

НЕЙРОЛИНГВОДИДАКТИКА КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Нестерович Ольга Борисовна

Белорусский государственный университет культуры и искусств
(г. Минск, Беларусь)

Статья посвящена описанию тенденций развития лингводидактики в сфере русского языка как иностранного в современном мире, дает представление о новейших технологиях обучения русскому языку как иностранному в наши дни, описывает технологические особенности настоящего времени, новые и известные направления.

Ключевые слова: нейропсихология, нейродидактика, интенсивное обучение, нейролингводидактика, цифровая лингводидактика, технологии.

The article is devoted to the description of trends in the development of linguodidactics in the field of Russian as a foreign language in the modern world, gives an idea of the latest technologies for teaching Russian as a foreign language in our days, describes the technological features of the present time, new and well-known directions.

Keywords: neuropsychology, neurodidactics, intensive training, neurolinguodidactics, digital linguodidactics, technology.

Мы живем в удивительно динамичное время. Динамика жизни в современном обществе опережает темпы социального прогресса и даже темпы смены поколений. Это обуславливает необходимость непрерывного обновления знаний. Сегодня особенно остро стоят задачи воспитания личности с навыками самообразования, и, как следствие, необходима оптимизация учебно-воспитательного процесса, организация рациональных вариантов содержания обучения и его структуры. Эти тенденции в полной мере проявляются в процессе преподавания русского языка как иностранного, поскольку стремление к интенсификации и оптимизации курса русского языка как иностранного обозначены сегодня важной задачей языкового образования.

Известно, что любая лингводидактическая технология – это инструментарий, система приёмов, позволяющих создать модель языкового обучения, рассчитанную на определённого человека. Некоторые языковые технологии независимы от грамматической логики языка, что радует преподавателей РКИ, другие же связаны с конкретными и определёнными языками, а значит, требуется вникать не только в структуру языка того или иного студента, но и в характер его грамматической логики [1; 2].

В последние годы возникла тенденция создания для студентов, изучающих русский язык как иностранный, особых образовательных траекторий, а индивидуализация данного процесса стала основой многих новых приёмов, преподавание языков в мире стало сопровождаться специальными коуч-программами и тренажёрами. В этой связи особенно ярко обозначены *нейротехнологии*, которые сегодня называются «новым электричеством» языкового образования. Это совершенно новое и очень интересное направление, потому что именно *нейролингводидактика* – дисциплина, возникшая на стыке нейропедагогики, нейропсихологии и нейролингвистики, разрабатывает новые подходы к индивидуализации языкового обучения.

Нейролингводидактика – это междисциплинарное направление, на основе которого в настоящее время разрабатываются эффективные методы обучения, основанные на самых передовых достижениях в области исследований деятельности мозга. Нейролингводидактический подход позволяет по-новому подойти к проблемам обучения русскому языку как иностранному. В частности, функциональная асимметрия головного мозга, на которую опирается нейролингводидактика, должна рассматриваться не только в связи с процессами усвоения иностранного языка, но и с учетом определенных видов речевой деятельности. Останемся на закономерностях функционирования мозга, которые позволили учёным говорить о том, что:

- межполушарные взаимодействия зависят от уровня владения языком (на начальном этапе усвоения иностранного языка наблюдается большее участие правого полушария, а на продвинутом характер взаимодействия меняется и преобладает роль левого полушария);
- левое полушарие управляет лингвистической компетенцией, тогда как правое обеспечивает умения, формирующие коммуникативную компетенцию;
- доминирование левого полушария наблюдается при изучении морфологии, а правого – синтаксиса;
- для понимания метафор и идиом главная роль принадлежит правому полушарию, при записи лекций и заучивании наизусть работает только левое полушарие;
- письменная речь носит левополушарный характер, разговорная – правополушарный, разные виды публичного дискурса совмещают работу левого и правого полушария;
- обучение должно строиться от практического опыта к теоретическому содержанию, так как человеческий мозг всегда функционирует в

режиме связи прежнего опыта с новой ситуацией и мозг находит опору в имеющихся знаниях и представлениях, которые важно постоянно актуализировать в процессе обучения.

- эмоции способствуют сохранению информации в памяти, учебный материал, освоенный в благоприятной атмосфере, лучше запоминается и обладает устойчивыми связями с соответствующим эмоциональным состоянием.

Использование данных нейронауки позволяет преподавателю русского языка как иностранного организовать эффективный учебный процесс, обеспечивающий успешность обучения.

Нейролингводидактика как инновационное направление в обучении языкам связано с влиянием высшей нервной системы человека на способности к овладению всеми видами речевой деятельности. Нейролингводидактика в целях овладения русским языком как иностранным является тем инструментом педагогического воздействия, который активизирует умения человека, оптимизирует результаты использования разных приёмов обучения с целью овладения видами речевой деятельности, «включает» определённые области мозга через установку прочных когнитивных связей между новым содержанием и имеющимися знаниями.

Дидактика, получившая элемент «нейро-», основана на учёте возрастных, личностных и индивидуальных особенностей человека, изучающего иностранный язык. В результате привлечения разнообразных активных ресурсов возникли приёмы обучения языку, которые включают в языковое образование сферу искусств, приёмы эдьютейнмента («обучение плюс развлечение», «education + entertainment»), мотивирующие к изучению русского языка как иностранного, а также искусства, истории театра, культуры. Этот подход через обучение и развлечение позволяет утверждать, что в современном языковом образовании невозможно обходиться без непрямых стратегий обучения языку.

Цифровые технологии, в том числе образовательные проекты на специальных платформах для определённых групп студентов (работа на платформах LMS, инструментарий для дистанционного обучения, цифровые контент) задают новое направление, называемое сегодня цифровой лингводидактика.

Таким образом, нейролингводидактика как новое направление в преподавании русского языка как иностранного – это тенденция развития лингводидактики в сфере русского языка как иностранного в наши дни, опирающаяся на психолингвистику и углубившая когнитивные составля-

ющие обучения. Чтобы повысить качество преподавания русского языка как иностранного, нужно ещё многое сделать для создания индивидуализированных траекторий, научиться учитывать способности каждого в обучении, оснастить процесс обучения нейросетями, а главное – быть уверенными именно в позитивных результатах данного процесса.

Литература

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.
2. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. – 432 с.