне семьи, с трудом адаптируются в жизни и решают многие задачи, с которыми им приходится сталкиваться без поддержки взрослых. Для них является проблемой поиск рабочего места, обустройство своего быта, составление и соблюдение бюджета, отстаивание своих юридических прав (Исмиянов, В.В., 2016).

Педагогические, связанные с педагогической запущенностью обучающихся с сиротским статусом. Так, у студентов и учащихся данной категории наблюдаются отклонения от нормы в нравственном сознании, поведении, учебной деятельности. Они имеют следующие особенности личностного развития: значительные проявления негативизма, цинизма, социального стресса, страх отвержения, наличие неадекватной самооценки при очень высоком уровне притязаний, несформированность «Я-концепции», эмоциональная бедность, высокий уровень тревожности, агрессивности, стремление доминировать, отсутствие дружеских связей, слабо развитые навыки общения (Паршева, Е.А., 2017).

Итак, все эти отклонения оказывают влияние на развитие юношей и девушек, воспитывающихся вне семьи, на степень их успешности в различных видах деятельности, на их контакты с окружающими.

Таким образом, знание и учёт психологических особенностей обучающихся с сиротским статусом позволит специалистам среднего специального, профессионально-технического и высшего учебных заведений осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение юношей и девушек данной категории, грамотно выстраивать взаимодействие с ними, корректировать негативные аспекты поведения, характера, межличностных отношений, осуществлять их подготовку к самостоятельной жизни на протяжении всего периода профессионального обучения.

Список литературы

1. В Беларуси стало меньше детей-сирот [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naviny.by/new/20180528/1527515176-v-belarusi-stalo-menshe-detey-sirot>. – Дата доступа: 24.09.2018.
2. Шульга, Т. И. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье [Электронный ресурс] / Т. И. Шульга, Д. Д. Татаренко // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – № 2. – С. 203–213. – Режим доступа: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2013_2_3315.pdf. – Дата доступа: 26.09.2018.
3. Исмиянов, В. В. Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / В. В. Исмиянов. – Иркутск, 2016. – 417 с.
4. Ляхова, М. А. Ценностные компоненты жизненных стратегий студентов вуза, воспитывающихся вне родительской семьи : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / М. А. Ляхова ; Кемер. гос. ун-т. – Кемерово, 2011. – 22 с.
5. Одногулова, И. Л. Социально-педагогическая поддержка студентов-сирот в условиях профессиональной подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Л. Одногулова ; Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 2005. – 19 с.
6. Царёва, О. Ю. Особенности социально-психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / О. Ю. Царёва // Технологии социальной работы с различными группами населения : материалы V Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Чита, 30 ноября – 5 дек. 2015 г. / Забайкал. гос. ун-т ; ред.: С. Т. Кохан. – Чита, 2015. – С. 263–264. [и др.]. – Новосибирск, 2017. – С. 296–300.
7. Залыгина, Н. А. Организация социальной поддержки обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки, в птузах, ссузах и вузах / Залыгина Н. А. // Поддержка одарённости – развитие креативности : материалы междунар. конгресса, Витебск, 22–27 сент. 2014 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2014. – Т. 1. – С. 171–175.
8. Паршева, Е. А. Социальный портрет ребенка-сироты: теоретический аспект / Е. А. Паршева, О. А. Свиридова // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования : сб. ст. по мат. XXV междунар. студ. науч.-практ. конф. / редкол.: Н. В. Дмитриева, Л. А. Андреева, Р. М. Ахмеднабиев [и др.]. – Новосибирск, 2017. – С. 170–175.