

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ПРИЕМОВ И ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Платоненко Виктория Викторовна

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 32»

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: pavelinaplatonenkob75@gmail.com

Юзефальчик Ирина Владимировна

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 32»

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: irina.yuzefalchik@yandex.by

В данной статье рассматриваются изменения в подходе к преподаванию и изучению иностранных языков, актуальность и эффективность использования визуальных

приемов и технологий в качестве импульса к развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Отмечаются преимущества визуализации на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, методика преподавания иностранного языка, приемы визуализации, визуальные технологии, приемы, психологические индивидуальные проблемы, иноязычная коммуникативная компетенция, современные методы обучения

This article examines the changes in the approach to teaching and learning foreign languages, the relevance and effectiveness of the use of visual techniques and technologies as an impulse to the development of foreign language communicative competence. The advantages of visualization in a foreign language lesson are noted.

Keywords: foreign language, methods of teaching a foreign language, visualization techniques, visual technologies, techniques, psychological individual problems, foreign language communicative competence, modern teaching methods

В настоящее время требует изменения в подходе к преподаванию и изучению иностранных языков. Необходимо учитывать индивидуальные способности школьников, их личностные интересы, что создает условия для отличной результативности обучения. Актуальной проблемой является вопрос снижения интереса к обучению. Необходимо больше внимания уделять развитию творческих способностей учащихся, их познавательных потребностей и интересов. Когда подход к языку меняется и его начинают изучать с практической целью, это меняет отношение учащихся к предмету. Учителю необходимо учитывать то, кого он учит, чему и зачем учит, что ведёт к определённому ответу на вопрос: «Как учить?» Учителю иностранного языка требуется знать возрастные и индивидуальные особенности своих учеников, их уровень развития, сегодняшние интересы и планы на будущее, а также особенности современных методов обучения. Необходимо обучать на основе ситуаций, предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-то проблемы. Приемы визуализации на уроках иностранного языка способствуют формированию познавательных способностей. Использование визуальных технологий активизирует слуховое внимание и зрительное восприятие учащихся. Так будет достигаться положительный результат.

При преподавании иностранных языков в настоящее время можно использовать визуальные технологии, чтобы у школьников повысить интерес к предмету. Для современных детей привычна и понятна зрительная информация. Использовать можно различные приёмы в процессе преподавания иностранных языков. В процессе преподавания иностранных языков. В процессе преподавания иностранных языков учителя сталкиваются с рядом методологических проблем. Существуют психологические проблемы: дети боятся сказать неправильно, сделать

ошибку, они теряют интерес к изучению иностранного языка. Часто родители не мотивируют детей на изучение иностранного языка. Многие думают, что не всем дано выучить и говорить на иностранном языке. Также существует проблема в хороших и качественных учебниках, которые должны быть аутентичными. Желательно, чтобы один из соавторов был носителем языка. Необходимо создавать учебники иностранного языка, которые будут ориентированы на культуру, менталитет народов, живущих в ней. Во многих учебных учреждениях техническое оснащение учебных учреждений техническое оснащение учебных кабинетов находится на недостаточном уровне. Овладеть иностранным языком можно лишь являясь активным участником образовательного процесса.