

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Артёмова Юлия Николаевна

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 2 г. Кировска имени К.П. Орловского»  
(г. Кировск, Беларусь)

*В данной статье рассматриваются актуальность и значимость реализации межпредметных связей на уроках иностранного языка, а также некоторые примеры видов и форм деятельности на уроках иностранного языка в данном направлении работы.*

**Ключевые слова:** иностранный язык, межпредметные связи, страноведческий материал, визуализация.

*This article discusses the relevance and significance of the implementation of interdisciplinary links in foreign language lessons, as well as some examples of types and forms of activity in foreign language lessons in this area of work.*

**Keywords:** foreign language, interdisciplinary links, country studies material, visualization.

Ключевую роль в профессиональной компетенции каждого учителя иностранного языка играют знание методической основы сущности и организации преподавания учебного предмета и ее грамотная реализация на практике, изучение вопросов методики преподавания иностранных языков, итоговым результатом которых является сформированная поликультурная и многосторонне развитая личность обучающихся. Исходя из этого утверждения, можно говорить, что основным аспектом является оптимальный выбор методов и форм преподавания иностранного языка в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования. Одним из важных направлений в этой системе методической подготовки педагога занимает использование межпредметных связей и информации из других учебных дисциплин на уроках иностранного языка.

Иностранный язык как учебная дисциплина более других открыт для введения и применения знаний из межпредметных областей из-за

своей «податливости и пластичности», из-за своей беспредметности [2, с. 146]. Ведь целью иностранного языка не является передача знаний об объективной действительности, а реализация речевой деятельности, тематика которой может охватывать широкий спектр предметных областей. Реализация межпредметных связей на уроках иностранного языка должна быть лишь тогда, когда учитель использует многообразие ее форм и видов.

Виды межпредметных связей делятся на группы, исходя из основных компонентов процесса обучения (содержания, методов, форм организации):

- 1) содержательно-информационные;
- 2) организационно-методические.

Следует обратить внимание на один из главных принципов воспитательного процесса, который может быть широко применен на уроках иностранного языка – патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание прежде всего направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами и характеристиками гражданина и патриота. Основополагающие направления патриотического воспитания способствуют продолжению исторической преемственности между поколениями, развитию национальной культуры, воспитания бережного отношения к культурно-историческому наследию народа Республики Беларусь, формированию духовно-нравственных черт и качеств личности. В 6 классе при изучении материалов тематического раздела «Республика Беларусь и страны изучаемого языка» полезным будет провести экскурсию в местный этнографический или школьный музей, патриотический уголок, кабинет истории для ознакомления с образцами белорусского народного творчества, элементами национального белорусского костюма и национального орнамента. На основе полученных знаний учащимся можно предложить интересные интерактивные формы и виды деятельности: «Belarusian national symbols. Great quiz»; организовать выставку плакатов или мини-макетов национальных белорусских костюмов.

Использование на уроках материалов о географии и истории стран изучаемого языка позволяет персонализировать обучение и сделать урок более насыщенным и ярким, приближает полученную информацию к личному опыту учащихся, способствуют интеграции всех учащихся в учебный и образовательный процесс. Эта связь очень ярко прослеживается на основе страноведческого материала. Давно изучено, что ис-

пользование страноведческих данных в образовательно-воспитательном процессе обеспечивает повышение познавательной-учебной активности учащихся, расширяет их речевые, языковые и коммуникативные возможности, благотворно влияет на создание позитивной мотивации на уроке иностранного языка, запускает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует решению воспитательных задач [1, с. 69]. Например, в 8 классе при изучении тематического раздела «Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка» широко применяются физические и политические карты изучаемых стран, аутентичные тексты для усвоения базовых географических данных и понятий. Данные формы хорошо сочетаются с различными приемами визуализации: информацию по прочитанному тексту можно систематизировать в форме Mind Maps: The United Kingdom of Great Britain / The Republic of Belarus. Затем на основе полученных визуализированных данных можно провести сравнительный анализ информации по выбранным направлениям: климат, географическое положение двух стран др.

Существует тесная межпредметная связь между изучением иностранного языка и литературой. Данное направление способствует формированию и развитию у учащихся речевой компетенции, познавательной активности, творческих способностей, привитию любви к чтению и эстетического чувства в выборе художественной литературы. Так, при изучении тематических разделов «Школьные традиции», «Национальная кухня» в 8 классе учащимся предлагаются аутентичные отрывки текстов из всемирно известных литературных произведений стран изучаемого языка: серия книг о Гарри Поттере Дж. К. Роулинг и «Мальчик. Рассказы о детстве» Р. Даль. Здесь также целесообразно применение различных визуализирующих форм работы: составление сравнительных таблиц или проведение конкурса рисунков «Harry Potter's dinner».

Несомненно, уроки с реализацией межпредметных связей требуют особой предварительной подготовки и обширных знаний по всем учебным дисциплинам, но они очень интересны для детей. Подготовка к таким урокам мобилизует учащихся на самостоятельную поисковую деятельность, вызывает необходимость работать с дополнительной литературой и другими источниками информации, повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Ожидаемыми результатами для учащихся и педагогов являются повышение и улучшения качества образования, актуализация и систематизация имеющихся предметных результатов, совершенствование общекультурной и речевой компетенций учащихся,

мотивация к проектной и исследовательской деятельности, расширение диапазона выбираемых олимпиад и внеклассных мероприятий, ранняя профориентация, опора на жизненный опыт, формирование грамотной и духовно-патриотической личности учащихся с высокими моральными и культурными качествами.

### Литература

1. Горшенева И.А. Школьник и художественный текст / И.А. Горшенева // Средняя школа. – 2007. – № 5. – С. 68–71.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991. 222 с