

УДК 373.5.016:811.111

РЕЧЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Пушкарева Светлана Алексеевна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются проблемы организации общения на занятиях по английскому языку. Подчеркивается влияние правильного речевого партнерства на овладение общением.

Ключевые слова: общение, цели, процесс обучения, атмосфера, речевые партнеры.

In this article the problems of organizing communication in the classes of English are considered. The influence of appropriate speech partnership on acquiring communicative skills is highlighted.

Keywords: communication, objectives, teaching process, atmosphere, speech partners.

Вопросы эффективной организации общения на занятиях по английскому языку для достижения конечных целей обучения являются одними из ключевых проблем для многих методистов и преподавателей английского языка. Так, общение осуществляется на всех этапах занятий по иностранному языку с привлечением различных видов и форм, а речевое партнерство, являясь его неотъемлемой частью, позволяет не только обеспечить условиями усвоения английского языка, но и создать максимально приближенную к реальной жизни атмосферу иноязычного общения для формирования и совершенствования языковых и речевых навыков, а также для развития речевых умений.

При планировании каждого занятия по английскому языку необходимо не только ставить цели и задачи, наполняя их достижение определенным содержанием через виды и формы работы с языковым и речевым материалом, но и продумывать процесс организации речевого партнерства студентов и преподавателя. Общение может происходить как в реальных, так и в условных ситуациях, а также с учетом интересов конкретных групп студентов и их уровня обученности в различных видах речевой деятельности. Чаще всего преподаватель инициирует тематику и ситуации общения в начале каждого занятия, беря на себя функции партнера по общению для всех участников группы. Однако инициатива общения может предполагать и наличие обратной связи через уточнение мотивов, оценку условий общения и активности студентов. Студенты не всегда одинаково откликаются на все предложенные ситуации и стимулы. Здесь важно учитывать индивидуальный подход.

Существует ошибочное мнение, что организовывать речевое партнерство и речевое взаимодействие легко. Считается, что для выполнения функций речевого партнера преподавателю будет достаточно задавать вопросы в рамках обсуждаемой тематики и предлагать свою схему взаимодействия. Например, предложить обсудить студентам определенную речевую задачу в парах или малых группах, а затем представить результаты для преподавателя. Часто это происходит формально, так как студенты считают, что просто должны как-нибудь ответить на

поставленные вопросы, используя изучаемый языковой и речевой материал [1; 2; 3].

Еще одним распространенным заблуждением в отношении успешного речевого партнерства является применение интересного материала при реализации принципа визуализации. Согласно такому подходу преподавателю достаточно использовать актуальный наглядный материал, который сам по себе вызовет эмоциональный отклик у аудитории, а далее общение и речевое партнерство организуется само собой. Однако настоящее речевое партнерство предполагает равенство партнеров по общению. Именно равенство является ключом к полноценному общению. Задавая многочисленные вопросы, преподаватель должен быть готов поделиться своим опытом и мнениями, должен быть предельно искренним, чтобы создать доверительную атмосферу общения близкую к реальной жизни. Что касается визуализации и интересного материала, можно сказать, если нет вовлеченности самого преподавателя в предлагаемый материал, а манера является отстраненной, то любой эмоциональный отклик сойдет на нет. Следовательно, эффективное речевое партнерство начинается с готовности преподавателя стать эталоном речевого партнера для своих студентов.

Таким образом, правильная организация речевого партнерства студентов и преподавателя помогает сделать процесс обучения иностранному языку наиболее эффективным, так как овладение английским языком – это процесс взаимодействия преподавателя и студентов для достижения конкретных целей [4; 5].

Литература

1. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 198 с.
2. Подольская Е. Г. Методический портфель студента-практиканта. Иностранные языки: Методические рекомендации. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2002. – 48 с.
3. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Пушкарева, С. А. Способы повышения мотивации изучения иностранных языков / И. Б. Бирюк, Е. Г. Велицкая, С. А. Пушкарева // Актуальныя праблемы філалогіі і методыкі выкладання філалагічных дысцыплін : зборнік навуковых артыкулаў / пад агул. рэд. А. М. Макарэвіча. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – С. 329–332.
5. Pushkareva, S. What makes learning effective? / S. Pushkariova // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі=Acta Germano-Slavica : зборнік навуковых артыкулаў / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – Вып. 6. – С. 189–192.