

## ПОДГОТОВКА МЕХАНИЗАТОРОВ В ЗАПАДНОЙ БЕЛАРУСИ В 1940–1941 гг. : ОСОБЕННОСТИ, ЭТАПЫ, ИТОГИ

*Колос Андрей Васильевич*

аспирант-соискатель государственного научного учреждения  
«Институт истории Национальной академии наук Беларуси»  
(г. Минск, Республика Беларусь)

*В данной статье была предпринята попытка изучить особенности подготовки механизаторов в Западной Беларуси в 1940–1941 гг. На основе полученных данных установлено, что, несмотря на количественный рост сети специальных учебных заведений, до начала ВОВ не удалось решить проблему обеспечения учебных заведений необходимой материально-технической базой, которая отразилась на кадровой подготовке.*

**Введение.** Осенью 1939 г. произошло одно из значимых событий в отечественной истории – вхождение Западной Беларуси в состав БССР. Однако проведение социалистических преобразований в аграрном секторе отягчалось тем, что большинство крестьян не стремились вступать или организовывать колхозы. За годы проведения коллективизации в СССР партийные деятели пришли к заключению, что поставки тракторов не могли доказать преимущества совхозов и колхозов над единоличным сектором. Для этого необходимо было решить кадровую проблему и в первую очередь ликвидировать дефицит квалифицированных трактористов в совхозах, колхозах и МТС Западной Беларуси [1, с. 50].

**Стратегия правительственного курса.** В процессе решения задачи по ликвидации дефицита квалифицированных трактористов партийное руководство БССР исходило из директивных установок, принятых СНК и ЦК КП(б)Б 10 февраля 1940 г., в области обеспечения сельского хозяйства машинно-тракторной техникой. Этим же постановлением предусматривалась организация сети специализированных учебных заведений на

базе бывших имений помещиков и осадников, призванных решить кадровую проблему [2, с. 324].

В период нахождения Западной Беларуси в составе Польши и в связи с низким процентом механизации аграрного сектора практически не были открыты краткосрочные курсы и средние специальные учебные заведения по подготовке квалифицированных трактористов. Следует отметить, что на этапе планирования и проектирования специализированных учебных заведений партийные руководители стремились учитывать опыт 1929–1939 гг. Как показывала практика, подготовка квалифицированных трактористов во многом зависела от наличия в учебных заведениях надлежащих условий быта. Поэтому ЦК КП(б) Б перед областным и районным руководством поставил задачу: выбирать под организацию школ те бывшие имения, в которых обязательно была инфраструктура для организации учебных кабинетов и проживания курсантов [3, л. 155]. На основе данных о количестве квалифицированных специалистов, которые были направлены в учебные заведения, было принято решение: в 1940 г. открыть 7 школ механизаторских кадров, которые к маю этого года должны были подготовить 1 тыс. квалифицированных трактористов [4, л. 59].

Однако, принимая решение о подготовке такого количества специалистов, партийные деятели практически не учитывали того факта, что в условиях массовой неграмотности сельского населения руководство колхозов и совхозов не могло направлять на учебу запланированное количество грамотных курсантов. Согласно решению СНК и ЦК КП(б) Б 10 февраля 1940 г. стипендия устанавливалась в размере 150 руб., и в условиях дефицита республиканского бюджета финансовые расходы по курсовой подготовке механизаторов ложились на руководство совхозов и колхозов, что в дальнейшем отразилось на кадровой подготовке [2, с. 324].

**Подготовка технических кадров: этапы, тенденции, итоги.** Для того чтобы определить, какие задачи требовалось решить республиканскому руководству в кадровом вопросе, необходимо обратить внимание, какое количество совхозов, колхозов и МТС планировалось построить в 1940 г. В марте 1940 г. практически по всем колхозам не был выполнен план по ремонту техники. Например, по Пинской области по состоянию на 1 марта 1940 г. план был выполнен только на 60% [5, л. 114]. По этой причине партийным руководством были пересмотрены плановые показатели по строительству совхозов и МТС. Если первоначально весной 1940 г. планировалось организовать 21 совхоз и 50 МТС, то согласно постановлению СНК БССР № 327 общее количество совхозов до конца мая должно было равняться 28 и МТС 101 единицам. По этой причине на начальном этапе, который охватил период 1940 г., 7 школ механизаторских кадров уже в мае должны были подготовить не менее 2,5 тыс. трактористов. Однако в погоне за выполнением плановых показателей местное партийное руководство практически не учитывало объективного положения дел в экономике. В связи с тем что на базе бывших имений помещиков началась организация не только совхозов, МТС, но и воинских частей, у местного партийного руководства возникли существенные трудности с выбором имений, оснащенных необходимым материально-технической базой. Например, в имении «Новоселки» Ошмянского района, на базе которого была открыта школа механизаторских кадров, все постройки требовали капитального ремонта [3, л. 155].

