

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Заблоцкая Марина Валентиновна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Статья посвящена проблеме повышения эффективности и качества языковой подготовки студентов неязыковых специальностей посредством элективного курса английского языка для студентов МГУ имени А. А. Кулешова. Установлено, что студенты, выбравшие данный элективный курс, углубляя знания в области английского языка, в течение года значительно улучшили показатели в говорении, лексике и грамматике, аудировании, письме и чтении.

Ключевые слова: преподавание, методика, элективный курс, повышение эффективности.

The article is devoted to the problem of enhancing the efficiency and quality of language training of students of non-linguistic specialties through the elective course of English for the students of Mogilev State A. Kuleshov University. It was found that the students who chose this elective course, deepening their knowledge in English, significantly improved their performance in speaking, vocabulary and grammar; listening, writing and reading during the year.

Keywords: teaching, methodology, elective course, improving effectiveness.

Дальнейшее расширение интеграционных процессов в экономике, образовании, науке, культуре, глобализация современного мира, активное развитие международных культурных связей наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов в различных областях знаний обуславливают необходимость развития речевой коммуникации на английском языке, что не только выступает залогом профессионального становления, но и гарантом карьерного роста будущего специалиста. Успешность овладения английским языком и пути повышения эффективности учебного процесса приобретают особую актуальность в работе преподавателя со студентами неязыковых специальностей, что связано с различным уровнем языковой подготовки студентов, отсутствием внутренней мотивации к изучению английского языка, непониманием английской речи на слух, неспособностью думать на английском языке.

С целью повышения интереса к изучению английского языка и уровня языковой подготовки для студентов неязыковых специальностей уже на протяжении пяти лет на базе ИПКиП МГУ имени А. А. Кулешова организуются курсы углубленного изучения английского языка. Распределение студентов в разноуровневые группы от только начинающих изучать английский язык до продвинутых пользователей является главной задачей организационно-методического этапа и предполагает оценивание уровня языковой подготовки студентов. Понимая, что лексико-грамматический тест не всегда способствует получению объективного представления о знаниях студентов, при определении уровня языковой подготовки студентов мы используем комплекс диагностических методик (лексико-грамматический тест, чтение текста и ответы на вопросы по тексту, устное собеседование и т.д.), что позволяет определить уровень владения рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности, скорректировать цели, задачи и программу каждого курса.

Обучение на курсах организовано в группах от 10 до 16 человек два раза в неделю по 90 минут. Курс обучения составляет 120 часов. Обучение проводится по пособиям Oxford University Press (New English File, New Headway), Person (My Grammar Lab) и другим. Представленные пособия позволяют обучающимся овладеть его основными структурами и необходимой базовой лексикой, а, следовательно, достаточно быстро научиться ориентироваться в повседневных бытовых ситуациях общения, стать полноправным участником общения. Материалы пособий направлены на комплексное развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развивают творческий подход к общению. Помимо лингвистических знаний, упор делается на развитие прагматических социокультурных компетенций: что сказать, что сделать, как себя вести, как реагировать на различные обстоятельства повседневной жизни. Неотъемлемой составляющей указанных пособий являются аутентичные записи и задания для аудирования. И, наконец, учебные пособия содержат большое количество иллюстративного материала, который выполняет функцию опор в говорении и аудировании.

Безусловно, от правильно подобранного и интересного материала зависит многое, но, на наш взгляд, порой студенты не понимают как с ним работать. В связи с этим одной из главных задач нам видится необходимость научить студентов учиться, помочь им организовать во время выполнения определенных заданий [4, с. 45]. Для этого преподаватели дополнительно подбирают эффективные формы работы и актуальные технологии на занятиях: мнемотехника [3], обучение в сотрудничестве, дидактические и логические игры, инсценировки, работа в парах и малых группах, мозговой штурм, выполнение онлайн практик и веб-квестов с последующим анализом полученных результатов [2; 5], викторины, виртуальные экскурсии, дискуссии и многое другое [1]. На наш взгляд, использование активных форм работы и современных технологий на курсах английского языка не только значительно повышает результативность преподавания и изучения английского языка, но и снимает языковой барьер, который наблюдается у большинства обучаемых на начальном этапе обучения.

Для изучения мнения студентов о курсах по изучению английского языка, степени удовлетворенности качеством обучения, в конце года обучения проводится анонимное анкетирование. Ежегодно слушате-

ли отмечают высокую результативность занятий, профессионализм и доброжелательность преподавателей, комфортную обстановку. Также слушатели отмечают, что дополнительные занятия по изучению иностранного языка для многих становятся привычным и неотъемлемым аспектом саморазвития. Успехи на занятиях подкрепляют мотивацию студентов к обучению и желание совершенствовать знания английского языка, повышают их конкурентоспособность.

Таким образом, рассматривая элективный курс «Курсы английского языка для студентов» как метод формирования иноязычной лингвистической компетенции у студентов неязыковых специальностей, можно сделать вывод, что несмотря на неоднородность контингента обучающихся по уровню их речевой подготовки, благодаря совместной деятельности преподавателя и студента в процессе обучения, умелому сочетанию разнообразных технологий, студенты, выбравшие элективный курс «Курсы английского языка для студентов», в конце обучения улучшают результаты по всем видам речевой деятельности, и таким образом повышают уровень развития лингвистической компетенции в целом.

Литература

1. Заблочкая, М. В. Приемы работы с лексическим материалом на занятиях иностранного языка / М. В. Заблочкая // На перекрестках культур: единство языка, литературы, образования : сб. науч. ст. II Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 7–18 декабря 2020 г., Могилев / под ред. А. К. Шевцовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 211–215.
2. Заблочкая, М. В. Использование веб-квестов в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей / М. В. Заблочкая // Восточно-славянские языки и литературы в европейском контексте – VII : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – С. 254–259.
3. Рыжанкова, Т. М. Использование метода мнемотехники при изучении иностранного языка на неязыковых специальностях в вузе / Т. М. Рыжанкова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : сб. науч. ст. по материалам VI Междунар. науч.-практ. онлайн-семинара (вебинара), Могилев, 3 апреля 2020 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 259–262.
4. Рыжанкова, Т. М. Обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вуза / Т. М. Рыжанкова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : материалы V Междунар. науч.-практ. онлайн-семинара (вебинара), Могилев, 11 апреля 2019. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 43–46.
5. Тарасова, Н.В. Веб-квест как форма организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Тарасова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : сб. науч. ст. по материалам VIII Междунар. науч.-практ. онлайн-семинара (вебинара), Могилев, 14 апреля 2022 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – С. 60–63.