

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Махранкова Вера Викторовна

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 2 г. Горки»

(г. Горки, Беларусь)

Вопросы мотивации обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. В данной статье рассматривается проблема повышения мотивации к изучению иностранного языка. Обозначены некоторые методы для практического использования при обучении иностранному языку с целью повышения интереса и мотивации.

Ключевые слова: иностранный язык, метод, формы, метод проектов, компьютерные технологии, игровые технологии, внеклассные мероприятия.

The issues of students' motivation are among the most urgent problems of modern pedagogical science and practice. The problem of increasing motivation to learn a foreign language is considered in this article. Some methods are indicated for practical use in teaching a foreign language in order to increase interest and motivation.

Keywords: foreign language, method, forms, project method, computer technology, gaming technology, extracurricular activities.

В современном мире очень важную роль играет владение иностранным языком как средством коммуникации, обмена опытом и знаний в разных областях жизнедеятельности. Чтобы интерес учащихся к изучению языка не угас, следует применять разнообразные формы и методы преподавания [1, с. 97]. Одной из ведущих технологий в современной методике является проблемное обучение, которое предполагает постановку познавательных проблем, при решении которых учащиеся активно усваивают новые знания. Целью проблемного обучения является постановка учащегося в положение исследователя, который сталкивается с вопросами и проблемами, посильными для него.

Одной из форм проблемного обучения является метод проектов. При использовании этого метода учащиеся проявляют самостоятельность в организации, планировании и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Результат – создание «видимого» продукта. Метод направлен на самостоятельную деятельность учащихся, которая выполняется в течение определенного промежутка времени. Данный метод позволяет повысить мотивацию учащихся, формирует их коммуникативную компетенцию. То есть проект – это переход учащихся от пассивного уровня к уровню организации собственного обучения. Метод проектов связан с использованием компьютерных технологий, что, также повышает интерес учащихся к изучению языка. Примерами метода проектов являются тематические проекты в каждом разделе «Моя семья», «Мой питомец», «Моя любимая пора года» и т.д. Метод проектов пользуется большой популярностью и у учащихся старших классов. Работа состоит из следующих составляющих: определение темы, составление плана, сбор и обработка информации, оформление и презентация проекта, оценка проекта.

Использование компьютерных технологий улучшает эффективность и качество образования, повышает мотивацию учащихся к обучению, взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности, делает занятия запоминающимися и эмоциональными, при этом реализуется индивидуальный подход, повышается самостоятельность школьников, повышается качество наглядности. С помощью компьютера учащиеся могут выполнять задания различного рода: на отработку и закрепление лексики, грамматики, фонетики. При этом задания могут быть самыми разнообразными: соотнести понятия, выбрать правильный вариант ответа, дополнить предложение словами, ответить на вопросы и т.д.

Ведущей деятельностью учащихся, начиная с начальной школы, является игра. Использование игры в качестве приема обучения иностранному языку позволяет облегчить учебный процесс, сделать его доступным детям. В старшем звене интерес к игре не пропадает, старшеклассники охотно участвуют в тематических уроках – соревнованиях. На воспитательно-образовательный процесс положительно влияют все виды игр: дидактические, подвижные, творческие и другие. Каждая игра выполняет свою функцию: одни способствуют накоплению языкового материала, причем сосредоточение внимания и запоминание происходят произвольно, другие позволяют закрепить ранее полученные знания, формируют определенные навыки и умения: «Умный мяч», «Снежный ком», «Угадай-ка», «Продолжи рассказ», «Гонка слов», «Пазлы» и т.д. [2, с.232]. У детей повышается умственная активность.

Средством повышения мотивации к изучению иностранного языка также являются внеклассные мероприятия [3; 4, с.92]. Существуют разные виды мероприятий как массовой формы работы. Среди них можно выделить недели иностранного языка, фестивали иностранного языка. Остановимся подробнее на каждом из них.

Недели иностранного языка

Эта форма мероприятия включает комплекс разных по содержанию и по форме мероприятий, которые проводятся в течение определенного периода времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учащихся. В течение недели проводятся такие мероприятия, как КВН на иностранном языке, театральные вечера, литературно-музыкальные вечера, а также викторины, соревнования. Такие мероприятия помогают развить творческие способности учащихся, позволяя каждому ученику, проявить себя, невзирая на его успеваемость. Это позволяет развивать навыки публичного выступления на иностранном языке, навыки группового взаимодействия.

Фестиваль иностранных языков

Чтобы овладеть иностранным языком до уровня свободного общения необходимо большое количество упражнений на повторение, так как умение бегло высказывать свои мысли строится на автоматизированных навыках речи. При правильной организации и подготовке это позволяет закреплять языковой материал в живой, увлекательной форме. Применение детских стихов, песен, рифмовок наряду с репликами героев, служат стимулом к овладению иноязычной речью; работа в малых группах, вариативность способствуют увлеченности детей. Кроме

того, театральные постановки, декламирование стихов, исполнение песен хорошо помогает в развитии воображения, творческого мышления, фантазии, которые связаны с диалогической и монологической речью.

Повышение мотивации к изучению иностранного языка – это длительный, целенаправленный процесс. Применение разнообразных форм и методов позволяет развивать мотивацию учащихся, способствуя развитию познания и интеллектуальной деятельности у учащихся, что, в свою очередь, приводит к повышению эффективности процесса обучения.

Литература

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
2. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 1992. – С. 230–232.
3. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 1988. – 222 с.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : МОССА-ПРЕСС; Феникс, 2010. – С. 92.