

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Устинова Юлия Евгеньевна

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 26»

(г. Могилев, Республика Беларусь)

e-mail: juli-us@inbox.ru

Использование визуального материала является важным аспектом в построении современного урока. Благодаря ряду преимуществ метод визуализации является на сегодняшний день одним из ведущих методов обучения, позволяющий структурировать информацию, знания. Использование на уроке различных техник визуализации стимулирует способности обучающихся, дает возможность перехода от пассивного восприятия к более осознанному овладению знаниями.

Ключевые слова: визуализация, коммуникативная компетенция, облако слов, лента времени

The use of visual material is an important aspect in the construction of a modern lesson. Due to a number of advantages, the visualization method is one of the leading teaching methods nowadays that allows you to structure information and knowledge. The use of various visualization techniques at the lesson stimulates the abilities of students, makes it possible to move from passive perception to a more conscious mastery of knowledge.

Keywords: visualization, communicative competence, word cloud / tag cloud, timeline

Согласно образовательному стандарту среднего образования изучение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на совершенствование коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Требования к результатам освоения содержания образовательной программы среднего образования устанавливаются в соответствии с целями и ожидаемыми результатами среднего образования [2]. Так, на III ступени общего среднего образования учащиеся должны понимать и извлекать информацию из аутентичных и частично адаптированных текстов и интерпретировать воспринимаемую информацию;

осуществлять взаимодействие с представителями стран изучаемого языка, представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурной коммуникации [3].

Для выполнения требований образовательных программ на учебных занятиях педагогу необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, использовать различные формы работы, приемы и методы.

Сегодня учащиеся постоянно сталкиваются с необходимостью усвоения большого объема информации. Однако характерной чертой современного поколения является клиповое мышление. К отличительным особенностям данного типа мышления относятся: фрагментарность восприятия, неспособность долго удерживать внимание на одном объекте, длительно следить за раскрытием идеи. Для успешного усвоения учебного материала таким учащимся необходима максимально сжатая и по возможности образная информация.

Психологи считают, что четверо из пяти современных школьников визуалы и только один аудиал и/или кинестетик. Поэтому, вполне закономерно активировалось внедрение сервисов для создания и представления графической информации.

Конструирование процесса обучения требует от педагога использования современных образовательных технологий. Эффективным способом структурирования и отображения учебного материала, максимально отвечающим всем перечисленным выше требованиям, является визуализация.

Визуализация учебной информации – это набор графических элементов и связей между ними, который используется для передачи знаний от эксперта к человеку или группе людей и раскрывает причины и цели этих связей в контексте передаваемого знания [1].

В образовательном процессе можно использовать различные приемы визуализации учебной информации: интеллект-карты, ленты времени, облако слов, скрайбинг, инфографика, кроссенс, образовательные комиксы и другие. Предлагаю подробнее рассмотреть некоторые из них.

«Лента времени» (англ. timeline) или шкала времени, таймлайн – это временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Современные сервисы позволяют «наносить» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук.

Лента времени традиционно ассоциируется только с уроком истории. Тем не менее, использовать ленту времени можно на любых уроках. Единственным условием для этого является наличие какой-либо хронологии. Так, на уроках английского языка в виде ленты времени

можно представить жизненный путь изучаемых писателей и поэтов, художников или ученых. Вы можете включить в ленту времени и события своей семьи, вашу родословную или родословные ваших учащихся.

Лента времени на уроке английского языка позволяет активизировать межпредметные связи, когда, например, на представленный на ленте жизненный путь писателя добавляются значимые исторические события, повлиявшие на его творчество, события из мира музыки, живописи, архитектуры, а также можно добавить важные научные открытия, пришедшиеся на тот или иной период. Благодаря этому у учащихся будет складываться целостная картина мира, а не фрагментарные знания в различных областях.

Примером может послужить разработанная мной лента времени на тему «Дома в Великобритании», построенная на основе информации учебного пособия 10 класса. Она является хорошей опорой для дальнейшей работы с текстом. <https://www.timetoast.com/timelines/2676545>

Одним из приемов визуализации на уроках английского языка является **Облака слов (тегов)** – (англ. tag cloud, word cloud, wordle). Это визуальное представление списка категорий или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами.

Существует много сервисов для создания облаков (например, wordart.com). Приведу несколько примеров использования данного приема:

- на этапе сообщения темы урока – учащийся может сформулировать (по ключевым словам) тему урока или проблему, над которой ему предстоит работать;
- на этапе введения новой лексики можно составить «облако» из слов одной темы, например, названий видов транспорта, показывая картинку, попросить детей найти соответствующие названия из «облака»;
- на этапе тренировки использования новых лексических единиц можно найти в облаке слова по определенной теме. Например, при изучении темы “Food” распределить слова из облака по группам: фрукты, овощи, напитки, контейнеры, магазины.
- на этапе закрепления или контроля знаний – учащиеся выбирают термины и понятия, изученные в данной теме, и дают определение или раскрывают понятие;
- на предтекстовом этапе учащиеся могут с помощью ключевых слов предсказать, о чем пойдет речь в тексте. Можно включить в «облако» все слова, которые необходимо разобрать перед чтением нового текста/прослушиванием аудио, составить предложения с ними.

• при прослушивании текста учащиеся могут делать пометки, чтобы позже ключевые слова из «облака» помогли им вспомнить содержание текста.

Вариантов работы с облаком слов много. Все зависит от фантазии и творческого подхода учителя.

Проанализировав эффективность и место приемов визуализации на уроках английского языка, можно сделать вывод о том, что они играют особую роль в обучении иностранным языкам. Визуализация моделирует мир иноязычной среды в процессе учебной коммуникации, создает ситуации, схожие с ситуациями реальной действительности, в которых ученики начинают реагировать и говорить на языке. Применение визуализации привлекает внимание ребенка на уроке, мотивирует его на выход в речь, делает урок ярче, интереснее, позволяет структурировать информацию и знания.

Список литературы

1. Шимко, Л. Н. Возможности использования технологии визуализации учебной информации при обучении иностранному языку / Л. Н. Шимко // Замежные мовы. – 2022. – № 2. – С. 23–26.
2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 декабря 2018 г., № 125 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. 2022. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745&p1=1> – Дата доступа : 12.11.2022.
3. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для X класса [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 04.08.2022г., № 231 // Национальный образовательный портал. – 2022. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2022-2023/3806-anglijskij-yazyk.html> – Дата доступа : 12.11.2022.