

Г. С. Поддубская

Организация педагогического взаимодействия учителя с семьями учащихся

Аннотация. В статье доказана актуальность исследуемой проблемы, раскрыта сущность педагогического взаимодействия. На основе изученной литературы и собственного педагогического опыта автора дана сущностная характеристика категории «*взаимодействие*», определены основные направления и результативные формы одного из направлений взаимодействия учителя с семьями учащихся.

Ключевые слова: взаимодействие, педагогическое взаимодействие, направления, формы взаимодействия.

© Поддубская Г. С., 2020

Вопросы взаимодействия учреждения образования и семьи можно отнести к разряду вечно актуальных. В современной экономической и социально-политической ситуации важность организации педагогического взаимодействия учителя с семьями учащихся значительно возросла.

Сущностная характеристика категории «*взаимодействие*» раскрыта в работах философов, психологов и педагогов. Философское (Л. П. Буева, И. А. Зимняя, Э. В. Ильенков, М. С. Коган и др.) осмысление терминов «*взаимодействие*», «*отношение*» связано с пониманием неразрывности человеческой деятельности и сознания.

Психологи, определяя жизнь как процесс взаимодействия особым образом организованных тел (А. Н. Леонтьев), учитывая специфику данной категории, подходят к трактовке ее сущности с позиций диалектики.

Одни (К. А. Абульханова-Славская) определяют взаимодействие как основной отличительный признак совместной деятельности, систему действий, другие (Г. М. Андреева) – как составную часть общения людей, третьи (А. В. Мудрик) – как организацию совместных действий индивидов, групп, организаций, позволяющую им реализовать какую-либо общую для них работу. В большинстве случаев (В. В. Бойко, Н. Н. Обозов, Б. П. Парыгин) взаимодействие рассматривают как реально функционирующую связь, взаимную зависимость субъектов, личностей. А его компонентами, по мнению ученых, выступают взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние, взаимоинформирование.

Вопросы взаимоотношений школы и семьи, учителя и родителей находились в центре внимания известных педагогов: К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, волнуют они и современных исследователей. Педагогическое осмысление понятие «*взаимодействие*» получило в работах В. И. Загвязинского, Л. А. Левшина и др. Заметный вклад в становление научного понимания исследуемой проблемы с учетом национальных особенностей развития школы и семьи в Беларуси внесли отечественные ученые Н. К. Котович, Е. И. Сермяжко, М. П. Осипова, В. В. Чечет. Важность решения обозначенной

проблемы в Республике Беларусь подчеркивается на государственном уровне. В соответствии с Государственной программой на 2016-2020 гг. в аспекте взаимодействия учреждений образования с семьей рекомендовано «уделить должное внимание пропаганде позитивного опыта семейного воспитания, формированию у родителей умений и навыков конструктивного поведения в семье, повышению уровня правовой грамотности, популяризации законопослушного образа жизни» [Инструктивно-методическое письмо ... , 2020].

В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Педагогическое взаимодействие – сложнейший процесс, состоящий из дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В качестве структурных составляющих педагогического взаимодействия учителя и семьи учащегося в исследованиях (Е. А. Кудрявцева и др.) также выступают потребностно-мотивационный, операционно-деятельностный, ценностно-смысловой, интеллектуально-познавательный, оценочно-рефлексивный компоненты.

В педагогической литературе (Н. К. Катович, С. П. Чумакова) взаимодействие семьи и школы определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации [Катович, 2011; Чумакова, 2016].

Взаимодействие педагогов, детей, родителей требует кропотливой слаженной работы по объединению усилий педагогов, администрации учреждения общего среднего образования, родителей, представителей других социальных институтов.

Важным в организации взаимодействия учебного заведения и семьи является понимание *двух моментов*:

– образовательный процесс представляет систему отношений между учителями, учащимися, их родителями и всеми другими заинтересованными лицами, что закреплено в положениях Кодекса об образовании Республики Беларусь;

– гарантией и стимулом развития образовательного учреждения является практика открытого взаимодействия с родителями.

В системе образования выделены *основные направления* педагогического взаимодействия: изучение семьи и особенностей семейного воспитания; педагогическое просвещение и информирование родителей; помощь семье и корректирование семейного воспитания; включение родителей в воспитательный процесс, в управление школой.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Разработка и внедрение модели организации указанного направления педагогического взаимодействия, основанного на современных подходах, дала положительные результаты [Поддубская, 2019; Чумакова, 2016].

Диагностические программы и специально подобранные и модифицированные методики исследования позволили учителю изучить семьи, ближе познакомиться с учеником, понять стиль жизни, уклад семьи, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности. А знание семьи позволяет реализовать индивидуальный, наиболее приемлемый вариант работы с ней. В рамках данного направления осуществляется выявление и объективное оценивание удовлетворенности родителей, учащихся жизнедеятельностью учреждения образования и результатами процесса воспитания и многое другое.

При отборе содержания программ и выборе диагностического инструментария мы руководствовались спецификой работы учителя начальных классов, потенциальными возможностями младшего школьника, особенностями семьи и самих родителей [Поддубская, 2019].

В практике взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе целевой комплексной программы, которая может включать вышеуказанные направления и положительно зарекомендовавшие себя формы сотрудничества.

В ходе поиска результативных форм и методов организации педагогического взаимодействия, согласно составленной про-

грамме, были выбраны и проверены наиболее результативные из них. В нашем опыте применялись как традиционные, описанные в литературе, так и достаточно новые формы взаимодействия. В целях изучения семьи, особенностей семейного воспитания и его корректировки использовались диагностики; специально разработанные задания; деловые и ролевые игры; психологические тренинги с приглашением специалиста; семинары по обмену опытом семейного воспитания; тематические консультации; информационно-коммуникативное общение, в том числе с применением современных ИКТ.

Таким образом, педагогическое взаимодействие является сложным субъект-субъектным социально-педагогическим понятием. Чем раньше начинается процесс взаимодействия учителя и родителей, чем более активно вовлекаются они в процесс взаимодействия, тем эффективнее совместная работа по формированию личности.

Школа, организуя работу с семьями учащихся, избирает определенную стратегию деятельности. Повышение роли воспитательной функции школы обуславливает необходимость совершенствования форм, способов взаимодействия учителя и родителей.

Учителю важно владеть разнообразными индивидуальными и групповыми формами и методами взаимодействия с семьей школьника.

Библиографический список

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году». URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (Дата обращения: 11.02.2020).
2. Катович Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. Минск : НИО, 2011. 208 с.
3. Поддубская Г. С. Педагогическая диагностика в начальной школе : учебно-методические материалы : в 2 ч. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2019. Ч. 2. 96 с.

4. Чумакова С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников : учебное пособие. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. 200 с.