

УДК 930 : 94(476) «1939» + 371.671.11

**17 СЕНТЯБРЯ 1939 г. В УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ
ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ: О ФОРМИРОВАНИИ
ОБРАЗА ИСТОРИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ**

Игнатович Антон Евгеньевич

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
учреждения образования «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»;
кандидат исторических наук, доцент
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Автор рассматривает особенности формирования исторического образа о событиях осени 1939 г. в белорусских учебных пособиях для школ в конце XX – начале XXI в.

Дата 17 сентября 1939 г. приобрела смыслообразующее значение для развития белорусской государственности, закрепились в национальной исторической традиции, а в 2021 г. учрежден новый государственный праздник – День народного единства. Важно, чтобы она была частью исторической памяти. В этой связи именно школьные учебники в теории должны быть её фундаментом. Цель работы – выявить особенности формирования исторического образа о событиях осени 1939 г. в белорусских школьных учебниках конца XX – начала XXI в.

Исторический материал о 17 сентября 1939 г. вводится уже в 4 классе средней школы – в учебном пособии, изданном в 2018 г. [5] (0,25 страницы текста по теме). Материал рассмотрен в контексте событий от провозглашения ССРБ в 1919 г. до кануна Великой Отечественной войны. В конце параграфа лишь кратко рассматривается положение Западной Беларуси в составе Польши и обозначен факт: «В 1939 году произошло присоединение Западной Беларуси к БССР. Белорусский народ объединился в одном государстве» [5, с. 103] – с подзаголовком «Полезно знать». Иллюстрации по теме отсутствуют. При этом и в пособии для 1 класса [1] отсылки к воссоединению белорусского народа в составе БССР отсутствуют даже при упоминании того, что «2021 – год народного единства» (в предыдущих изданиях также отсутствует информация о событиях осени 1939 г.).

В учебном пособии для 9 классов, изданном в 1993 г. [6], событиям осени 1939 г. отведено 5,5 страниц текста: отдельный параграф – «Воссоединение белорусского народа в составе БССР». В пособии вообще отсутствуют иллюстрации, что снижают возможности по формированию яркого образа исторического прошлого. Параграф включает разделы о солидарности трудящихся БССР и СССР с национально-освободительным движением в Западной Беларуси, о роспуске КПЗБ, о разделе Польши, о вступлении советских войск в Западную Беларусь, о политических и социально-экономических изменениях, а также о белорусской диаспоре. С одной стороны, такой подход создает широкий исторический контекст восприятия события 17 сентября 1939 г., с другой стороны, отвлекает внимание от самой даты, смещая его на критику действий советского государства. Так, авторами отмечено, что «советское правительство отдало распоряжение Красной Армии перейти советско-польскую границу и «освободить» Западную Украину и Западную Беларусь» [6, с. 97]. Авторы, исходя из принципа объективности, отмечают, что «это решение ... с одобрением было встречено советскими людьми», но не могут отказаться от критики действий СССР: «несмотря на захватнические цели правящих кругов как Москвы, так и Берлина» [6, с. 97] – даже очередность перечисления столиц формирует негативный образ СССР как инициатора Второй мировой войны. Авторами отмечены и объективные факты поддержки абсолютным большинством населения Западной Беларуси действий Красной Армии, но в разделе об изменениях в Западной Беларуси на первое место поставлены депортация и репрессии, а уже потом освещаются положительные собственно социально-экономические изменения, а легитимность действий Народного собрания Западной Беларуси подвергается сомнению [6, с. 99]. Итоговая оценка авторов: «... в тех конкретных условиях как внешнего, так и внутреннего характера, при всех ужасах сталинского режима он [факт включения Западной Беларуси в состав БССР] имел все-таки положительное значение для белорусского народа» [6, с. 100].

В пособии для 11 классов, изданном в 2000 г. [2] (3 страницы текста по теме), события 17 сентября 1939 г. («воссоединение Западной Беларуси с БССР») максимально связаны с фактом начала Второй мировой войны и действиями Германии, которая называется «главной виновницей в развязывании войны» [2, с. 137], а также с положением Беларуси накануне Великой Отечественной войны. В отличие от предыдущего пособия подчеркнута дискуссионность советского-германского пакта о ненападении [2, с. 138]. Отмечено, что советское правительство приняло решение «взять под свою защиту население Западной Беларуси и Украины», когда почти вся территория коренной Польши была занята немецкими войсками [2, с. 139]. Позитивные изменения, развернувшиеся в Западной Беларуси, показаны на конкретном статистическом материале [2, с. 139–140]. В качестве вывода отмечено, что «был положен конец разделу Беларуси» [2, с. 140]. И только после этого отмечен факт

репрессий против помещиков, капиталистов, чиновников, осадников, части кулаков, в числе которых были и «ни в чем не виновные граждане» [2, с. 140]. По теме представлен один визуальный образ (изображение Декларации Народного собрания Западной Беларуси о вхождении ее в состав БССР): не самый яркий, но подчеркивает легитимность рассматриваемых событий, даёт возможность обратиться к тексту исторического источника.

