

## ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «ЧЕЛОВЕК» В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПОДРОСТКОВОМ СЛЕНГЕ

Бритикова Ангелина Александровна

магистрант факультета иностранных языков,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: angelinabritikova@gmail.com

*В статье на материале словаря сленга Дж. Грина рассматриваются группы языковых единиц англоязычного подросткового сленга, составляющие лексико-семантическое поле «Человек».*

*Ключевые слова: сленг, лексико-семантическое поле, лексико-семантическая группа*

*The article deals with the groups of language units of English-language teenage slang that make up the lexical-semantic field "Person". The study is based on Green's Dictionary of Slang.*

*Keywords: slang, lexico-semantic field, lexico-semantic group*

Сленг, понимаемый как «элемент разговорного варианта той или другой профессиональной или социальной группы, который, проникая в литературный язык или вообще в речь людей, приобретает в этих разновидностях языка особую эмоционально-экспрессивную окраску» [1, с. 301], является одним из языковых средств маркирования принадлежности индивида к определенной социальной группе. Знание основных элементов сленга является необходимым для развития навыков устной речи на английском языке при его преподавании как основного иностранного в вузе [4; 5], что соответствует современным требованиям качества лингвистического образования [6].

Интерес для нашего исследования представляет сленг как средство самоидентификации молодых людей, т. е. социальной группы, выделяемой на основании возраста (см. подробнее [2; 3]).

Фактическим материалом исследования послужили 327 сленгизмов с пометой *teens*, отобранных из словаря сленга Дж. Грина [8]: по 15 лексиче-

ских единиц на каждую букву алфавита (в случае, если на определенную букву начиналось меньшее количество сленгизмов, они были отобраны все).

В ходе анализа фактического материала было выделено семь лексико-семантических полей (ЛСП традиционно понимается в исследовании как «иерархическая организация слов, объединенная одним родовым значением и представляющая в языке определенную семантическую сферу» [7, с. 89]): «Человек» (97 единиц), «Выражение оценки» (62 единицы), «Досуг» (43 единицы), «Описание действий» (25 единиц), «Межличностные отношения» (20 единиц), «Криминальный мир» (18 единиц), «Восклицания» (11 единиц), «Приветствие/прощание» (8 единиц). Сленгизмы, которые не относятся ни к одной из указанных групп, вошли в отдельную группу «Другое» (43 единицы).

Как следует из приведенных количественных данных, самым многочисленным является ЛСП «Человек», включающее в себя 97 сленгизмов, которые образуют следующие лексико-семантические группы: «Люди и их оценка» (54 единицы), «Половая принадлежность» (13 единиц), «Описание состояния» (12 единиц), «Умственные способности» (6 единиц), «Части тела» (5 единиц), «Родственные/дружеские отношения» (4 единицы), «Расовая и национальная принадлежность» (3 единицы). Отметим, что в случае, если значение сленгизма является многокомпонентным, т. е. помимо ядерного компонента, включает второстепенные компоненты, описывающие данное лицо, сленгизм был отнесен в определенную лексико-семантическую группу по значению своего ядерного компонента.

ЛСГ «Люди и их оценка» является самой многочисленной и насчитывает 54 лексические единицы. Данную группу составляют сленгизмы, называющие лиц вне зависимости от пола, расы или происхождения (см. ЛСГ «Половая принадлежность» и «Расовая и национальная принадлежность» ниже), например: *cabrone* – ‘bastard, as insult’, *candy* – ‘a weakling’, *daniel* – ‘a rowdy person’, *emo* – ‘one who displays their emotions’, *Jackson* – ‘a popular individual’; *iron mouth* – ‘one who wears orthodontic braces’, *oldie* – ‘an old person; more recently generic for anyone old, esp. those over 40, or at least those who fail to share or appreciate the nuances and delights of the current version of the rebellious youth culture’.

ЛСГ «Половая принадлежность» (13 единиц) представляет собой наименования лиц женского и мужского пола, например: *scott* – ‘a socially inept male’, *able Grable* – ‘an attractive woman’. При этом 9 лексических единиц из 13 представляют наименования лиц женского пола, что показывает большой интерес подростков к женскому полу, чем к

мужскому. Данную группу составляют сленгизмы, несущие как положительную, так и негативную оценку.

