

С. П. Чумакова

Особенности содержания рабочей тетради по курсу «Введение в педагогическую профессию»

Аннотация. В статье раскрыты возможности и функции такого дидактического средства, как рабочая тетрадь; определены основные методологические подходы к разработке содержания рабочей тетради; обоснована необходимость применения разноуровневых учебных заданий в процессе подготовки студентов; предложена типология и даны примеры разноуровневых заданий по дисциплине «Введение в педагогическую профессию».

Ключевые слова: рабочая тетрадь, педагогическое образование, самостоятельная работа студентов, разноуровневые учебные задания.

Использование такого вида учебного издания как рабочая тетрадь содержит значительный потенциал повышения качества

подготовки специалиста. Это необходимый инструмент реализации актуального для современного высшего образования формата взаимодействия преподавателя и студента – партнерства и сопровождения продуктивной учебно-познавательной деятельности студента. В исследованиях отмечается, что рабочая тетрадь студента должна быть многофункциональным дидактическим средством, выполняющим обучающую, рефлексивно-оценочную, информационно-коммуникационную функции, а также функции сопровождения и индивидуализации самостоятельной работы студентов [Бордонская, 2013, с. 63].

Наш практический опыт применения в учебном процессе рабочих тетрадей подтверждает более успешное решение с их помощью таких задач, как

- активизация самостоятельной работы студентов в процессе освоения содержания учебной дисциплины при выполнении учебных заданий;

- повышение качества контрольно-оценочной деятельности, развитие у студентов умений самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- развитие у студентов креативности, критического мышления, формирование опыта исследовательской и творческой деятельности.

Использование рабочих тетрадей в работе со студентами-первокурсниками (учебная дисциплина «Введение в педагогическую профессию» изучается в первом семестре) призвано решить еще одну важную задачу – сформировать у студентов интерес к обучению, учебной дисциплине, педагогической профессии, а также помочь им адаптироваться к условиям вузовского образовательного процесса.

Содержание рабочей тетради по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» [Чумакова, 2019] было разработано нами на основе *системного подхода* (ориентация на целостное освоение учебной дисциплины); *компетентностного* (ориентация на формирование всех групп компетенций); *контекстного* (учет специфики будущей профессиональной деятельности); *личностного* (учет индивидуальных особенностей студентов,

разнообразии предлагаемых заданий, включение творческих заданий, заданий открытого типа).

В соответствии с учебной программой в тетради представлены задания по десяти темам: «Педагогическая профессия и ее особенности», «Образование как социокультурный феномен», «Система образования Республики Беларусь», «Педагогическая деятельность», «Учитель как личность и субъект педагогической деятельности». С целью включения в активную учебную деятельность всех студентов с учетом их индивидуальных возможностей в рамках каждой темы были разработаны разноуровневые задания. Выполнение последних студентами обеспечивает последовательное повышение качества усвоения учебного материала от запоминания (задания А – «запишите определение понятий», «установите соответствие», «вставьте пропущенные слова» и др.) до понимания (задания В – «сравните», «установите причинно-следственные связи», «выделите главное» и др.), применения на практике (задания С – «сформулируйте правила», «дайте рекомендации», «определите сферы применения» и др.) и творчества (задания D – «придумайте», «преобразуйте», «разработайте», «создайте» и др.). Задания А и В предназначены для обязательного самостоятельного выполнения студентами дневной и заочной формы получения образования в процессе подготовки к занятиям и зачету. Задания С и D могут выполняться как на занятиях, так и самостоятельно, в рамках управляемой самостоятельной работы. Отметим, что использование заданий С и D необходимо для решения таких задач, стоящих как перед данной учебной дисциплиной, так и перед подготовкой будущего педагога в целом, как «включение будущих учителей в процесс осознанного формирования личностных ценностных ориентаций в области профессионального образования» и «ориентация первокурсников на самовоспитание, самообразование и саморазвитие в процессе профессионально-педагогической подготовки» [Введение в педагогическую ... , 2015, с. 6].

Приведем примеры творческих заданий по отдельным темам курса:

– С учетом основных факторов развития педагогической профессии, современного уровня развития общества опишите

возможные дальнейшие изменения в педагогической профессии – в содержании, функциях, специальностях (тема «Педагогическая профессия и ее особенности»).

– Составьте и запишите такое определение понятия *образование*, которое отражало бы разные смыслы – ценностный, процессуальный, результативный и системный – данного явления (тема «Образование как социокультурный феномен»).

– Представьте, что у вас есть возможность усовершенствовать существующую систему образования. Опишите изменения в системе образования в проекте «Система образования ожидаемые будущего» (в проекте можно отразить виды образования, уровни образования, формы и сроки получения образования, образовательные программы, особенности организации образовательного процесса; тема – «Система образования Республики Беларусь»).

– Запишите свои ожидания и опасения от предстоящей профессиональной деятельности. Сделайте вывод о наиболее привлекательных и сложных (вызывающих опасения) видах педагогической деятельности и профессиональных функциях учителя (тема «Педагогическая деятельность»).

– Представьте, что вы участвуете в конкурсе профессионального мастерства педагогов «Учитель года». Первый конкурс – самопредставление участников («Визитка»). Определите свою личностную и профессиональную уникальность, сформулируйте свое профессиональное кредо (тема «Педагогическая культура и профессионализм учителя»).

– С учетом исторической тенденции в развитии отношения общества к детям и детству, а также современной социокультурной, экономической, демографической ситуации в нашей стране определите, как изменится отношение к детям в будущем (тема «Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка»).

В рабочей тетради нет ответов к заданиям, что, с одной стороны, меняет отношение студентов к процессу принятия решений, требует критического подхода к результатам

[Аксенова, 2017, с. 67], с другой стороны, оставляет возможность для поиска новых ответов, смыслов, вариантов в процессе коллективного выполнения заданий или обсуждения полученных результатов.

Библиографический список

1. Аксенова Л. Н. Активизация самостоятельной работы студентов: методика разработки листов рабочей тетради // Инновационная наука. 2017. № 9. С. 66-67.
2. Введение в педагогическую профессию : курс лекций / В. А. Капранова [др.] ; под ред. В. А. Капрановой. Минск : Новое знание, 2015. 176 с.
3. Чумакова С. П. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в педагогическую профессию». Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. 60 с.
4. Бордонская Л. А. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство // Ученые записки ЗабГУ. 2013. № 6 (53). С. 51-66.