

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 372.881.111.1

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Авдеева Мария Александровна

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 40 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)

Статья посвящена использованию проектной деятельности как средства повышения познавательной активности учащихся.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, самостоятельное мышление, повышенная мотивация.

The article is devoted to project activity as a means of increasing the cognitive activity of students.

Keywords: project, project activity, independent thinking, increased motivation.

В последнее время все более широкое распространение в практике обучения, и особенно иностранным языкам, находит проектная методика. Суть проектного обучения емко выразил Дж. Дьюи, сформулировав его кредо: «Обучение посредством делания» [1, с. 46]. Доктор педагогических наук Е.С. Полат рассматривает проектную методику как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта [2, с. 67].

Данный метод является неотъемлемой частью обучения нового поколения учащихся. Учителя иностранного языка на своих уроках активно используют метод проектов, так как он способствует развитию творческих способностей учащихся, помогает повторить ранее усвоенный материал, закрепить приобретенные учащимися умения и навыки и сделать изучение предмета более привлекательным. Использование ме-

тогда проектов при изучении иностранного языка позволяет учащимся использовать язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысления мыслей других людей. Это наиболее действенный способ переключить внимание учащихся с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами иностранного языка, расширяя тем самым сферу действия социокультурной компетенции.

Общий принцип, на котором базируется метод проектов, заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом учащихся. Чтобы добиться такого результата, по мнению Е.С. Полат, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливая причинно-следственные связи [3, с. 6].

Сущность проектной методики, рассматриваемой в контексте личностно-ориентированного обучения, состоит в том, что цель занятий и способы ее достижения должны определяться самим учащимся на основе его интересов, мотивов, способностей. Она позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что влечет за собой повышенную мотивационную активность учащегося. Положительным моментом является тот фактор, что учащиеся обращаются к дополнительной литературе, энциклопедиям, современным интернет-источникам, учатся анализировать, сравнивать и отбирать самое важное.

Большинство исследователей (Е.С. Полат, И.А. Кажарова, Н.Б. Крылова, Е.А. Пеньковских и др.) сходятся во мнении, что обязательными дидактическими требованиями к структуре и содержанию образовательного проекта является наличие актуальной проблемы, поэтапного планирования процесса выполнения проекта и практического результата, характер и способ презентации которого зависят от вида проекта. В зависимости от ведущего вида деятельности выделяют 1) информационные; 2) исследовательские; 3) практико-ориентированные; 4) ролевые и 5) творческие проекты. В практике преподавания иностранных языков в основном используются смешанные проекты, органично сочетающие характеристики разных видов проектов.

Метод проектов нашел широкое применение во многих странах мира, главным образом, потому, что он позволяет органично интегри-

ровать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

В основе проекта лежит конкретная проблема, для решения которой учащимся требуются не только знания иностранного языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

В практике своей работы я использую творческие, исследовательские, ролевые и практико-ориентированные проекты. В младших классах это обычно личные и краткосрочные проекты, в старших классах проекты становятся групповыми, парными и продолжительными.

Метод проектов я активно использую на своих уроках. Главное в этой деятельности – создание полезного продукта каждым ребенком. Проектный метод позволяет вовлечь детей в интересную интеллектуальную деятельность. Обычно учащиеся создают проекты в виде коллажей, рисунков, пишут письма и объявления с последующей защитой проектов в рамках пройденной темы.

Считаю, что метод проектов является наиболее удачной формой работы, стимулирующей речемыслительную деятельность учащихся и вызывающей у них живой интерес. Она дает возможность найти применение индивидуальным способностям учащихся, их потребностям и интересам. Данный метод способствует развитию самостоятельности у школьников, учит их объективно оценивать свою деятельность и развивает коммуникативные навыки школьников. Главным результатом работы над проектом является актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях. Они учатся самостоятельно планировать, анализировать и корректировать свою деятельность, что способствует повышению интереса к учебе и улучшению результатов обучения.

Литература

1. Дьюи, Дж. Школы будущего / Дж. Дьюи, Э. Дьюи. – Берлин : Госуд. Изд-во РСФСР, 1922. – 178 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Е.С. Полат [и др]. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
3. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.

4. Опыт использования метода проектов на уроке английского языка [Electronic resource]. – 2022. – Mode of access: <http://multiurok.ru/files/opyt-ispol-zovaniia-mietoda-proiektorv-na-urokie-anghliiskogho-iazyka.html> – 2022. – Date of access: 28.11.2022.