В ЛСГ «Описание состояния» (12 единиц) вошли сленгизмы, описывающие состояние подростков, например: *cacked out* – ‘exhausted, tired out’; *in effect (mode)* – ‘in a relaxed, stress-free state of mind’. Отдельно отметим сленгизмы, описывающие состояние, вызванное употреблением алкоголя или наркотических веществ, например: *carnaged* – ‘heavily intoxicated by drugs and/or drink’; *faced* – ‘extremely drunk’; *hamstered* – ‘heavily intoxicated by drugs and/or drink’; *paled (out)* – ‘intoxicated by drink or drugs’. Наличие таких сленгизмов свидетельствует об интересе подростков к данным веществам.

ЛСГ «Умственные способности» насчитывает 6 единиц, например: *air-brain* – ‘an idiot, a fool, someone who has nothing but air instead of brains’; *airhead* – ‘an idiot, a fool, someone who has nothing but air, and no brains, in their head’; *James Blunt* – ‘a fool’. Как следует из примеров, сленгизмы данной группы, как правило, отражают умственные недостатки и имеют негативную коннотацию.

ЛСГ «Части тела» (5 единиц) в основном образуют сленгизмы, которые называют половые органы, например: *parking lot* – ‘the vagina’; *ralph* – ‘the penis’; *taco (bell)* – ‘the penis’; *vee-dub* – ‘the shaved female genitals; thus as v., to shave the female genitals’. Очевидно, что такие сленгизмы демонстрирует интерес молодежи к теме сексуальных отношений.

ЛСГ «Родственные/дружеские отношения» составляют 4 единицы: *handcuff* – ‘a parent’; *knucka* – ‘a friend’; *nephew* – ‘a friend, thus as a term of affectionate address’; *warden* – ‘a parent or any other authority figure’. Интересно, что сленгизмы, относящиеся к родственным связям, несут отрицательную оценку, в то время как сленгизмы, связанные с дружественными отношениями, имеют либо нейтральное, либо положительное значение.

В ЛСГ «Расовая и национальная принадлежность» входят 3 сленгизма с негативной коннотацией: *akhi* – ‘a young Arabic or Islamic male’; *gabacho* – ‘a white person’; *zebra* – ‘a white person who poses as black’.

Таким образом, проведенный анализ позволяет говорить об антропоцентричности молодых людей, а именно о повышенном интересе к внешности, поведению, внутреннему миру, физическим, умственным и другим характеристикам окружающих людей.

### Список литературы

1. Ахманова, О. С. Сленг / О. С. Ахманова // Словарь лингвистических терминов / под общ. ред. М. В. Лазова. – М., 2004. – С. 409.

2. Бритикова, А. А. Сленг как лингвистическое средство выражения возрастной идентичности [Электронный ресурс] / А. А. Бритикова // Идеи. Поиски. Решения : сб. ст. и тез. XVI Междунар. науч.-практ. конф. препод., аспирант., магистрант., студ. : в 6 т., Минск, 22 нояб. 2022 г. / БГУ ; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2022. – С. 21–23. – Режим доступа : <https://elib.bsu.by/handle/123456789/294733>. – Дата доступа : 03.02.2023.
3. Василенко, Е. Н. «Язык вражды» как форма проявления конфликтов, основанных на стереотипах / Е. Н. Василенко // Труды БГТУ. Сер. 4, Принт- и медиатехнологии. – 2021. – №. 2 (244). – С. 90–97.
4. Василенко, Е. Н. Английский язык. Развитие навыков устной и письменной речи = English. Developing Speaking and Writing Skills : учеб. пособие : в 2 ч. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – Ч. 1. – 348 с.
5. Василенко, Е. Н. Английский язык. Развитие навыков устной и письменной речи = English. Developing Speaking and Writing Skills : учеб. пособие : в 2 ч. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – Ч. 2. – 232 с.
6. Иванов, Е. Е. Качество лингвистического образования в Республике Беларусь (в аспекте межкультурной коммуникации) / Е. Е. Иванов // Проблемы качества образования в Белоруссии и России в контексте интеграционных процессов : в 2 ч. – М. : Российская академия образования, 2008. – Ч. 1. – С. 161–170.
7. Карасик, В. И. Язык социального статуса / В. И. Карасик. – М. : Гнозис, 2002. – 333 с.
8. Green's Dictionary of Slang [Electronic resource]. – 2022. – Mode of access : <https://greensdictofslang.com/>. – Date of access : 24.05.2022.