

УДК 52(2)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Гуркова Марина Валентиновна

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Горки»
(г. Горки, Беларусь)

На современном этапе образования важнейшим становится не усвоение знаний учащимися, а формирование у них различного рода компетенций. Компетенция означает

круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом. Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей. Формирование речевой компетенции предполагает работу учащихся в команде, то есть взаимодействие.

Ключевые слова: знания, компетенция, речевая компетенция, интерактивные формы и методы, работа в команде.

At the present stage of education, the most important thing is not the assimilation of knowledge by students, but the formation of various kinds of competencies in them. Competence means a range of issues in which a person is knowledgeable, has knowledge and experience. Speech competence is a set of skills and abilities of speech activity (speaking, listening, reading and writing), knowledge of the norms of speech behavior; the acquisition on this basis of the experience of their use to build a logical and coherent in form and content of statements, as well as to interpret the meaning of other people's statements. The formation of speech competence involves the work of students in a team, that is, interaction.

Keywords: knowledge, competence, speech competence, interactive forms and methods, teamwork.

Генеральной целью обучения иностранному языку в школе становится формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. Образовательная цель предполагает языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством общения, овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности, т.е. речевой компетенцией [3, с. 2].

Как сформировать интегративную коммуникативную компетенцию учащихся в такой степени, чтобы ребенок сам захотел и самостоятельно заговорил на иностранном языке? Как включить его в процесс речевого иноязычного общения?

Для этого, на мой взгляд, учителю необходимо моделировать на уроках реальную иноязычную среду, создавать условия для формирования навыков межкультурного общения с носителями языка. Эффективным средством организации таких уроков являются интерактивные формы и методы обучения, которые строятся в основном на диалоге, характеризуются высоким уровнем активности учащихся, стимулируют их самостоятельную познавательную и коммуникативную деятельность. Учащийся погружается в речевую ситуацию и сам решает, что сказать, как сказать и кому сказать [1, с. 134].

На уроках использую интерактивные формы и методы обучения, основанные на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоры на собственный социальный опыт и обязательной обратной связи [2, с. 9]. Урок организую как реальность, в которой ученики находят для себя область применения полученных знаний и опыта. Они общаются друг с другом, совместно решают поставленные задачи и спорные ситуации, вырабатывают общее мнение. Это делает продуктивным весь процесс обучения. В процессе организации уроков с применением интерактивных форм и методов обучения учащиеся реализуют речевую компетенцию через обучение чтению, говорению, письму, восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.

Мозговой штурм – интерактивный метод по поиску новых идей. Развивает у ребят самостоятельность суждений, создает возможность участвовать в поиске перспективных путей решения. При этом они учатся коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их. Обозначается цель обсуждения, записываются все идеи, обсуждаются и отбираются лучшие.

Ментальная карта (карта памяти) – интерактивный метод, который способствует эффективному усвоению учащимися лексико-грамматического материала. Суть данного метода заключается в том, что выделяется основное понятие, от которого потом ответвляются задачи, идеи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного проекта или идеи. Применяю для успешного усвоения учащимися новой информации интегрированным, организованным способом, поэтому восприятие новых знаний происходит легче и в большем объеме.

Работа в парах – интерактивная форма работы, предполагающая выполнение работы с напарником. Эту форму использую при организации всех видов деятельности. Она дает учащимся время сформулировать собственное высказывание и обменяться им с партнером и только после этого озвучить свои мысли перед классом. Способствует формированию навыков общения, умения убеждать и вести дискуссию.

Работу в группах применяю на уроках для решения сложных проблем, которые требуют коллективного мышления. Чаще всего использую эту форму на уроках развития речи (или говорения). Групповая работа предполагает погружение учащихся в поставленную тему (проблему), выполнение каждым определенных социальных ролей в группе и, в связи с этим различных речевых функций.

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет учащимся обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации.

Организация образовательного процесса на уроках иностранного языка с использованием интерактивных форм и методов обучения способствует формированию речевой компетенции учащихся, мотивирует их на речевую деятельность, создает оптимальные условия для самореализации, способствует повышению результативности обучения.

Литература

1. Гейхман, Л. К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход / Л. К. Гейхман // Образование и наука. – 2002. – № 3. – С. 134–139.
2. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Университетское, 2000. – 53 с.
3. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для IX класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: Национальный институт образования, 2019 г. – 50 с.