

## АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Пушкарёва Светлана Алексеевна

старший преподаватель кафедры романо-германской филологии,  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Республика Беларусь)  
e-mail: pushkaryova@msu.by

*В статье рассматривается содержание обучения английскому языку, перечисляются средства обучения, подчеркивается роль аутентичных материалов.*

*Ключевые слова: содержание обучения, средства обучения, аутентичные материалы, аутентичные тексты*

*In the article learning content is considered and learning tools are viewed, the role of authentic materials is highlighted.*

*Keywords: learning content, learning tools, authentic materials, authentic texts*

На современном этапе содержание обучения английскому языку охватывает изучение трех аспектов языка – фонетики, лексики и грамматики, а также овладение видами речевой деятельности – восприятием и пониманием речи на слух, говорением, чтением и письмом. Правильно и эффективно подать содержание обучения призваны средства обучения. В арсенале преподавателей имеются основные средства обучения, рекомендованные Министерством образования и реализованные в виде учебно-методических комплексов [1; 2].

Авторы современных учебно-методических комплексов и пособий широко используют аутентичные материалы. Эти материалы взяты как образцы устной и письменной речи носителей английского языка в неизменном или частично измененном виде. Они включают в себя тексты для чтения и понимания и восприятия речи на слух, а также современные средства визуализации из актуальных средств массовой информации. Образцы таких аутентичных материалов содержатся в каждом разделе учебных пособий по изучаемым темам и ситуациям общения [3; 4].

Однако в нынешнем быстро развивающемся мире актуальность многих материалов утрачивается. В связи с этим преподавателям приходится все больше находить и применять вспомогательные средства обучения. К этим вспомогательным средствам будут относиться аудио и видеоматериалы, различные статьи из газет и журналов, отражающие

современные реалии носителей языка. Аутентичные материалы нужно правильно подбирать и использовать.

Во-первых, необходимо понимать, что в современных условиях существует огромное множество источников информации, поэтому необходимо ориентироваться в их подлинности и надежности. Существуют уже проверенные и достоверные сайты, действительно созданные для учебных целей.

Во-вторых, обучая общению с учетом тематики и речевой потребности, необходимо уметь выбирать самые эффективные способы ознакомления с аутентичными материалами. На современном этапе широко используется визуализация.

В-третьих, при работе в различных группах с разными уровнями обученности, способностями, интересами и индивидуальными особенностями, целесообразно учитывать все вышесказанное для реализации индивидуального подхода в обучении в целом, а также в отношении подбора аутентичных материалов и заданий к ним [5; 6].

Таким образом, работая с языковым и речевым материалом, следует учитывать его функционирование в видах речевой деятельности у самих носителей английского языка. Без использования современных надежных аутентичных материалов невозможно сформировать коммуникативную компетенцию. Исходя из вышесказанного, обучение английскому языку должно быть максимально приближенным к нормам носителей языка, а также опираться на самые современные и прогрессивные средства для повышения мотивации и эффективности его изучения.

### Список литературы

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 198 с.
2. Подольская, Е. Г. Методический портфель студента-практиканта. Иностранные языки : метод. рекомендации. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2002. – 48 с.
3. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Рубанова, Е. В. О некоторых видах самостоятельной работы в курсе лексикологии английского языка / Е. В. Рубанова // На перекрестке культур : единство языка, литературы и образования – I : сб. науч. статей / под ред. А. К. Шевцовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 172–175.
5. Бирюк, И. Б. Способы повышения мотивации изучения иностранных языков / И. Б. Бирюк, Е. Г. Велицкая, С. А. Пушкарева // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания филологических дисциплин : сб. науч. статьи / под общ. ред. А. М. Макаревича. – Могилев : МДУ имени А. А. Куляшова, 2015. – С. 329–332.
6. Pushkareva, S. What makes learning effective? / S. Pushkariova // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі = Acta Germano-Slavica. – 2015. – Вып. 6. – С. 189–192.