

профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности; избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации [3, с. 176].

Особо следует подчеркнуть, что профессиональное самоопределение не сводится к акту выбора профессии, выступая как содержательный процесс духовного развития личности. Н.С. Пряжников считает, что сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической ситуации), а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения [4].

Анализ литературы по проблемам профессионального самоопределения, позволяет определить некоторые характерные черты этого процесса:

- профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретно выбранной профессии;

- ключевым моментом профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии на основе своих индивидуальных особенностей и возможностей, а также требований профессиональной деятельности, социально-экономических условий;

- профессиональное самоопределение осуществляется на протяжении всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии;

- профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Моделирование образовательного процесса, направленного на оказание педагогической помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении, требует, прежде всего, структурной характеристики данного понятия. В этом случае, нами за основу взята, разработанная Н.С. Пряжниковым, содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности, которая включает:

- осознание ценности общественного полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения);

- ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;

- общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты;

- определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;

- информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях, местах трудоустройства;

- представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;

- наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;

- начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Второй важный аспект, который изучался нами – это возможность дополнительного образования детей для их профессионального самоопределения.

Дополнительное образование детей и молодежи – вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию [5, с. 246].

Л.Г. Зайцева (г. Могилев)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Неопределенность в выборе профессии у большинства выпускников учреждений общего среднего образования, появление избытка специалистов в одних отраслях хозяйственного комплекса Беларуси и дефицит специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики не способствуют эффективному социально-экономическому развитию страны [1].

Для устранения указанных недостатков, важным направлением в деятельности учреждений образования должна стать работа по оказанию помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении, с целью принятия последними осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом своих психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональное самоопределение ведущие специалисты рассматривают как достаточно сложный и многоступенчатый процесс, который связан с серией задач, решаемых личностью, таких, например, как: процесс принятия решений, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность [2].

Профессиональное самоопределение выступает важным фактором в принятии каждым человеком одного из важнейших решений своей жизни – кем быть, какую профессию выбрать. Это, по сути, процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности (выбор профессии, профессионального учебного заведения, места работы). Одновременно это сложная многоаспектная проблема, включающая социально-экономические, медико-физиологические, психолого-педагогические аспекты.

Следует, также, отметить, что случайный выбор профессии, как известно, приводит к нежелательным последствиям: низкой производительности труда; ошибкам и браку в работе; недовольству и подавленному состоянию, а иногда и психическим расстройствам человека, экономическим потерям, связанным с переподготовкой, переучиванием кадров, их переквалификацией.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся, её значимость в современных социокультурных условиях определили тематику инновационного проекта "Внедрение модели профессионального самоопределения учащихся в системе дополнительного образования". Работа по реализации инновационного проекта началась в 2011 году на базе ГУО "Городецкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа Шкловского района", ГУО "Забродская средняя школа Шкловского района" Могилевской области.

Первый год работы инновационных площадок был направлен на теоретическое обоснование проекта и разработку модели. За основу было принято следующее определение основного понятия. "Профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное согласование

Дополнительное образование детей — составная (вариативная) часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Особо следует отметить воспитательный потенциал системы дополнительного образования, который реализуется в специфических в отличие от собственно школы условиях:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе (группе, кружке, секции, объединении клубного типа), активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности, т.к. в подобные объединения люди приходят, как правило, увлеченные, нацеленные на творчество;

- высокий уровень профессионализма, ибо отдельные дела, секции, кружки, клубы ведут специально подготовленные люди;

- многопрофильность, что позволяет ребенку, подростку, выбрать занятие по душе, найти себя, переходить от одного занятия к другому, общаться с разными людьми;

- отсутствие довлеющей обязательной оценки, официального (формального) статуса ("ученик", "сын", "участник кружка"...);

- иное помещение, место, которое человек выбирает сам, это может быть широкая природно-социальная среда: парки, леса, усадьбы, исторические места, культурные центры, научные или производственные объекты;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с интересными людьми, творческими личностями. Опыт содружества поколений;

- возможность выхода в любое время, в любой момент;

- возможность компенсировать недостатки и разрешать противоречия школьной системы воспитания (обязательной, регламентированной) [6, с. 284]. Учет этих специфических условий позволит сделать процесс организации педагогической помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении более эффективным.

Практическая работа педагогических коллективов образовательных учреждений, принимающих участие в реализации инновационного проекта, направленная на организацию педагогической помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении, строилась с учетом возрастных особенностей школьников.

Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, однако ему предшествуют этапы:

1. Первичный выбор профессии, он характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда ещё не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки.

2. Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст). На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

3. Профессиональное обучение как освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования;

4. Профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений;

5. Самореализация в труде (частичная или полная) связана с выполнением или невыполнением тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

Таким образом, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь

период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Он пронизывает весь жизненный путь человека. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является акт выбора профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием школы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения. Для успешного осуществления данного выбора выпускником школы необходима эффективная организация педагогической помощи в условиях общего и дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году // Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь, 15 сентября 2011 г.
2. О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году // Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь, 29 июня 2012 г.
3. Зеер, Э. Ф., Павлова, А. М., Сабовникова, Н. О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 192 с.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. — 256 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск: РИВШ, 2001. — 352 с.
6. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.