

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Гурков Виталий Викторович

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Горки»
(г. Горки, Беларусь)

Одним из приоритетных направлений в развитии современного общества является изучение иностранного языка [1]. Знание иностранных языков и компьютерных технологий – важнейшие требования к уровню и качеству образования любого специалиста. Бурное развитие информационных технологий, формирование мирового информационного пространства предъявляет новые требования к современному обществу. Одним из направлений информатизации общества является процесс информатизации образования, который предполагает совершенствование образовательного процесса на основе внедрения и широкого использования информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, урок, иностранный язык, компьютерные технологии, презентация, интерактивная доска, Интернет.

One of the priorities in the development of modern society is the study of a foreign language. Knowledge of foreign languages and computer technologies are the most important requirements for the level and quality of education of any specialist. The rapid development of information technologies, the formation of the global information space imposes new requirements on modern society. One of the directions of informatization of society is the process of informatization of education, which involves the improvement of the educational process based on the introduction and widespread use of information and communication technologies.

Keywords: communicative competence, lesson, foreign language, computer technology, presentation, interactive whiteboard, Internet.

В современной школе существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к развитию коммуникативной компетенции учащихся с одной стороны, и недостаточной практической разработанностью моделей, методов и приемов коммуникативного образования средствами иностранного языка, с другой стороны. На сегодняшний день в образовательном процессе широкое развитие получили информационно-коммуникационные технологии. Персональный компьютер превратился в мощное средство образования. Умелое сотрудничество человека и персонального компьютера в образовании позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

Новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы, средства и организационные формы.

Общеизвестно, что мультимедийные презентации (ММП) активно вошли в процесс обучения английскому языку. ММП иноязычного материала – способ предъявления творчески переработанной учителем, адаптированной для определенного возраста учащихся языковой информации в виде логически завершенной подборки слайдов по определенной теме, базирующейся на использовании аудиовизуальных возможностей компьютерных технологий. Кроме того, применение ММП исключает негативное влияние компьютера на здоровье детей [2]. Существует целый ряд преимуществ презентации Power Point: сочетание разнообразной текстовой, аудио- и видео наглядности; возможность использования презентации как своеобразной интерактивной мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности; возможность использования отдельных слайдов в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы, коллажи, распечатки на бумаге и пр.); возможность использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности (фронтальную, групповую, индивидуальную); активизация внимания всего класса; поддержание познавательного интереса обучающихся, усиление мотивации учения, а также эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала.

Интерактивная доска (ИД) дает возможность повышать роль моторной памяти, т.е. памяти движения. Лучше всего человек запомнит материал, когда увидит, услышит и «потрогает», сам что-то воспроизведет и применит на практике. Такие возможности и предоставляет интерактивная доска Smart Board. Работа с доской в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности, поощряет импровизацию и гибкость.

Клонирование, группировка объектов, затемнение экрана, лупа, подсветка экрана, запись страницы, видеосъемка, набор графических инструментов, экранная клавиатура, распознавание рукописного текста – вот далеко не полный список функциональных возможностей ИД, которые позволяют учителю иностранного языка использовать доску на всех этапах урока. Возможность встраивать аудио и видео файлы прекрасно помогает развивать навыки аудирования, мотивирует учащихся к обсуждению, дискуссии и т.д.

Использование аутентичных видеофрагментов и различных материалов повышает эффективность образовательного процесса при обучении иностранному языку и является неотъемлемой составляющей комплексной работы по формированию коммуникативных компетенций учащихся.

Уровень сформированности учебно-познавательной компетенции тесно связан с умением детей учиться. Такая компетенция формируется при помощи элементов дистанционного обучения путем организации обратной связи на уроках. Этому также способствует использование ИКТ.

Анализ уроков с использованием ИКТ показывает, что в процессе обучения эти технологии способствуют формированию метапредметных компетенций учащихся, отвечают дидактическим принципам сознательности, активности, наглядности и доступности, сочетанию коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроке дает возможность создавать атмосферу сотрудничества и успешности для учеников, повышать их мотивацию и самооценку, желание творить и радоваться успехам и достижениям. Интернет становится для процесса преподавания иностранного языка одним из важнейших и доступных источников аутентичных и актуальных текстов, и таким образом виртуальным носителем данного языка и культуры говорящих на нем людей.

Таким образом, современные ИКТ создают условия для приближения содержания образования, объема знаний, умений, навыков, а также темпа их усвоения к личности ученика, позволяют реализовать компетентностный подход в обучении английскому языку.

Литература

1. Учебная программа «Иностранный язык III – XI» / Нац. институт обр. Мин. обр. Респ. Беларусь. – Минск: 2019. – С. 1–7.
2. Денисова, Ж.А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / М.К. Денисов, Ж.А. Денисова // ИЯШ. – 2008. – № 3. – С. 20–27.