

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Мацюк Зоя Леодоровна

учитель немецкого языка ГУО «Лицей № 1

имени акад. Ю. М. Островского»

(г. Гродно, Республика Беларусь)

e-mail: ZojaLeodorovna@mail.ru

В статье рассматривается возможность повышения мотивации изучения иностранного языка, используя межпредметные связи как источник дополнительной новой интересной информации на старшей ступени обучения. Создание мотивации изучения того или иного предмета – это одна из важнейших задач школы, особенно на старшей ступени обучения, так как кругозор современных школьников стремительно расширяется. В статье приводятся примеры межпредметных связей иностранного языка с такими предметами как экология, биология, химия, география, история, искусство при изучении таких тем как «Экология», «Туризм», «Искусство», «Компьютер, интернет, смартфон как средство массовой информации». Предлагаются советы, как работать с новой дополнительной информацией из других предметов. Новая информация и интересные формы работы способствуют также более успешной коммуникации, а значит, решению важной языковой задачи.

Ключевые слова: мотивация; межпредметные связи; информационность; интеграция; коммуникация; разнообразие форм работы; аутентичный материал

The article considers the possibility of increasing the motivation of senior students in foreign language learning using interdisciplinary connections as a source of interesting additional information. Motivating students, especially senior students, to study a particular subject is one of the most important tasks of secondary school as the horizons of modern schoolchildren are rapidly expanding. The article provides examples of connecting a foreign language to such subjects as biology, chemistry, geography, history and art when studying such topics as «Ecology», «Tourism», «Art», «Mass Media». Recommendations are suggested on how to work with new additional information within interdisciplinary learning. The article also argues that new information and interesting forms of work contribute to effective communication, which means solving the important language learning problem.

Keywords: motivation; interdisciplinary connections; integration; communication; authentic material

На современном этапе развития теории и практики преподавания иностранных языков вопрос создания мотивации учебной деятельности школьников по праву считается одним из центральных. Качество обучения во многом зависит от того, насколько они мотивированы на активную работу на уроке.

Проблема мотивации особенно важна при отсутствии естественной потребности в коммуникации, особенно на старшей ступени обучения, когда учащиеся в силу своего возраста критически и избирательно подходят к изучению учебных предметов.

Одним из способов повышения мотивации учебной деятельности школьников может быть рациональное использование межпредметных связей. Этот важный дидактический принцип может быть особенно эффективным на старшей ступени обучения иностранному языку.

Иностранный язык изучается в школах с 3 класса. Для учащихся X-XI классов, особенно учащихся лицеев и гимназий, а также для высоко мотивированных учеников общеобразовательных школ, недостаточно одного учебного пособия иностранного языка для полной информации. Старшеклассники постоянно находятся в поисках интересной информации. Использование межпредметных связей на уроках иностранного языка может решить эту проблему.

Интересные страноведческие, лингвострановедческие знания, основанные на истории, географии, литературе учащиеся получают на протяжении всего курса изучения иностранного языка. Аутентичные тексты для чтения, аудирования с новой интересной информацией, расширяющие кругозор учеников и одновременно являются предметом работы над языком.

В X и XI классах межпредметные связи можно более углубить и расширить. Более тесное интегрирование иностранного языка с другими предметами приведет к следующим результатам:

- появится новая информация, которая всегда привлекает внимание старшеклассников;
- интересная информация станет стимулом для коммуникативной и познавательной активности;
- расширится кругозор учащихся.

Обсуждая интересные, волнующие их темы, ребята даже забывают, что они это делают на иностранном языке и уверенно используют его как средство общения.

Интегрированные уроки на старшей ступени обучения должны иметь интересные разнообразные формы работы. Это должны быть

уроки-конференции, уроки исследовательского характера, проблемного разрешения, виртуальные уроки-путешествия.

Учитель переносит все больше регулятивных задач на учащихся, а себе отводит роль консультанта. Задачи, формы работы обсуждаются вместе.

Например, в IX и XX классах изучается тема «Защита окружающей среды». В XI классе можно эту тему углубить и расширить, делая акцент на проблеме мусора из пластика, к которому мы все имеем отношение и не задумываемся, насколько опасен он для экологии. Как будто слышали, что пластик долгое время не разлагается. Химия поможет нам дать ответ на этот вопрос и ещё больше осознать эту проблему. От мусора из пластика страдает животный и растительный мир морей и океанов, так как мусор по рекам всего мира попадает именно сюда. Учеников охватывает ужас, когда они узнают о масштабах островов, образовавшихся из мусора-пластика. Здесь было бы полезно и интересно познакомиться с морскими обитателями, которые больше всего страдают от опасного мусора. Зоология познакомит нас с морскими обитателями, птицами, которые страдают от мусора из пластика. Такая глубокая информационная работа несет в себе огромный воспитательный потенциал, в том числе расширяет исследовательскую компетенцию учащихся.

