

С. П. Чумакова

Содержание педагогической подготовки будущего учителя к воспитанию учащихся

Аннотация. В статье актуализирована проблема повышения качества подготовки будущего учителя к реализации воспитательной функции; предложены направления обновления содержания педагогической подготовки студентов к воспитанию учащихся.

Ключевые слова: педагогическое образование, готовность будущего учителя к воспитанию, содержание педагогической подготовки.

S. P. Chumakova

The content of the pedagogical preparation of the future teacher to educating students

Abstract. The article actualizes the problem of improving the quality of preparation of the future teacher for the implementation of the educational function; the directions of updating the content of pedagogical training of students for the upbringing of students are proposed.

Keywords: pedagogical education, the readiness of the future teacher for upbringing, the content of pedagogical training.

Ведущей профессиональной задачей учителя является формирование личности учащегося (в том числе, средствами преподаваемого учебного предмета). Поэтому одной из значимых проблем высшего педагогического образования является подготовка студентов к воспитанию учащихся. Анализ педагогической теории [Лаврова, 2010, с. 123; Щелина, Беганцова, Маркеева, 2015, с. 167] и практики актуализирует следующие противоречия в контексте рассматриваемой проблемы:

противоречие между возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к школе в решении задач воспитания, и недостаточной готовностью будущего учителя к их решению в современных условиях;

между принципиальной важностью для эффективного воспитания перманентной ориентации учителя на формирование личности учащихся (позиция наставника) и доминирующей дидактоцентрической позицией значительного количества студентов, учителей, преподавателей вузов (позиция учителя/преподавателя-предметника).

Так как определяющую роль в решении данной проблемы играют педагогические дисциплины, необходимо обеспечить, в первую очередь, соответствие содержания педагогической подготовки требованиям предстоящей профессиональной деятельности учителя в области воспитания.

Исходным моментом при разработке содержания педагогической подготовки будущего учителя к воспитанию учащихся выступает четкое определение цели данного процесса, т.е. определение категории «готовность к воспитанию». Анализ публикаций показал, что среди значительного количества разных подходов превалирует рассмотрение готовности учителя к воспитанию с позиции личностного подхода как сложного индивидуально-личностного образования, включающего мотивационно-ценностную готовность, знания теоретико-методических основ воспитания и владение практическими умениями и навыками организации этого процесса [Кузьмин, Домбровская, Сироткин, 2016, с. 58; Лаврова, 2010, с. 124].

С учетом выделяемых структурных компонентов готовности (прежде всего, когнитивного и деятельностного) с позиции компетентностного подхода осуществляется разработка компетентностного профиля готовности будущего учителя к воспитанию. Так, например, в типовом учебном плане специальности «Начальное образование» определены такие компетенции в сфере воспитания:

- быть способным ставить обучающие и воспитательные цели на основе результатов педагогической диагностики с учётом образовательной среды и контингента обучающихся, вовлекать обучающихся в процесс целеполагания;
- уметь проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам;
- быть способным осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе и совершенствовать их за счет использования инновационных методов, форм, технологий;
- быть способным осуществлять оценку процесса воспитания, уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации, формировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки поведения и деятельности.

Дальнейшая конкретизация и уточнение компетенций осуществляется на уровне отдельных дисциплин. Так, в результате изучения педагогических дисциплин студенты должны:

- знать нормативные правовые документы в области образования; закономерности и принципы воспитания; цель, задачи, содержание и основные направления воспитания учащихся; особенности анализа, целеполагания, планирования воспитательной деятельности; методы, формы, средства, технологии воспитания учащихся; педагогические основы развития детского коллектива; особенности семьи как фактора воспитания личности, принципы, направления и формы взаимодействия с семьями учащихся;
- овладеть умениями и навыками: принимать научно обоснованные воспитательные решения; проектировать и организовывать различные формы воспитательных дел; организовывать воспитательный процесс на разных уровнях общего среднего образования; учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в процессе воспитания и др.

