

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сипайлова Наталья Николаевна

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Горки»
(г. Горки, Беларусь)

Данная работа посвящена проблеме формирования читательской грамотности учащихся на II ступени образования и способам ее решения посредством использования компетентностно-ориентированных заданий при обучении иностранному языку на уроках и во внеурочной деятельности. Актуальность обусловлена тем, что чтение играет важную роль в процессе обучения речевому общению. Чтение представляет собой одно из важнейших средств получения информации, оно широко используется в познавательских и эстетических целях, играет одну из важнейших ролей в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: разноуровневые, компетентностно-ориентированные задания, иностранный язык, чтение, общение.

This work is devoted to the problem of the formation of reader's literacy at the 2nd stage of education and ways to solve it through the use of competence-oriented tasks when teaching a foreign language in the lessons and extracurricular activities. The relevance is due to the fact that reading plays an important role in the process of learning speech communication. Reading is one of the important means of getting information; it is widely used for cognitive and aesthetic purposes of learning a foreign language.

Keywords: multilevel, competence-oriented tasks, foreign language, reading, communication.

В настоящее время современное обучение предполагает, что человек ставится в центр процесса обучения и формируется как гуманная личность, это человек предприимчивый и творческий, самостоятельный и ответственный. Таким образом, передо мной, как учителем, возник вопрос: как сделать так, чтобы учащиеся четко осознавали смысл, форму и структуру полученных ими знаний на уроках, были способны к самообразованию и адаптации в постоянно изменяющемся мире, умели решать нестандартные жизненные ситуации, сами создавали свою образовательную среду, получали знания не ради знания, а как средством общения и самовыражения, то, что точно нужно и полезно им для жизни, а так же как повысить мотивацию учащихся? Отпуская учеников с урока, к сожалению, мы не всегда имеем четкое представление о том,

как там дальше будет проходить его развитие. Компетентностно-ориентированные задания как раз и позволяют реализовать компетентностный подход в образовании, и направлены на повышение мотивации учащихся к изучению предмета.

Разработка и внедрение компетентностно-ориентированных заданий позволяет проявить и формировать у учащихся наиболее важные общие компетенции: решение проблем, информационная компетенция, коммуникативная компетенция. У учащихся можно формировать сразу несколько компетенций при помощи одного задания. Использование такого вида заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность учащегося и является эффективным средством повышения мотивации к изучению иностранного языка [1].

Внедрение компетентностно-ориентированных заданий может быть связана с каждым видом речевой деятельности: чтение; восприятие и понимание речи на слух; говорение; письменная речь [2].

Но мне бы хотелось остановиться на таком виде речевой деятельности как чтение. Читательская грамотность при изучении иностранных языков является одним из важных направлений формирования грамотности, под которой понимается способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей и возможности участвовать в жизни общества.

Одними из важнейших умений являются навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию). Благодаря этому развиваются базовые навыки у учащихся: мышление, воображение, постановка целей, понимание, действие.

Чтение – это один из наиболее важных способов получения информации. Оно занимает значительное место в жизни современного образованного человека. Эта деятельность направлена на извлечение информации из письменно фиксированного текста. Данный процесс выполняет различные функции: служит для практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка и культуры, средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования. Как известно, чтение способствует развитию других видов коммуникативной деятельности. Именно чтение дает наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития учащихся средствами иностранного языка.

Основными видами чтения в процессе учебной деятельности являются просмотровое и поисковое, переводное и беспереводное, изучающее и ознакомительное, аналитическое и синтетическое, а также чтение вслух и про себя.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Оно обычно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием, с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация и принять решение читать ее или нет.

Поисковое чтение ориентировано на чтение газет или литературы по специальности. Его целью является быстрое нахождение определенных фактов, конкретной информации.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей информации, содержащейся в тексте, и критически ее осмыслить, проанализировать. Его задачей является формирования у учащихся умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании прочитанного.

Мои личные наблюдения и опыт показывают, что учащиеся часто оказываются беспомощными перед текстом, даже не приступив к работе над ним. Но как научить языку без использования текстов? Ведь чтение на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, развивает аналитическое мышление. Поэтому уроки чтения необходимы в учебном процессе. Эти уроки бесспорно ценны: во-первых, потому, что учащийся соприкасается с современным живым языком, а не условно-учебным; во-вторых, есть возможность высказать свое мнение и дать оценку произведению, героям и ситуациям. Чтобы чтение на иностранном языке способствовало развитию познавательного интереса учащихся, необходимо учитывать познавательные потребности, возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, а для этого следует разнообразить учебные материалы (тексты и задания к ним); включать учащихся в активную творческую деятельность, давать им возможность проявлять самостоятельность и инициативу, учить преодолевать трудности.

Литература

1. Борлакова, З. Э. «Использование графических средств представления информации при работе с текстами в процессе иноязычного образования». – Иностранные языки в школе. – 2014. – № 4. – С. 23.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов, 2007. – С. 23–76.