

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Ставский Владимир Николаевич**

преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины»,  
Белорусско-Российский университет  
(г. Могилев, Республика Беларусь)  
e-mail: stavsky.vladimir2016@yandex.ru

**Кушнер Валентина Владимировна**

преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины»,  
Белорусско-Российский университет  
(г. Могилев, Республика Беларусь)  
e-mail: podobedvp@tut.by

*В статье рассматривается такая современная форма проведения занятий по немецкому языку, как виртуальная экскурсия. В статье также описываются методы*

проведения занятия-экскурсии в университете. Авторы показывают использование виртуальной экскурсии при изучении лингвострановедческих тем.

*Ключевые слова:* экскурсия, Интернет, информационные технологии, занятие-экскурсия, виртуальная экскурсия

*The article discusses the modern form of German language classes lesson excursion. The article also discusses the describes the methods of implementation of lesson excursion at the university. The authors show the use of the excursion lesson in the study of linguistic and cultural topics.*

*Keywords:* excursion, Internet, information technology, lesson tour, virtual tour

Изучение иностранного языка в университете предполагает ознакомление студентов с историей, культурой, экономикой страны изучаемого языка [1; 2]. Использование современных информационных и коммуникационных технологий, сети Интернет позволяет сделать занятие по иностранному языку более разнообразным и насыщенным. С развитием информационных технологий сегодня у студентов нет проблемы побывать в любом уголке мира, для этого необходимо просто открыть нужный сайт и «прогуляться» виртуально туда, куда тебе захочется. Отличным приемом для информационного и культурного обогащения может стать виртуальная экскурсия. Виртуальные экскурсии хорошо использовать для изучения истории и культуры города, страны изучаемого языка. Объединение живого занятия с виртуальной реальностью позволяет обеспечить более детальное ознакомление студентов с реалиями стран и бытом носителей иностранного языка и культуры.

Для последовательного изложения материала удобно использовать план. Для этого необходимо, во-первых, определить цель виртуальной экскурсии, затем – объект изучения, выделить задачи, которые необходимо решить и организовать непосредственно виртуальную экскурсию. Интернет-ресурс позволяет найти всю необходимую информацию об изучаемом объекте. Как правило, формой отчета является презентация. Мультимедийные презентации всегда оживляют процесс обучения, создают среду, комфортную для обучения.

Преподаватель должен в соответствии с учебным планом, определить темы, по которым можно провести виртуальную экскурсию. Как правило, виртуальную экскурсию можно провести по лингвострановедческим темам. Под руководством преподавателя студенты распределяют роли, кто-то из студентов может выступать в роли экскурсовода, кто-то в роли журналиста и т.д. При подготовке виртуальной экскурсии необходимо учитывать технические возможности оборудования в аудитории. При проведении виртуальной экскурсии, студенты могут ис-

пользовать литературу по теме, приложение Google maps, сервис Meograph, что позволяет и м совмещать фото, видео и аудиоматериалы, использовать гиперссылки.

Так при изучении темы «Австрия», студенты имеют возможность, создать обзорный тур по стране с использованием видео и аудио файлов, виртуальные экскурсии по Вене, Зальцбургу, Инсбруку и другим городам, регионам страны. Виртуальные экскурсии могут быть проведены по музеям, театрам и концертным залам. Они дают замечательную возможность познакомиться с географией, историей, культурной жизнью и традициями стран и народов. Необходимо подчеркнуть, что проведение такого занятия требует минимального количества средств и времени.

Виртуальная экскурсия может быть использована и при изучении своего государства. Студентам вполне под силу собрать и перевести на иностранный язык следующий материал «Минск-столица Беларуси», «Полоцк-древнейший город Беларуси», «Славянский базар в Витебске» и т.д. Такое занятие дает возможность совмещать виртуальную и реальную экскурсию, студенты могут организовать реальную экскурсию по своему университету, по городу, где находится университет.

Виртуальные экскурсии могут представлены разнообразными. Они бывают обзорные, тематические, также биографические, исторические, искусствоведческие и т.д.

Виртуальная экскурсия позволяет обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения, студенты самостоятельно определяют проблему, осуществляют запрос информации, индивидуально либо в парах создают продукт своей деятельности, публично выступают. Виртуальная экскурсия способствует развитию навыков монологической речи, перевода, ответ на вопросы и т.д. Например, студенты инженерных специальностей с интересом вовлекаются в такого рода работу. При этом у них систематизируются знания, развиваются исследовательские навыки, творческие способности и возникает интерес к познавательной деятельности. Кроме этого, студент совершенствует свою монологическую речь, он выстраивает речь последовательно, логически. Занятие виртуальная экскурсия представляет собой занятие в форме игры, в которой студенты развивают свои коммуникационные компетенции и навыки.

При организации такого вида занятий со студентами инженерного профиля, рекомендуется проводить виртуальные экскурсии по предприятию, технической выставке. Это позволяет закреплять изученный материал, совершенствовать лексический запас студента. При подготовке

такого занятия студенты совершенствуют свои навыки использования компьютерной техники, сети Интернет в учебном процессе.

Такие занятия позволяют наглядно и доступно предоставить учебный материал. Они развивают умения самостоятельной работы студентов, углубляют познавательный интерес к странам и регионам, содействуют развитию эстетического восприятия памятников культуры, формируют мировоззрение студентов. Эффективным является не только индивидуальное создание презентации, но и коллективная работа, которая позволяет развивать чувство солидарности и ответственности студентов за подготовку и проведение совместной виртуальной экскурсии.

### **Список литературы**

1. Протасова, Н. А. Лингвокультурология : учеб.-метод. материалы / Н. А. Протасова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 193 с.
2. Практический курс немецкого языка – 1 = Sprachpraxis Deutsch – 1 : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Балабанова, И. В. Нивина, Н. А. Протасова, А. М. Старостина, А. Д. Теплякова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – 212 с.