

**Г. С. Поддубская**

МГУ имени А. А. Кулешова

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ  
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования основывается на поддержке и развитии образования с учетом задач социально-экономического развития государства. Инструктивно-

методическое письмо руководителям учреждений высшего образования «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2016/2017 учебном году» в намеченных основных задачах на 2016–2020 годы первой определяет «повышение качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки» [1, с. 1]. В связи с этим требуется усиление практической составляющей в образовательном процессе вуза, возрастает значение применения практико-ориентированных технологий, направленных на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста – будущего учителя.

За последние годы выполнен значительный объем исследований, посвященных различным аспектам практико-ориентированного образования. Их изучение позволяет назвать несколько аспектов понимания обозначенной проблемы в системе высшего образования. Ученые практико-ориентированное образование связывают с:

- организацией учебной и преддипломной практиками студентов (Ю. Ветров, Н. Клушина) с целью погружения их в профессиональную среду [2];

- использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева);

- внедрением профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности (Т. А. Дмитренко) [3].

Согласно Ф. Г. Ялалову, практико-ориентированное образование направлено на приобретение опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетенций. Ученый рассматривает практико-ориентированную подготовку педагогов в тесной связи с деятельностно-компетентностной парадигмой и отмечает, что в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности [4].

Данная трактовка нацеливает нас на усиление практической составляющей в образовательном процессе вуза. Попытаемся конкретизировать это на примере осваиваемых будущими учителями начальных классов курсов «Методика воспитательной работы» и «Педагогическая диагностика».

Прежде подчеркнем, что решение возникающих проблем в процессе применения практико-ориентированного подхода возможно на уровне вуза через внесение определенных изменений в учебный план подготовки будущих специалистов и учебные программы. В этой связи отметим, что задача обновления их содержания путем усиления практической направленности при сохранении фундаментальности подготовки учителя по специальности «Начальное образование» решена на факультете за счет введения курса «Педагогическая диагностика» (вузовский компонент).

Современный образовательный процесс нуждается в учителе, владеющем диагностической компетентностью. Все это обуславливает необходимость изучения и решения проблемы формирования готовности учителя к осуществлению диагностической деятельности, стремящегося к обеспечению эффективности современного учебно-воспитательного процесса на диагностической основе. Формирование у будущих специалистов навыков исследовательской деятельности – одна из задач современного высшего образования.

Традиционные формы реализации этой задачи, связанные с выполнением заданий на период производственной практики, написанием рефератов и курсовых работ зачастую формальны и не всегда достигают поставленной цели. Важно дать возможность будущим учителям самим по-настоящему реализовать свой научно-исследовательский потенциал. Вместе с тем практико-ориентированная подготовка учителя-исследователя предполагает, что студенты должны вести научно-исследовательскую работу на протяжении всего периода обучения.

Содержание курса «Педагогическая диагностика» соответствует поставленной цели – формированию диагностической компетентности будущего учителя. Итогом работы над курсом будет компетентность студентов в педагогическом анализе, педагогической диагностике, педагогическом прогнозировании.

В программе нашли отражение теоретические положения и методические основы организации воспитательного процесса на диагностической основе [5]. Тематика и содержание дисциплины рассматриваются в контексте ведущих тенденций современной педагогической науки. Конструирование образовательного процесса определяется особенностями выбранной студентами специальности и отличительными признаками младшего школьного возраста.

Система работы строится в соответствии со спецификой факультета и включает в себя разумный баланс теоретических курсов и педагогической практики.

Не уменьшая значимости теоретического компонента учебного процесса, мы усилили практическую составляющую занятий по

названным курсам за счет деятельностно-творческого блока, который позволил эффективно формировать практические (конструктивные, организаторские, коммуникативные и др.) умения, необходимые учителю. Для более глубокого усвоения теоретических положений использовались диалоговые, проблемные, проектные методы ведения учебных занятий, активные формы организации практикумов (лекция-диалог, лекция-погружение, семинар-дискуссия, деловая игра, тренинг), решение и составление задач прикладного характера, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Практико-ориентированное обучение является одним из эффективных инструментов формирования профессиональных компетенций и личностно-деятельностной подготовки будущего учителя. Оно оказывает систематизирующее воздействие на процесс обучения и позволяет комплексно реализовать задачи теоретической и практической подготовки, творческого развития и воспитания специалиста, приобретения студентами навыков профессиональной работы.

Суть практико-ориентированного обучения в освоении студентами образовательной программы в сочетании с выполнением ими реальных практических задач (как в учебное время в вузе, так и на педпрактике в школе).

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности.

В системе подготовка учителя начальных классов опыт деятельности приобретает новый смысл. Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Предметы психолого-педагогического цикла позволяют усилить практическую направленность образовательного процесса. Отбор практико-ориентированного учебного материала, усиливающего практическую направленность содержания образования, находится в тесной связи с использованием технологий, ориентирующих на будущую профессиональную деятельность.

### **Список использованной литературы**

1 Инструктивно-методическое письмо руководителям учреждений высшего образования «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2016/2017 учебном году» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [uoipd.by/files/files/ymo/doc91.pdf](http://uoipd.by/files/files/ymo/doc91.pdf) – Дата доступа: 10.02.2018.

2 Ветров, Ю. Практико-ориентированный подход / Ю. Ветров, Н. Клушина. // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43 - 46.

3 Дмитренко, Т.А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема / Т.А. Дмитренко // Alma Mater. – 2002. – № 7. – С. 55–56.

4 Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115>. – Дата доступа: 10.02.2018.

5 Поддубская, Г. С. Воспитательная работа в начальной школе : педагогическая диагностика: методические указания/Г.С. Поддубская. – Могилев : МГУ имени А.А.Кулешова, 2010. – 52 с.