Работая над темой «Туризм», мы можем более подробно изучить нашу родную Беларусь, чтобы прорекламирровать все её красоты. С помощью школьного предмета «География» мы можем пополнить наши знания о ландшафтах Беларуси. Во всём мире стремительно развивается экотуризм. Туристы хотят исследовать все уголки нашей природы, открыть что-то новое. Растет интерес у туристов к заболоченной части территории Беларуси, Полесью. Как оно образовалось, какими богатствами владеют эти заболоченные земли, можно найти ответ, обратившись опять же к географии.

Изучая тему «Компьютер, интернет, смартфон как средство массовой информации», чем они уже хорошо владеют, можно ознакомиться с безопасностью в интернете. Владея немецким языком, есть возможность на определенных сайтах познакомиться со случаями преступного использования интернета, чтобы обезопасить себя и своих близких.

Работая над темой «Искусство», мы можем совершить виртуальные экскурсии и известнейшие галереи, музеи, выставки. На уроках иностранного языка следует также подробнее изучить творчество наших белорусских художников, включая и современных художников. Старшеклассники погружаются с большим интересом в мир искусства.

Квиз – одна из интереснейших форм работы с материалами страноведческого и лингвострановедческого содержания. Здесь могут пополнить нашу информацию такие предметы как «История» и «Мировая художественная культура».

Дополнительную информацию в рамках межпредметных связей можно найти на немецких сайтах. Тогда мы работаем с аутентичным материалом. Основной целью такой работы является получение конкретной информации для обсуждения. Но работа над лексическими и грамматическими единицами тоже очень важна. Без тематической лексики, соответствующей грамматике не будет решена коммуникативная задача. Поэтому следует продумать ряд упражнений на закрепление лексических единиц и их использование в новом коммуникативном контексте. На основном этапе решаются коммуникативные задачи. Чем лучше ученики подготовлены к коммуникации, тем активнее они высказываются, тем больше они воодушевлены данной темой. Если мы получаем информацию на русском языке, нам нужно самим подготовить тематическую лексику. Это тоже может быть интересной задачей для ребят. Здесь они используют активно мобильное приложение, рассматривают синонимичные варианты, выбирают более подходящий. Эффективен на данном этапе перевод с русского языка на немецкий.

Межпредметные связи дают возможность связать иностранный язык не только с другими предметами, но и являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Школьники должны понимать, что их школьные знания имеют тесную взаимосвязь с практической жизнью. Актуальность материала еще больше повышает мотивацию учебной деятельности. Коммуникативная компетенция на актуальном интересном материале развивается на много успешнее, а значит, решается основная языковая задача.

Задача учителя состоит в том, чтобы быть в курсе интересов своих учеников, подводить их к интересным фактам, событиям, важным проблемам и учить самостоятельно разрешать их, а также думать, анализировать, принимать решения.

Список литературы

1. Батурина, Г. И. Межпредметные связи в истории советской школы и педагогики / Г. И. Батурина. – М., 1974. – 78 с.
2. Белова, В.А. Перспективы использования межпредметных связей в обучении немецкому языку / В. А. Белова. – М., 1999.

3. Долгова, Л. А. Межпредметные связи как средство мотивации учебно-воспитательного процесса по английскому языку / Л. А. Долгова // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 6. – С. 8–11.
4. Зотева, И. Н. Пути реализации и перспективы использования межпредметных связей при обучении французскому языку в средней школе / И. Н. Зотева // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 16.
5. Максимова, Б. Н. Межпредметные связи в процессе обучения / Б. Н. Максимова. – М. : Просвещение, 1988. – 120 с.
6. Федорец, Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения / Г. Ф. Федорец // Народное образование. – 1985. – № 2. С. 20–21.
7. Федорец, Г. Ф. Межпредметные связи и связь с жизнью в основу обучения / Г. Ф. Федорец // Народное образование. – 1979. – № 5. – С. 4–5.
8. Федорова, В. Н. Межпредметные связи / В. Н. Федорова, Д. М. Кирюшкин. – М. : Педагогика, 1989. – 214 с.
9. Харисова, Л. В. Межпредметные связи в процессе преподавания английского языка / Л. В. Харисова // Иностранные языки в школе. – 1980. – № 5. – С. 23.