В условиях потребности выделения значительных финансовых средств на проведение капитального ремонта практически все расходы по курсовой подготовке ложились на руководство совхозов и колхозов. В свою очередь, в условиях дефицита собственного бюджета руководство совхозов и колхозов не было заинтересовано в направлении на курсы требуемого количества грамотной молодежи, что сказалось на наборе обучающихся. Например, в Волковысской школе механизаторских кадров в апреле 1940 г. количество безграмотных слушателей равнялось 50%. Помимо низкого процента набора грамотных курсантов, наиболее существенными проблемами стали нехватка квалифицированных преподавателей, отсутствие надлежащей материально-технической базы. Например, в школу механизации г. Кобрин из Восточной Беларуси не был направлен на работу ни один преподаватель. Все школы были обеспечены учебными пособиями на 16,7% от потребности.

Наиболее существенной проблемой, которую не удалось решить, – практическое отсутствие техники для прохождения обязательных практических занятий. Это сказалось на уровне профессиональной подготовки [4, л. 59]. Весной 1940 г. план кадровой подготовки трактористов был выполнен всего на 25%. Большинство трактористов обладали только первичными водительскими навыками, что являлось сдерживающим фактором в проведении технического перевооружения аграрного производства [6, л. 39].

Учитывая негативные явления, во второй половине 1940 г. республиканским и местным партийным руководством были предприняты попытки по повышению качества курсовой подготовки. Так, на базе Столинской и Глубокской школ механизаторских кадров были открыты средние специальные учебные заведения. Все техникумы были укомплектованы квалифицированными преподавателями. Например, в Глубокском техникуме преподавали 4 опытных механика, направленные из Восточной Беларуси [7, л. 14].

Однако до конца года не удалось решить проблему в ликвидации дефицита наглядных пособий и технической литературы. Трактора для прохождения обязательных практических занятий находились только в Столинском и Глубокском техникумах. Одной из главных проблем, которую не удалось решить на данном этапе, являлось игнорирование местным руководством направление на обучение девушек. За календарный год было подготовлено всего 9% трактористок от плана. В результате за 1940 г. подготовлено 1374 тракториста, или 54,9% от плана [6, л. 41].

Определенные изменения в подготовке механизаторов удалось решить на втором этапе, который охватил период первой половины 1941 г. Госпланом БССР на тот момент поставлена задача – достичь роста урожайности по зерновым культурам на 12–14 ц/га, культуре льна – 3,5 ц/га, что не могло быть успешно реализовано без решения кадрового вопроса. За 1941 г. планировалось до мая подготовить около 1,5 тыс. квалифицированных трактористов. Довести общий процент подготовки курсанток до 40–50% от имеющегося штатного состава. В результате проделанной работы в 1941 г. открылись три новые школы механизаторских кадров и Новогрудский сельскохозяйственный техникум. Во всех школах, открытых в 1940 г., удалось улучшить условия быта. Например, в Волковысской школе все курсанты были обеспечены общежитием. Всего весной обучалось 201 человек, включая 146 девушек, или 72% от общего количества обучающихся. Ввиду дефицита собственной техники, курсанты проходили обязательные практические занятия в окрестных совхозах, колхозах и МТС. Вместе с тем, рассматривая положительные тенденции, необходимо обратить внимание и на негативные моменты. Так, в школах, открытых в 1941 г., не удалось создать надлежащих условий быта. Например, в Свирской школе Молодеченского района отсутствовали жилье для курсантов и столовая. В Лучайской школе Молодеченского района на 170 курсантов обучались только 23 девушки. В результате этих недостатков за первую половину 1941 г. было подготовлено 782 трактористов, или 52,1% от плана [8, л. 25].

**Заключение.** Таким образом, в период совхозно-колхозного строительства в Западной Беларуси обострилась проблема подготовки квалифицированных механизаторских кадров. Сдерживающими факторами курсовой подготовки механизаторов оставались: низкая грамотность сельского населения, нехватка квалифицированных преподавателей, отсутствие необходимой материально-технической базы. В результате за 1940–1941 гг. не удалось подготовить запланированное количество специалистов.

#### Список использованной литературы

1. Белозорович, В. А. Западнобелорусская деревня в 1939–1953 годах / В. А. Белозорович. – Гродно : ГдРУ имени Я. Купалы, 2004. – 148 с.
2. Постановление СНК БССР и ЦК КП(б) Б об организации Машинно-тракторных станций в Западных областях БССР// КП(б) Б в резолюциях и решениях пленумов съездов. Ч.3 – Минск : Беларусь, 1985. – С. 323–325.
3. ГАГО. – Фонд. 159. Оп. 1. Д. 2. Л. 155.
4. НАРБ. – Фонд. 4п. Оп. 1. Д. 16487. Л. 59.
5. ГАБО. – Фонд. 7581. Оп. 1. Д. 15. Л. 114.
6. НАРБ. – Фонд. 4п. Оп. 1. Д. 16550. Л. 38–42.
7. НАРБ. – Фонд. 4п. Оп. 1. Д. 14127. Л. 14.
8. НАРБ. – Фонд. 4п. Оп. 1. Д. 148102. Л. 25.