

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова Елена Леонидовна

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Горки»
(г. Горки, Беларусь)

В статье рассматривается система работы с приемами смыслового чтения для формирования читательской грамотности учащихся. Основополагающим звеном в функциональной грамотности считается читательская грамотность.

Ключевые слова: смысловое чтение, читательская грамотность, функциональная грамотность.

The article discusses the system of working with semantic reading techniques for the formation of students' reading literacy. The fundamental link in functional literacy is considered to be reading literacy.

Keywords: semantic reading, reading literacy, functional literacy.

Изучение читательской грамотности учащихся IV класса проводилось в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 02.09.2021 № 623 «О проведении мониторинга (изучении) качества общего среднего образования в 2021/2022 учебном году». В PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), где оценивались два вида чтения, которые чаще всего используются учащимися данного возраста: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта; чтение с целью освоения и использования информации.

Значительные затруднения у учащихся вызвали задания, соответствующие группе читательских умений, требующих интерпретации, интеграции и обобщения информации. От учащегося требовалось выходить за пределы текста и размышлять о нем, исходя из собственных жизненных представлений и небогатого житейского опыта о теме текста и проблемах, поднимаемых в нем [1].

Читательская грамотность – это способность индивидуума понимать, оценивать и использовать информацию из письменных текстов для освоения и расширения знаний, достижения поставленных целей, развития потенциала, участия в общественной жизни [2].

Цель же смыслового чтения – максимально точно понять содержание текста, уловить все детали и осмыслить полученную информацию.

На любом учебном занятии мы работаем с информацией, которая чаще всего представлена в виде текста. Однако не каждый может сориентироваться в нем, извлечь правильную и нужную для него информацию.

Первый этап работы (предтекстовый) – это понимание, воспроизведение материала с опорой на ключевые слова и предложения. Приемы, которые чаще всего применяем на данном этапе: «придумай слово или предложение», коллективное чтение различных легких повторяющихся слов, а также фраз, неоднократное произнесение за короткий отрезок времени различных предложений в виде скороговорок, постарайтесь понять значения выделенных слов по контексту, поиск фамилий, фактов, слов, прочитайте предложения, в котором говорится о том, что ...

Например, работа с текстом из учебного пособия для 3го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Часть 1/ А.Ф. Будько, И. Ю. Урбанович.

Упражнение 18а, страница 84, текст «Über Evelins Familie»

1. Пронумеруй порядок слов в тексте (в каком порядке они встречаются в тексте?)

- Berlin
- Lustig
- Die Schwester
- Klug
- Heißen

Правильное выполнение этого задания говорит об очень хорошем умении ориентироваться в тексте.

2. Дан отрывок текста, какие слова в нем пропущены?

Das ist ... Familie. Meine ... sind lieb, lustig ... klug. Meine ... sind nett.

Задание предполагает знания темы и повторное знакомство с текстом.

Второй этап работы – умение на основе приемов воспроизводить и интерпретировать содержание предлагаемого учащимся материала. Приемы, которые чаще всего применяются на данном этапе: допиши фразу, ответьте на вопросы по содержанию текста, найди главные факты текста, подготовить план текста, составь из абзацев связанный текст.

3. Ответьте на вопросы в конце текста. Упражнение 18 б, страница 85

Задание предполагает работу с конкретными сведениями, напрямую сообщенными в тексте. Ответы на эти вопросы содержатся в тексте в явном виде.

4. Какие слова или предложения подтверждают, что Эвелин довольна своей семьей? Найди два варианта ответов.

