

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВЫ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

Вераксо Елена Геннадьевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

В статье показаны возможности иностранного языка в патриотическом воспитании студентов. Автором проанализированы формы, методы и средства, оказывающие положительное влияние на гражданско-патриотическое сознание и деятельность студентов.

В современных условиях, когда Республика Беларусь формирует свою реальную независимость, происходит становление нового уровня культуры, улучшение экономической ситуации, формирование гражданственности и патриотизма является важнейшей задачей теоретической и практической педагогики.

В перечне основных задач высшего образования можно отметить следующие: подготовка специалистов с высшим образованием, развитие личности студента, их интеллектуальных и творческих способностей, формирование у них компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, реализация государственной молодежной политики, организация идеологической и воспитательной работы, гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Согласно Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [1], Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь [3], Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [2], целью воспитания как составляющей части образования является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, и одной из основных задач, направленных на достижение данной цели, является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [2, с. 3].

В настоящее время в нашей стране определен порядок деятельности учреждений высшего образования. Соответствующее положение утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 сентября 2022 года № 311. Соответственно, преподаватели вузов должны четко понимать, что в их задачи входит не только дать знания, привить профессиональные навыки подготавливаемым им специалистам, но и сформировать морально-нравственные, духовные качества личности, воспитать гражданина и патриота своей страны.

Преподаватель-предметник, работающий со студентами ежедневно, имеет достаточные возможности в формировании личности студента. В своей работе мы хотим подчеркнуть возможности воспитательной работы преподавателей иностранного языка в процессе практических занятий.

В Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь [2] указаны компоненты патриотического воспитания: культурно-исторический, героико-исторический, социально-политический, духовный, военно-технический, физический. Все эти компоненты взаимосвязаны и составляют содержательную основу гражданско-патриотического воспитания молодежи. Цель нашего исследования – показать возможности иностранного языка в патриотическом воспитании студентов.

Мы считаем, что сущность формирования гражданственности и патриотизма заключается в организации целенаправленного процесса по формированию у учащихся и студентов любви к Родине, уважения к государственной власти и Президенту страны, символам государственности Республики Беларусь (гербу, флагу, гимну) путем познания основ демократии, правовых актов, конституции, законов своего государства.

Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности должно быть ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии бело-

русского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга, что достигается путем реализации следующих условий:

- осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь), к органам государственной власти страны;
- разъяснение Конституции Республики Беларусь, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
- формирование у студентов морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, воспитание уважения к Вооруженным Силам Республики Беларусь, уважения к защитнику Отечества, воину, воспитания на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;
- формирование культуры мира, интернациональное воспитание, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости, воспитание в духе национального взаимодействия и дружелюбия, единства народа Республики Беларусь;
- развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, студенческого самоуправления.

В своем исследовании мы остановились на гражданско-патриотическом воспитании студентов на занятиях по иностранному языку [1, 3] и организации внеаудиторной работы студентов в системе формирования гражданственности и патриотизма.

В процессе исследования нами были выделены три уровня гражданско-патриотической воспитанности студентов: высокий, средний и низкий уровни.

Высокий уровень характеризуется активной общественной позицией, положительным поведением, созидательной деятельностью на благо Родины, наличием разнообразных форм гражданской деятельности (учеба, самовоспитание, труд в народном хозяйстве, в сфере искусства, защита Отечества, участие в выборах), применение знаний происходит осознанно. Студент – субъект воспитательного процесса.

Средний уровень – слабое применение гражданско-патриотических знаний на практике, деятельность не всегда характеризуется осознанностью, часто регулируется со стороны преподавателей, семьи, членов общества. При правильной работе со студентом и наличии у него желания к работе над собой возможен переход к высокому уровню.

Низкий уровень мы оцениваем, как отсутствие у студентов должных для своего возраста гражданско-патриотических знаний, неосознанное применение знаний на практике, отсутствие гражданско-патриотической деятельности, нежелание со стороны студента работать над самосовершенствованием, наличие отрицательного поведения. Студент выступает объектом воспитательного процесса.

Данные уровни развития гражданско-патриотической воспитанности позволили оценить эффективность работы по формированию у студентов гражданственности и патриотизма.

Возможность и эффективность использования выделенных уровней была проверена и подтверждена на практике, в ходе формирования исследуемого качества в процессе преподавания иностранного языка.

При проведении исследования нами были созданы следующие педагогические условия, необходимые для организации гражданско-педагогического воспитания студентов в процессе внеаудиторного изучения ими иностранного языка:

- усиление гражданско-патриотической направленности при преподавании иностранного языка (просмотр фильмов, с учетом наличия в них воспитательных компонентов, помогающих формированию гражданственности и патриотизма, посещение выставок, музеев);
- применение студентами полученных знаний в практической деятельности;
- включение студентов в разнообразные формы учебной и воспитательной деятельности.

Особое место занимает внеаудиторная работа преподавателей по формированию гражданско-патриотической позиции студентов. Одной из популярных форм является популярная в последние годы проектная методика. Проект, как правило, представляет собой творческое обобщение какой-либо учебной темы и выполняется. Так, например, хочется отметить организацию конкурса ораторского мастерства в рамках Недели кафедры иностранных языков, которая ежегодно проходит на факультете иностранных языков МГУ имени А.А. Кулешова. Так, в 2021–2022 учебном году мероприятие было посвящено Году исторической памяти. В конкурсе приняли участие студенты факультета экономики и права и историко-филологического факультета. Хочется отметить, что студенты с энтузиазмом откликнулись на предложение поучаствовать в конкурсе и проявили инициативу, записав свое видео в музее и местах боевой славы.

Таким образом, в разработанной нами методике по формированию гражданственности и патриотизма у студентов в процессе внеаудиторного изучения иностранного языка нами были использованы различные формы, методы и средства, оказавшие положительное влияние на гражданско-патриотическое сознание и деятельность студентов. Данная методика оказала положительное влияние на гражданско-патриотическое сознание и деятельность студентов.

Список использованной литературы

1. Вераксо, Е. Г. Организация работы по патриотическому воспитанию студентов и старшеклассников (с начала 90-х годов XX века и до наших дней) / Е. Г. Вераксо // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. – 2005. – № 4 (22). – С. 190–193.
2. Концепция патриотического воспитания молодежи в РБ // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 113–119.
3. Максимович, Е. Г. Возможности английского языка в патриотическом воспитании студентов) / Е. Г. Максимович // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. – 2004. – № 4 (19). – С. 192–197.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adu.by/konceptcia_nepneruvnogo_vospitania.doc. – Дата доступа: 20.10.2022.
5. Сезень, Т. А. Концептуально-нормативная база по организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся / Т. А. Селезень // Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования : сб. метод. материалов / И. В. Багнюк [и др] ; под. ред. О. С. Попово, Т. А. Сезень. – Минск : РИПО, 2007. – С. 6–12.