Содержание реализуемой в настоящее время педагогической подготовки студентов к воспитанию учащихся нуждается в пересмотре с учетом ориентации на формирование культуры воспитательного взаимодействия учителя – такого компонента педагогической культуры учителя, который интегрирует компетенции и способности учителя, определяющие его эффективность как воспитателя, наставника.

Культура воспитания учителя, во-первых, подразумевает *развитую аксиосферу педагога*. Исследователями аксиологической сферы учителя (Н. А. Асташова, Е. В. Бондаревская, В. А. Сластенин, А. П. Сманцер, Н. Е. Щуркова и др.) предложены перечни, виды ценностных ориентаций

учителя, концептуальные основы их совершенствования. Определенный вклад в формирование ценностных ориентаций будущего учителя (формирование так называемых социально-личностных компетенций) вносят все без исключения изучаемые учебные дисциплины. Синтез знаний из разных предметных областей и обеспечивает необходимое многосмысловое основание аксиосферы будущего учителя. Вместе с тем, далеко не всегда такой синтез студент способен осуществить самостоятельно, «дорасти» в понимании общечеловеческого и национального значения ценностей. Поэтому, на наш взгляд, социальные ценности, составляющие основу содержания воспитания учащихся (Человек, Жизнь, Здоровье, Родина и др.), а также их педагогическое осмысление должны быть включены в содержание педагогической подготовки будущего учителя. Целенаправленное изучение и осмысление основных социальных ценностей студентами позволит совершенствоваться им собственные ценностные ориентации, мировоззрение.

Культура воспитательного взаимодействия, во-вторых, задает высокое качество профессиональной воспитательной деятельности на основе применения научно обоснованных принципов, механизмов и средств воспитания *с учетом обстоятельств конкретной педагогической ситуации*. Как было указано выше, в содержании педагогических дисциплин находят отражение закономерности и принципы, методы, средства, формы и технологии воспитания. Вместе с тем, актуальной остается проблема подготовки студентов к использованию (отбору, комплектации, модификации) педагогических средств на основе анализа и учета специфики конкретной педагогической ситуации (специфику ситуации определяют субъекты ситуации, их состояние и взаимоотношения; цель и задачи взаимодействия; содержание выполняемой деятельности; организация взаимодействия, в т.ч. с использованием современных ИК средств; обстоятельства времени и места); реализации технологии «мировоззренческого трансфера» – «перевода» социальных ценностей во внутренние ценности собеседника, формирования ценностных ориентаций учащихся через активизацию их внутренней, духовной деятельности и осуществления личностного выбора. Педагогические инструменты управления ценностно-ориентационной деятельностью учащихся как компонент содержания педагогического образования заслуживают отдельного внимания.

В-третьих, культура воспитательного взаимодействия учителя предполагает его способность к продуктивному уровню воспитательной деятельности, который характеризуется творческими проявлениями в ценностно-смысловой и инструментально-технологической составляющей процесса воспитания. Следовательно, в содержании педагогической подготовки студентов к воспитанию должны быть представлены теоретико-методические основы профессионального творчества.

Таким образом, совершенствование содержания педагогической подготовки студентов к воспитанию учащихся должно осуществляться с ориентацией на формирование у будущего учителя культуры воспитательного взаимодействия как системного личностного образования, включающего наряду с традиционно выделяемыми компонентами (мотивационным, когнитивным и процессуальным) также аксиологический, рефлексивный и продуктивно-творческий компоненты.

Библиографический список

1. Кузьмин А. М., Домбровская М. Г., Сироткин М. Г. Готовность учителя к воспитанию патриотизма подростков как педагогическая проблема // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2016. Т. 8. № 2. С. 56–61.
2. Лаврова Н. В. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к социальному воспитанию школьников // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2010. № 3(67). Т. 2. С. 122–126.
3. Чумакова С.П. Подготовка будущих учителей начальных классов к воспитанию учащихся: компетентностный подход // Ярославский психологический вестник. 2018. Выпуск 3 (42). С. 88-92.
4. Щелина Т. Т., Беганцова И. С., Маркеева М. В. Готовность преподавателей к воспитанию студентов в условиях модернизации высшего образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. №1(45). С. 167–175.