

## **ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Алисева Людмила Михайловна**

учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа № 32»

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: amillaska@gmail.com,

**Курсакова Алеся Александровна**

учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилев»

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: alesakursakova@mail.ru

*Принципиальное отличие современной системы образования от традиционной заключается в специфике ее технологической подсистемы: в современном образовании используется богатый арсенал новых информационных технологий, открывающих новые горизонты на трудном пути инноваций в обучении.*

*Ключевые слова: компьютерные технологии, электронные учебные пособия, модернизация образования*

*The fundamental difference between the modern education system and the traditional one lies in the specifics of its technological subsystem: modern education uses a rich arsenal of new information technologies that open up new horizons on the difficult path of innovation in learning.*

*Keywords: computer technologies, electronic textbooks, modernization of education*

В последнее время наблюдаются очень интересные моменты в жизни педагогической общественности. Интересные не потому, что они забавляют, а потому, что заставляют задуматься, проанализировать ситуацию и сделать вывод, что нельзя сегодня учить по старинке. Жизнь идет вперед, дети с пеленок умеют пользоваться различной техникой, той, перед которой у взрослых – пап, мам, бабушек, воспитателей детских садов, учителей в школе – страх: а вдруг что –нибудь сломается? А у детей такого страха нет! Пытливые, технически смелые, “компьютеризированные” мальчики и девочки приходят сегодня в

школу. Они и читать, и писать умеют – родители водят их в школу раннего развития. Как же не потерять маленьких гениев?

За мотивацией следует успех, а за успехом – желание сделать больше. И за этим скрывается огромный потенциал желания учиться. Именно это является составной частью понятия “качество образования”, о котором сейчас так много говорят и пишут. Человеческое знание становится сегодня ключевым ресурсом, а школа одним из ведущих учреждений, где эти знания создаются и обновляются. Центр тяжести постепенно смещается с ценностей материальных на информационные.

Сегодня много говорят о процессе модернизации образования. Но при этом надо обязательно помнить, что новая стратегия образования должна быть согласована с новыми функциями школы, которая уже сегодня должна расставить новые акценты и выбрать новые приоритеты. Традиционную систему обучения постепенно заменяют новые компьютерные технологии, обладающие интеллектуальными компонентами. Такое образование интригует, создает мир образов, а за образами – глубокое духовное понимание. Это позволяет сделать урок эмоциональным и увлекательным.

Принципиальное отличие современной системы образования от традиционной заключается в специфике ее технологической подсистемы: в современном образовании используется богатый арсенал новых информационных технологий, открывающих новые горизонты на трудном пути инноваций в обучении. Однако было бы большой ошибкой полагать, что оснастив учебные аудитории современной компьютерной техникой, научив преподавателей ею пользоваться, решатся все проблемы школьного образования. Использование информационных технологий в учебном процессе только в том случае может привести к решению острых проблем современного образования, если развитие технологической подсистемы образования будет сопровождаться радикальными изменениями во всех других подсистемах образовательной системы. А это возможно только в том случае, если есть стремление к системной интеграции информационных технологий в образовательный процесс средней школы.

Внедрение новых компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс предусматривает: создание электронных учебных пособий по предметам школьного курса, проведение компьютерных уроков по общеобразовательным предметам, интегрированные уроки, мультимедийные лекции, практические, лабораторные работы, тести-

рование, коррекции; использование возможностей мирового информационного пространства – Интернет. Технология открытого образования необходима для решения следующих задач: дистанционного дополнительного образования учителей и учащихся; участие учителей в дистанционных семинарах, проектах и конференциях; участие учащихся в различных образовательных проектах.

Использование в учебно-воспитательном процессе компьютерных технологий способствует повышению качества образования учащихся, причем со значительной разгрузкой их рабочего дня с учетом здоровьесберегающих технологий. Наиболее эффективно в учебном процессе компьютер используется для мотивации введения понятия; обучения, объяснения нового материала; демонстрации; моделирования; отработки определенных навыков и умений; контроля знаний; организации исследовательской деятельности учащихся; интеграции предметов и так далее [1].

Одним из препятствий на пути внедрения компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс является психологическая неготовность некоторых учителей к использованию на уроке или подготовке к уроку компьютера. Для преодоления сложившихся психологических установок особое значение имеет поэтапное формирование основных навыков и умений использовать персональный компьютер своей деятельности [2].

На уроках иностранного языка компьютерные технологии помогают решить следующие задачи: сформировать навыки и умения чтения (используя всемирную сеть Интернет); совершенствовать умения письменной речи; пополнять лексический запас учащихся. Также наличие компьютерных технологий в обучении иностранному языку помогает учащимся преодолеть психологический барьер при изучении иностранного языка. С использованием компьютерных технологий можно не только преподнести учащимся материал, но и осуществить необходимый индивидуальный контроль учащихся. Успешно созданные условия для каждого ученика вызывают положительные эмоции, хорошо влияют на учебную мотивацию. Учащиеся при обучении открывают сами себе путь при усвоении знаний, а учитель выступает в роли активного помощника.

### Список литературы

1. Беляева, Л. А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // Иностранный язык в школе. – 2008. – № 4. – С. 36-41.

2. Гиркин, И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий / И. В. Гиркин // Информационные технологии. – 1998. – № 6. – С. 21-22.