

ПАРАДИГМА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Мельникова Анна Юрьевна

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 26»

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: mister.destra@yandex.ru

Активные информационные процессы не обходят стороной сферу образования: появляется всё больше информационных технологий, автоматизированных баз данных и широкого использования знаний в процессе обучения. В наше время процессы информатизации образования считаются неизбежными и необходимыми, из чего следует комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения информационных технологий в образование и воспитательную деятельность.

Ключевые слова: информационное общество, информатизация, креативное обучение

Active information processes do not bypass the field of education: there are more and more information technologies, automated databases and the widespread use of knowledge in the learning process. Nowadays, the processes of informatization of education are considered inevitable and necessary, which implies a set of measures to transform pedagogical processes based on the introduction of information technologies in education and educational activities.

Keywords: information society, informatization, creative learning.

Вопросы, связанные с изучением ценностей общества, связанных с определенным периодом его эволюции, являются важнейшими показателями изучения интегративных качеств личности. Система ценностей, их иерархия, предполагает типологию ценностей общественного со-

знания и служит универсальным критерием оценки нравственного развития общества в пространственно-временном континууме. В каждый культурно-исторический период понятие «ценности» интерпретировалось мыслителями и учеными по-разному, в зависимости от социально-экономического развития и жизненного цикла местности. [1, с. 7]

Название информационного общества, или общества массового потребления информации, массовой коммуникации, средств массовой информации, массмедиа, отсюда и эпохи массовой культуры, массовой литературы, прочно закрепилось за современным обществом.

Новое время создает новое общество – общество потребления. Отсюда появляются принципы нового мирового порядка: свобода самовыражения без границ, крайний индивидуализм, мораль успеха.

Сегодняшнее мировое цивилизованное сообщество во многом базируется на информационных технологиях. Под влиянием процесса информатизации складывается новая структура – информационное общество – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний [2]; это этап развития цивилизации с доминирующей ролью информации и знаний на ее основе, воздействием информационно-коммуникационных технологий на все сферы человеческой деятельности и общество в целом.

Телевидение и Интернет стали основными поставщиками информации, именно поэтому меняется структура человеческого познания окружающего мира. Серьезных требований к умственной деятельности в киберпространстве не предъявляется. В мире медиа информация передается через визуальные образы, которые активно заменяют слово, текст. И всё это нельзя игнорировать во время образовательной деятельности.

Информатизация становится все более доминирующим элементом общественной жизни. Информатизация – один из важнейших социально-технологических процессов, характерных для всего мирового сообщества. Вопрос информатизации общества часто рассматривается односторонне, внимание уделяется только технологической стороне процесса.

Являясь естественным этапом эволюции человеческой цивилизации, информатизация позволяет нам более широко понимать информационную картину мира, понимать законы информационного потока в природе и обществе. Информатизация представлена как процесс системной деятельности, направленный на овладение информационным ресурсом с целью создания информационного общества. Она предполагает разработ-

ку и внедрение новых технологий, систем связи, накопления и передачи данных, которые обеспечивают полное и своевременное использование информации и знаний для различных видов человеческой деятельности. Следовательно, информатизация общества – процесс, состоящий из технических, социальных, экономических и коммуникационных механизмов, которые, объединенные в одно целое, создают новые информационные технологии для производства, обработки, сохранения и распространения информации. В процессе информатизации общества устраняются ограничения на накопление и использование информационных ресурсов, что приводит к повышению динамичности социальных процессов.

Процесс образования старается идти в ногу с этими тенденциями в развитии современной цивилизации. Образование вступает в новый этап, одной из ключевых особенностей которого является технологичность и информативность образовательных процессов.

К несомненным преимуществам информатизации в сфере образования следует отнести внедрение Интернета и доступ к дистанционному обучению, зарубежным источникам знаний, использование передовых образовательных технологий, когда студент может получать учебные материалы из любого университета планеты, посещать виртуальные классы онлайн.

Новая парадигма образования в информационном обществе в сфере образования должна основываться на принципах креативного обучения. Такая форма обучения допускает «персональный подход» преподавателя, его индивидуально ориентированную работу с учеником. Она основана на развитии способности самостоятельно формировать новые знания, навыки, способы решения поставленных задач. Главным фактором креативного обучения является инициатива. Ученик здесь перестает быть субъектом педагогического действия и становится полноценным субъектом общения. Он отвечает за свою работу в той же степени, в какой учитель отвечает за свою собственную.

При креативном обучении процесс обучения становится совместной работой учителя и ученика. Она организована как живые человеческие отношения партнеров, которые заинтересованы друг в друге, а также в деле, которым они вместе занимаются. Учитель здесь – не «руководитель», а человек, обладающий большими знаниями и навыками, чем ученик, поэтому у него есть возможность давать советы и пользоваться авторитетом. В этом общении происходит не односторонний поток информации от учителя к ученику, а двусторонний обмен информацией.

Это привлекает всю обучаемую личность в целом: не только интеллект, но и эмоции, волю, этические и социальные чувства.

Обучение в такой форме на самом деле является не «процессом обучения» как системой педагогических мер, рассчитанных на «среднестатистического ученика», а деятельностью, которую каждый ученик совместно с учителем организует в соответствии с психологическими особенностями своей личности. Совместная работа ученика с учителем в процессе креативного обучения означает их совместное творчество. В то же время большое значение имеет лицо учителя. Он должен быть яркой, талантливой, творческой личностью.

Современное образование невозможно понять без учета основных процессов, происходящих в техногенном обществе современности. В эпоху модерна, в технологическом подходе человека, создается идеология прагматизма.

Список литературы

1. Ростовская, Т. К. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции: монография / Т. К. Ростовская, Т. Б. Калиев. – М. : РУСАЙНС, 2019. – С. 7.
2. Несмеянов, Е. Е. К проблеме предмета философии образования // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2008. – № 5. – С. 165–172.