

Трансформация задач и инструментов воспитания с учетом современных тенденций социализации учащихся

В статье рассматриваются такие особенности современной социальной ситуации развития подрастающего поколения, как неопределенность, нестабильность, преобразование структуры и иерархии факторов воспитания. С учетом социальных реалий определены целесообразные изменения в задачах воспитательного процесса и педагогических средствах их решения. Актуальной представляется проблема поиска механизмов и инструментов воспитания в условиях цифрового пространства.

Ключевые слова: воспитание, социализация, задачи воспитания, средства воспитания.

S. P. Chumakova

Transformation of the tasks and tools of upbringing taking into account modern trends in the socialization of students

The article discusses such features of the modern social situation of the development of the younger generation as uncertainty, instability, transformation of the structure and hierarchy of upbringing factors. Taking into account social realities, appropriate changes in the tasks of the educational process and pedagogical means of their solution are determined. The problem of finding mechanisms and tools for education in the digital space seems to be relevant.

Keywords: upbringing, socialization, tasks of upbringing, means of upbringing.

Воспитание и социализация неразрывно связанные процессы, научное рассмотрение диалектического соотношения которых выводит на понимание, во-первых, социализации как контекста процесса воспитания, как более масштабного процесса, включающего наряду с воспитанием также стихийный процесс освоения личностью социальных норм и культурных ценностей [Мудрик, 2016], во-вторых, социализации учащейся молодежи в условиях современных вызовов как ключевой задачи современного воспитания [Концепция развития системы образования ... , 2021]. Оба аспекта взаимосвязи процессов воспитания и социализации ориентируют на установление специфики современной ситуации социального развития учащихся (факторы, институты и механизмы социализации, результирующие эффекты), трансформация с учетом этого целей и средств воспитания.

Анализ исследований позволил выделить ряд особенностей современной социальной ситуации развития подрастающего поколения.

Существенным фактором социализации учащихся сегодня вступают СМИ и виртуальная среда [Верник, 2020]. При этом популярность традиционных СМИ у молодежи достаточно низкая [Данилов, Ротман, 2021].

Имеет место не просто расширение перечня значимых факторов социализации личности, установлено изменение роли и места социальных институтов в жизни человека [Т.А. Ромм, М.В. Ромм, 2021]. Современная ситуация характеризуется наличием рисков утраты эффективности и значимости традиционных институтов социализации – семьи, школы, группы сверстников [Верник, 2020].

В исследованиях социальных процессов констатируется высокая степень изменчивости современных реалий, вариативность способов самореализации [Верник, 2020; Ростовцева, 2010], наличие множества конкурирующих норм и дезориентации в отношении целей [Данилов, Ротман, 2021], а для обозначения специфики современной социальной ситуации используются термины «ситуация неопределенности» (М.В. Ростовцева), «глобальная нестабильность» (А.Н. Данилов, Д.Г. Ротман).

Вместе с тем, динамика изменений на разных уровнях аксиосферы общества различная. Результаты социологических исследований показывают, что базовые ценности меняются очень медленно, в отличие от форм и способов их реализации, которые зависят от социально-экономического и культурно-исторического контекста. [Данилов, Ротман, 2021] Так, например, при сохранении приоритетности ценности семьи существенно меняются интерпретации брачно-семейных ценностей, семейно-гендерных ролей.

Изменение условий жизни и социализации подрастающего поколения закономерно ведут к пересмотру воспитательных задач. Так, актуализировалась проблема поиска механизмов и инструментов воспитания в условиях специфического (цифрового) пространства. Перед педагогическим сообществом сегодня стоит задача расширения среды воспитания, создавая условия для целенаправленного формирования личности как в реальном, так и виртуальном пространстве [Т.А. Ромм, М.В. Ромм, 2021].

Изменяется представление о значимых качествах личности. В связи с процессами цифровизации, высокой активности и значимости виртуальной социальной жизни обучающихся в дополнение к традиционным воспитательным задачам [Концепция непрерывного воспитания ... , 2015] добавляются новые:

- формирование культуры безопасного поведения в виртуальном пространстве;
- развитие навыков разумного и адекватного использования информационных ресурсов;
- формирование у современных детей навыков критического мышления;
- формирование поликультурности личности и опыта работы в мультикультурной команде

[Т.А. Ромм, М.В. Ромм, 2021; Верник, 2010].

Для успешной социализации и продуктивной жизнедеятельности в ситуации неопределенности личность также должна обладать рядом характеристик. Поэтому воспитание ориентировано сегодня на формирование у учащихся опыта продуктивного поведения и личного участия в решении собственных проблем, опыта самоопределения и выбора [Концепция развития системы образования ... , 2021]; формирование компетентности, самостоятельности, творческой инициативы, предприимчивости, высокой лабильности и адаптивности [Ростовцева, 2010]. Ситуация неопределенности, мультифакторность процессов социализации и воспитания ставят перед системой образования задачу консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения [Концепция развития системы образования ... , 2021].

