

## АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ И УНИВЕРСИТЕТЕ

Каширина Людмила Ивановна

Государственное учреждение образования «Кадинская средняя школа»  
(г. Могилев, Беларусь)

Каширина Александра Леонидовна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

*В настоящей статье рассмотрена сущность понятия активных и интерактивных методов обучения, приведена их классификация. Перечислены наиболее результативные приемы и методики, которые помогают учащимся и студентам без стресса войти в атмосферу иноязычного общения.*

**Ключевые слова:** активные методы обучения, интерактивные методы обучения.

*The article considers the essence of the concept of active and interactive teaching methods, their classification is given. The most effective techniques and techniques that help students enter the atmosphere of foreign language communication without stress are described.*

**Keywords:** active teaching methods, interactive teaching methods.

Целью современного как среднего, так и высшего образования является развитие личности обучающегося и студента, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В последние годы большое внимание уделяется проблеме качества обучения иностранному языку. Вопросы активизации обучения относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Для достижения результата необходимо взаимодействовать, обмениваться знаниями, опытом, что способствует развитию личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Это требование современной жизни. Методы обучения – один из важнейших компонентов учебного процесса.

Активные методы обучения – методы, максимально повышающие уровень познавательной активности учащихся, побуждающие их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [1, с. 56]. Авторы приводят разнообразные классификации данных методов, основываясь на количество обучающихся, на характер учебно-познавательной деятельности и так далее.

Активные методы подразделяют на две основные группы: групповые и индивидуальные [2]. Групповые методы могут применяться одновременно к некоторому числу студентов (группе), индивидуальные – к конкретному студенту.

Активные методы обучения образуются по схеме взаимодействия «учитель = ученик». Они предполагают равнозначное участие учителя и обучающихся в учебном процессе. То есть, обучающиеся выступают как равные участники и создатели учебного занятия [3].

У истоков идеи об активных методах обучения в педагогике стоят такие выдающиеся педагоги, как Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи. Однако еще античные философы выдвигали мысль о том, что успешное обучение строится на самопознании [3].

Признаками активных методов обучения являются: активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным; длительное время активности – учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса; самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач; мотивированность к обучению [3].

Общая классификация разделяет активные методы на две основные группы: индивидуальные и групповые. Более детальная вводит понятия дискуссионных, игровых, тренинговых и рейтинговых групп [3].

В процессе обучения у преподавателя есть возможность выбрать либо один активный метод, либо использовать сочетание нескольких. Эффективность же обусловлена системностью и соотношением отобранных методов и расставленных задач. Самые распространенные и эффективные методы активного обучения – это презентации, кейс-технологии, проблемная лекция, дидактические игры.

Основываясь на опыте, следует отметить, что наиболее запоминающимися являются нестандартные подходы к обучению иностранного языка. Активные методы и новые современные технологии позволяют обучающемуся либо студенту уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, уметь быстро адаптироваться к новым условиям, находить наилучшие выходы в решении непростых задач.

Интерактивные методы – наиболее современная адаптированная форма активных методов. Интеракция – это взаимодействие, воздействие друг на друга; динамичная, меняющаяся последовательность взаимно ориентированных действий партнеров, которые вносят в свои действия изменения в зависимости от того, что делает или говорит дру-

гой; это некий социальный контакт, выстроенный на сочетании инициативного действия и действия – реакции [4].

Интерактивные методы строятся образуются по схеме взаимодействия «учитель = ученик» и «ученик = ученик». Следовательно, помимо учителя либо преподавателя, выполняющего роль помощника и привлекающего своих учеников (студентов) к процессу обучения, сами обучающиеся взаимодействуют друг с другом, влияют на мотивацию каждого. Данный метод предполагает создание условий для инициативы обучающихся [3].

Задачами интерактивных методов обучения являются: «научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации; научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения; научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты» [3].

Интерактивные методы обеспечивают высокую мотивацию обучающихся, творчество и фантазию, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение, демократичность [4].

Важно отметить, что интерактивная работа повлекла за собой «необходимость в особой организации рабочего пространства в учебной аудитории» [5]. Таким образом, при общении требуется сесть лицом к собеседнику. В связи с этим повышается и уровень мобильности студентов и обучающихся на учебном занятии [5].

В методы и приемы интерактивного обучения входят: мозговой штурм, прием «написание синквейна» (Cinquain), кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы, интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные), аквариум, метод проектов, практико-ориентированные задания, BarCamp, или антиконференция [3].

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что и активные, и интерактивные методы и приемы полифункциональны. Они способны развивать коммуникативные умения и навыки, помогать установлению эмоциональных контактов между участниками образовательного процесса, приучить работать в команде, прислушиваться к мнению своих собеседников, устанавливая более тесный контакт между обучающим и обучающимися. Возможность варьировать виды деятельности, смещать фокус внимания существенно повышает качество подачи материала и эффективность его овладения. Как результат, обучающиеся более замотивированы в изучении иностранного языка.

## Литература

1. Зуфарова, С.М., Юлдашева Д.Ю. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам / С.М. Зуфарова, Юлдашева // Academy. Научно-методический журнал. – 2019. – № 2 (41). – С. 56–58.
2. Классификация активных методов обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/klassifikatsiia-aktivnykh-metodov-obucheniia.html>. – Дата доступа: 24.08.2022.
3. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения на уроке? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ttransp56.ru/web\\_ms/prepod/m\\_prepod/m\\_pr/activn\\_metod\\_obych.pdf](https://ttransp56.ru/web_ms/prepod/m_prepod/m_pr/activn_metod_obych.pdf). – Дата доступа: 25.08.2022.
4. Использование активных и интерактивных методов в условиях ФГОС на уроках иностранных языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kursk-sosh52.ru/obychenie/metod-kopilka/biblioteka-statej/590-ispolzovanie-aktivnyx-i-interaktivnyx-metodov-v-usloviyax-fgos-na-urokax-inostrannyx-yazykov.html>. – Дата доступа: 24.08.2022.
5. Мозговой штурм – интенсивный метод обучения на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/82/224/98658.php>. – Дата доступа: 25.08.2022.