

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Карпович Ольга Сергеевна**

учитель иностранных языков ГУО «Средняя школа № 9»

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: olka\_karpovich@mail.ru

*За последние десятилетия заметно снизилась тенденция к изучению немецкого языка учащимися. Это снижение произошло из-за всё большего вытеснения немецкого языка английским. Поэтому для учителей крайне важно использовать новейшие тенденции в методике преподавания немецкого языка для повышения интереса, высокой мотивации и активности у школьников. Новейшие тенденции при изучении немецкого языка в качестве иностранного играют ключевую роль. Визуализация, современные компьютерные программы и девайсы стимулируют учащихся к изучению и освоению чего-то нового, делая изучение языка не только интересным, но и эффективным.*

*Ключевые слова: методика, тенденция, коммуникативная компетенция, информационные технологии*

*Over the last decades the tendency of learning German language among students has noticeably decreased. This decline was due to the increasing displacement of the German language by English. There fore it is extremely important for teachers to use the latest methods of teaching German to increase interest, high motivation and activity among pupils. The latest tendencies in learning German as a foreign language play a key role. Visualization, modern computer programs and devices stimulate students to learn and master something new, making the process of learning language not only interesting, but also effective.*

*Keywords: methods, tendency, communicative competence, information technology*

При изучении немецкого языка в качестве иностранного важно учитывать методики, способствующие активизации коммуникативной компетенции в соответствии с какой-либо речевой ситуацией. Начиная обучение учащихся немецкому языку, стоит обратить внимание на возрастную категорию, а также индивидуальные особенности, такие как память и логическое мышление детей.

Одной из основных методик, используемых с детьми младших классов, является игра. Именно игра позволяет заинтересовать и пробудить интерес у школьников. В настоящее время существует большое количество методической литературы, позволяющей эффективно внедрить игровой метод для ускоренного изучения языка. Игровые методы могут быть использованы для работы с лексикой, грамматикой, а также использоваться и на практике для формирования диалогов между учащимися.

Методика создания проектов подойдет для тех учащихся, которые изучают немецкий язык в качестве иностранного уже не первый год. В основе методики лежит проблема, решая которую учащиеся создают проект, и, опираясь на свои коммуникативные навыки, выбирают оптимальное решение.

Немаловажную роль в изучении языка играют методика использования новейших информационных технологий. Они подходят как для группового изучения немецкого языка, так и для самостоятельного. К ним можно отнести словари, тренажеры и онлайн тесты, видео уроки и онлайн курсы, учебные платформы, приложения на мобильном телефоне.

Все кабинеты иностранного языка уже оснащены компьютерами в современных школах, везде имеются лингафонные кабинеты. Использование онлайн словарей на уроках немецкого языка значительно облегчает задачу поиска незнакомых слов. Картинки в онлайн словарях позволяют быстрее запомнить лексику. В некоторых популярных словарях можно найти синонимы, антонимы, спряжения глаголов, языковые пары. К наиболее популярным словарям можно отнести Abbyu Lingvo, Langenscheidt, PONS Online-Wörterbuch, duden-de и другие. Они позволяют переводить не только отдельные слова, но и предложения, а некоторые даже тексты.

Для закрепления грамматического материала существуют тренажеры. Наиболее популярными являются Lingo Most, Online Test Pad, Duolingo, GrammerDe.ru, Полиглот.Немецкий. Благодаря использованию таких тренажеров можно повторить весь грамматический материал, прочитать правила на интересующую тему и заняться самообразованием в свободное время.

Особую популярность в последнее время набирают видео уроки. Существует большой выбор курсов, помогающих освоить новый материал самостоятельно в удобное время для учащихся. К наиболее популярным онлайн-курсам можно отнести Deutsch-online, Deutsch.info, Englishonlinefree, Study.ru. На этих сайтах можно найти всё необходимое для изучения немецкого языка с нуля, начиная от текстов песен и речевых оборотов, до аудиокниг и обучающих видео.

Самообразование играет также важную роль при изучении немецкого языка в качестве иностранного. Учебные платформы помогают учащимся расширять словарный запас, улучшают восприятие речи на слух и тренируют смысловую догадку.

Невозможно понять культуру страны изучаемого языка, не общаясь с носителями языка, не читая немецкую прессу. Именно для этого было созданы социальные сети, где размещаются немецкие газеты и есть настоящие носители языка: [ru-deutsch.livejournal](http://ru-deutsch.livejournal.com); [vk.com/deutschonline](http://vk.com/deutschonline); Livemocha.

Учащиеся школ всё больше времени проводят в телефонах, используя различные приложения и игры. Изучение языка можно сделать еще эффективнее, заменив эти приложения немецкими. Мобильные приложения Busuu и Lang-8 позволяют пополнить словарный запас учащихся, а носители языка помогут исправить ошибки в тестовых заданиях учащихся.

С помощью мобильного приложения Tunein можно прослушать иноязычное радио, ABBYY Lingvo Live позволит подобрать подходящие идиомы к необходимым словам. Я-полиглот – отличное приложение для тех, кто только начинает осваивать немецкую грамматику, оно включает в себя уроки, новые слова, а также тестовые задания.

Таким образом, новейшие методики изучения немецкого языка в качестве иностранного играют значительную роль. Основой этих методик являются информационные технологии, получившие широкое распространение в последнее время. Данные технологии можно использовать на уроках немецкого языка в школах. Некоторые из них учащиеся могут использовать в свободное время в качестве самообразования. Именно они повышают интерес и мотивацию школьников к изучению языка, делая его доступным и понятным не только в рамках изучения школьной программы, но и на повышенном уровне.

### Список литературы

1. Бабанский, Ю. К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю. К. Бабанский. – М. : Знание, 1978. – 48 с.
2. Бим, И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 1988.
3. Взятыхшев, В. Ф. Методология проектирования в инновационном образовании / В. Ф. Взятыхшев. – М., 1995.
4. Иванов, Е. Е. Качество лингвистического образования в Республике Беларусь (в аспекте межкультурной коммуникации) / Е. Е. Иванов // Проблемы качества образования в Белоруссии и России в контексте интеграционных процессов : в 2 ч. – М. : Российская академия образования, 2008. – Ч. 1. – С. 161–170.
5. Практический курс немецкого языка – 1 = Sprachpraxis Deutsch – 1 : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Балабанова, И. В. Нивина, Н. А. Протасова, А. М. Старостина, А. Д. Теплякова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – 212 с.
6. Ulrich, S. Neue Medien in der Lehrerfortbildung / S. Ulrich, M. Legutke // Fremdsprache Deutsch. – 1999. – № 2.