В учебном пособии для 11 классов, изданном в 2019 г. [4] (2,5 страницы текста по теме), материал рассмотрен в контексте начала Второй мировой войны: в отдельном параграфе авторами рассматриваются поход Красной Армии в Западную Беларусь, установление советской власти в Западной Беларуси и хозяйственные и культурные преобразования в западных областях БССР. Авторами отмечается отчасти вынужденный характер действий СССР осенью 1939 г. [4, с. 64]. При этом подчеркивается одобрение такого шага населением уже единой де-факто Беларуси: «... был встречен советскими людьми с одобрением. Основная часть населения Западной Беларуси – крестьяне, рабочие, ремесленники, интеллигенция – встречала Красную Армию как освободительницу» [4, с. 64]. Авторами подчеркивается, что в жизни населения Западной Беларуси происходили положительные изменения [4, с. 64], что доказывается на конкретных примерах. О репрессивной политике в этом учебном пособии не упоминается. Итоговый вывод: «включение Западной Беларуси в состав БССР имело положительное значение для воссоединения белорусской нации. Это событие стало очередным этапом в процессе оформления белорусской национальной государственности» [4, с. 64]. Важно, что присутствуют отсылки к историческим источникам: официальным историческим документам (2), литературным произведениям того времени (стихи Янки Купалы), в том числе визуальным (3) – карта БССР, размещенная в газете «Звезда» за 1940 г. и две фотографии (это создает более выпуклый, живой образ, в том числе «очеловечивает» историю, показывая лица участников события).

В учебном пособии для 11 классов, изданном в 2021 г. [3] (1,5 страницы текста по теме), материал рассмотрен в контексте Второй мировой войны: в параграфе «Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн» 17 сентября заметно теряется на фоне событий 1939–1945 гг. Вывод в параграфе: «Этот день стал актом исторической справедливости в отношении белорусского народа, разделенного против его воли в 1921 г. по условиям Рижского мирного договора. Восстановленное в 1939 г. единство позволило Беларуси выстоять в годы Великой Отечественной войны, занять почетное место в международном сообществе, стать одним из соучредителей ООН» [3, с. 126]. В целом, представленные факты дублируют материал учебника 9 класса, но отсутствуют отсылки к официальным историческим документам и литературным произведениям того времени, нет карты, но есть две фотографии. Авторами актуализирован материал: отмечено, что в 2021 г. 17 сентября объявлено Днем народного единства.

Таким образом, 17 сентября 1939 г. в учебных пособиях для учреждений общего среднего образования Беларуси: 1) имеет важное значение, но объём материал сокращается; 2) рассматривается зачастую в контексте начала Второй мировой войны; 3) оценивается неизменно в позитивном ключе – от констатации положительного значения «воссоединения белорусского народа в составе БССР» в конце XX в. до «акта исторической справедливости» в последних изданиях; 4) акцентируется в формировании исторической памяти для учеников 9 класса; 5) только в последних изданиях используется визуализация.

Список использованной литературы

1. Беларусь – наша Радзіма : падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэні першакласніку : вучэб. дапам. для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. і рус. мовай навучання / 18-е выд., пераглэдз. і дап. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 65 с.
2. Гісторыя Беларусі : канец XVIII – 1999 г. : вучэб. дапам. для 11-кл. агульнаадукац. шк. з бел. і рус. мовамі навучання / Л. Качалаў, Г. С. Марцэў, Н. Я. Новік і інш.; пад рэд. Я. К. Новіка. – Мінск : Нар. асвета, 2000. – 206 с.
3. История Беларуси, XIX – начало XXI в. : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. В. Касович [и др.] ; под ред. А. В. Касовича, А. П. Соловьёнова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2021. – 240 с.

4. Панов, С. В. История Беларуси, 1917 г. – начало XXI в. : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С. В. Панов, В. Н. Сидорцов, В. М. Фомин ; пер. на рус. яз. О. Р. Ермакович, В. М. Иванова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2019. – 180 с.
5. Паноў, С. В. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь : вучэб. дапам. для 4-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Паноў, С. В. Тарасаў. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2018. – 166 с.
6. Сідарцоў, У. Н. Гісторыя Беларусі : 1917-1992 : вучэб. дапам. для 9 кл. сярэд. шк. / У. Н. Сідарцоў, В. М. Фамін. – Мінск : Нар. асвета, 1993. – 319 с.