

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Филипская Анастасия Вадимовна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
РТУ МИРЭА
(г. Москва, Российская Федерация)

Рыбакова Елена Евгеньевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
РТУ МИРЭА
(г. Москва, Российская Федерация)

В настоящее время изучение иностранного языка в дистанционном формате является достаточно распространенным явлением. В данной статье рассматривается понятие онлайн-обучения, его преимущества, недостатки, возможные трудности реализации, способы использования онлайн-обучения в процессе обучения иностранному языку в современных реалиях общества, а также анализируются способы и результаты их применения.

На сегодняшний день новая коронавирусная инфекция (COVID-19) достаточно сильно изменила многие сферы жизни, в том числе и сферу образования. Необходимость соблюдения социальной дистанции и сокращения социальных контактов для предотвращения распространения данного вируса повлияла на способы взаимодействия между людьми и на коммуникацию в целом. Традиционные методы общения были заменены альтернативными способами коммуникации, в том числе использованием сети Интернет. Онлайн-конференции на платформе Zoom или Microsoft Teams заменили личные встречи, а традиционные способы обучения были заменены онлайн обучением при помощи платформы Moodle. Ввиду данных обстоятельств появился вопрос о том, как данные обстоятельства отразятся на системе образования, а в том числе и высшего образования. В данное время большая часть высших учебных заведений переведена на гибридный формат обучения. Семинары и консультации проводятся в стенах ВУЗа в очном формате, а лекционные занятия – в дистанционном. Исходя из этого, профессорско-преподавательскому составу предстоит найти новые методы, которые предоставят возможным сделать процесс обучения в сложившихся условиях легче.

В данной статье нами будут рассмотрены современные онлайн-технологии, которые позволят оптимизировать и разнообразить процесс обучения по дисциплине «Иностранный язык» в современных условиях, а также их преимущества и недостатки.

Для начала рассмотрим понятие «технология обучения». Технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым. А что же такое «онлайн-технология»?

В дидактике при обучении иностранным языкам под онлайн-технологиями понимаются все средства обучения, которые служат проводниками информации [3].

По этой причине, в методике преподавания в последнее время появляются новые термины, например: «электронное обучение», «обучение посредством сети Интернет», «цифровые средства обучения», «онлайн-обучение» и «технологии Web 2.0».

Тем не менее, онлайн-технологии в обучении иностранному языку можно рассматривать как результат технологического развития, который обеспечивает передачу информации и способствует интерактивному обучению посредством использования компьютера, смартфона, планшетного компьютера в тандеме с сетью Интернет.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что средства обучения включают в себя:

- сеть Интернет;
- электронную почту;
- мессенджеры, такие как Telegram и WhatsApp;
- социальные сети, например Twitter, Instagram, VK, Facebook и Instagram;
- приложения, а именно Power Point, Wordwall, Quizlet.

Следует отметить, что онлайн-технологии могут применяться как в неурочной, так и в урочной деятельности, обеспечивая повышение мотивации и интереса у студентов.

Немаловажным является то, что сеть Интернет позволяет всем участникам образовательного процесса взаимодействовать друг с другом и совместно выполнять задания вне зависимости от их местонахождения. Более того, каждый учащийся имеет возможность самостоятельно регулировать скорость и содержание обучения, подстраивая их под свой уровень и познавательные способности, тем самым обеспечивая развитие самостоятельности в обучении. Также предоставляется возможность развивать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (чтение, аудирование) виды речевой деятельности. Исходя из этого, можно выделить следующие преимущества обучения в онлайн-формате:

- гибкость графика;
- можно обучаться из любой точки мира;
- персонализация обучения;
- повышение мотивации студентов;
- развитие самостоятельности.

Однако существуют и трудности в применении онлайн-технологий в обучении иностранному языку. Сюда можно отнести отсутствие или недостаточную скорость работы интернета, отсутствие устройства для выхода в интернет, недостаточную сфокусированность внимания студента, отвлекающие факторы, отсутствие постоянного контроля за работой и своевременного фидбека. Более того, согласно проведенному вопросу, большая часть преподавателей и студентов считает, что проведение занятий в дистанционном формате является более энергозатратным, чем в очном.

Исходя из вышесказанного, недостатками онлайн-обучения являются:

- отсутствие контакта между преподавателем и студентами;
- необходимость наличия технических средств;
- отвлекающие факторы;
- большая энергозатратность.

Современные реалии общества порождают новые формы обучения. Важно постоянно быть в курсе появления и развития новых современных средств обучения, которые можно применять в процессе обучения иностранному языку. Также, образовательные учреждения должны способствовать обеспечению нужных требований и обеспечивать нужные технические средства. Обучение в дистанционном формате, несомненно, имеет достаточное количество недостатков, однако, не обделено и преимуществами, особенно если прикладывать столько же усилий, как и при очном обучении.

Список использованной литературы

1. Бахарев, В. В. Возможности мультимедийных средств в организации самостоятельной работы студентов (на примере изучения английского языка) / В. В. Бахарев // Традиции и новаторство в гуманитарных исследованиях : сб. науч. тр. / редкол.: Ю. М. Трофимова (отв. ред.) [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2002. – С. 52–54.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2007. – 192 с.
3. Storch G. Medien. In G. Storch, Deutsch als Fremdsprache. – Eine Didaktik. – München : Fink, 2008. – p. 271–282.