Для решения новых воспитательных задач необходимо обновление, расширение каталога используемых воспитательных инструментов. В репертуар обязательных воспитательных практик учреждений образования должны войти совместная продуктивная деятельность и социально значимые проекты, различные формы само- и со-управления, активные и интерактивные формы работы [Концепция развития системы образования ... , 2021], технологии эффективной коммуникации (в реальном и виртуальном пространстве), «цифровая воспитательная экосистема» (Т.А. Ромм, М.В. Ромм) и др. Необходимо развивать и шире использовать те формы взаимодействия с обучающимися, которые адекватны приоритетам и ценностным ориентирам современной молодежи – личностная самореализация, социальная справедливость, прогресс и инновации, ценность собственного выбора и др.

В направлении налаживания эффективной коммуникации и создания цифровой образовательной системы проделана существенная работа [Трудности и перспективы цифровой трансформации образования, 2019; Байкалова, 2020], но очень много еще предстоит сделать в сфере воспитания. Наиболее проработанным является вопрос интеграции цифровых технологий в процесс взаимодействия педагогов и родителей учащихся [Любичкая, Шакарова, 2018; Петраш, Сидорова, 2020], особенно для решения задач информирования и просвещения последних [Чумакова, 2017]. Так, применение мессенджеров, электронной почты, социальных сетей позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать учителю о результатах домашней учебной работы, проблемах, состоянии здоровья, что необходимо для коррекции обучения каждого ученика. Списки рассылки и телеконференции дают возможность проводить массовые мероприятия и осуществлять массовое информирование родителей без их очного участия. Сайт школы дает родителям возможность оперативно получать информацию о специфике работы школы, класса, расписании занятий, о проводимых учебных и воспитательных мероприятиях. При этом коллективные формы информационного взаимодействия не исключают возможности получения каждым родителем индивидуальной или конфиденциальной информации. При помощи сайта школа может стать для родителей источником учебных или методических материалов, благодаря которым родители получают информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников. Электронный дневник является каналом коммуникации для изучения информации, которую выложила школа, например, оценки, расписание, благотворительные акции, объявления.

Задача развития и внедрения технологий эффективного виртуального взаимодействия педагога с учащимися является более сложной, так как это взаимодействие ориентировано не только и не столько на информирование, просвещение последних, сколько на педагогическую поддержку субъектности учащихся в процессе их ценностного самоопределения

Библиографический список

1. Байкалова А. Ю. Создание воспитательной среды в сети интернет на примере деятельности детских онлайн-лагерей // Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 8–10 декабря 2020 г.) / под ред. Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьевой, Е. М. Скрыпниковой. Новосибирск : Немо Пресс, 2020. С. 151-160. URL : <https://reg.nspu.ru/upload/49/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf> (дата обращения: 15.04.2022).

2. Верник И. С. Характеристика социальной ситуации развития детей в условиях неопределенности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. №4 (227). С. 11-17. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sotsialnoy-situatsii-razvitiya-detey-v-usloviyah-neopredelennosti> (дата обращения: 13.04.2022).

3. Данилов, А. Н., Ротман, Д. Г. Молодежь современной Беларуси : базовые ценности, жизненные планы и поведенческие стратегии / А. Н. Данилов, Д. Г. Ротман. – Текст : непосредственный // Вестник РУДН. Серия : Социология. 2021. Т. 21. № 3. С. 469-481. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-sovremennoy-belarusi-bazovye-tsennosti-zhiznennye-plany-i-povedencheskie-strategii> (дата обращения: 13.04.2022).

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82). URL : <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html>. (дата обращения: 15.02.2022).

5. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683). URL : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0> (дата обращения: 23.03.2022).

6. Любичкая К. А. Коммуникация семьи и школы : ключевые особенности на современном этапе / К. А. Любичкая, М. А. Шакарова // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 196-215.

7. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография. Москва : МГПУ, 2016. 256 с.

8. Петраш Е. А. Виртуальные формы взаимодействия педагога с родителями в современной образовательной организации / Е. А. Петраш, Т. В. Сидорова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Том 5. Выпуск 5. С. 604-609. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-formy-vzaimodeystviya-pedagoga-s-roditelyami-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 13.04.2022).

9. Ромм Т. А. Воспитание в цифровую эпоху / Т. А. Ромм, М. В. Ромм // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 4 (40). С. 360-366. URL: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-202110-4-360-366> (дата обращения: 13.04.2022).

10. Ростовцева М. В. Адаптивность как отношение личности и общества : социально-философский аспект : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Ростовцева Марина Викторовна. Красноярск, 2010. 24 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/adaptivnost-kak-otnoshenie-lichnosti-i-obshchestva> (дата обращения: 10.04.2022).

11. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования : монография / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. Москва, 2019. 344 с. URL: https://ioc.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf (дата обращения: 11.04.2022).

12. Чумакова С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников : пособие. Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. 200 с.